



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2023



Obsah

ÚVOD	4
1 HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	9
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	15
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI	18
1.5.1 Střední vzdělání	22
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	24
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	25
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři	28
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	29
1.7 PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	32
1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	32
1.7.2 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	36
1.7.3 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	36
1.7.4 Soutěže a přehlídky	38
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	41
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	41
1.10 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	42
1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	42
1.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	45
1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
1.11.2 Školská poradenská zařízení	45
1.11.3 Školská účelová zařízení	49
1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení	50
1.11.5 Zařízení školního stravování	52
1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	53
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	58
1.13 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE U PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ	60
1.14 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	61
1.15 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	62
1.16 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ	63
2 NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2020	65
2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	65
Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	65
Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole	66
2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	68
Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole	68
Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství	71
Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání	72
2.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	74
Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce	74
Cíl: Kvalitnější absolventi škol	75
Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách	79
Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol	81
2.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	82
Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce	82
Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ	82
Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli	83
2.5 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	83
Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí	83
2.6 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	85
Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ	85
Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ	85
Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání	86
2.7 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	88
Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání	88
Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	90
Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů	92
2.8 PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	94

Cíl:	Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	94
Cíl:	Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení	96
2.9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	96
Cíl:	Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení	96
Cíl:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	98
2.10	ÚSTAVNÍ A OCHRANNÁ VÝCHOVA	99
Cíl:	Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči	99
2.11	PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ PÉČE	99
Cíl:	Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)	99
2.12	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	100
Cíl:	Realizace aktivit na podporu EVVO	100
2.13	ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU	102
Cíl:	Podpora kvality školského systému	102
3	EKONOMICKÁ ČÁST	104
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ	104
3.1.1	Účelové dotace	104
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK	110
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	112
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2022 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ 113	
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření	113
3.2.2	Struktura nákladů	114
3.2.3	Struktura výnosů	116
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	117
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2022	119
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2022 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM 120	
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců	120
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2022	122
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	124
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2022	124
ZÁVĚR	125
PŘÍLOHY	127
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ	127
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ	129
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2022	131
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU	136
PŘÍLOHA Č. 5	REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP A INTEGROVANÉHO REGIONÁLNÍHO OPERAČNÍHO PROGRAMU	143
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	145
SEZNAM TABULEK	147
SEZNAM GRAFŮ	149

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2021/2022 (dále výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných v § 4-6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1) Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2021/2022. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj.

Dle novely vyhlášky č. 15/2005 Sb., byly nově do této části zařazeny samostatné kapitoly „Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy“ a „Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy“, tedy témata, která byla v minulosti dílčí součástí kapitol věnujících se jednotlivým stupňům vzdělávání. Nově byla ke kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků doplněna informace o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školství.

Z dalších témat, která jsou obsahem této části, lze zmínit např. oblast základního uměleckého nebo jazykového vzdělávání, aj. Dále jsou zde nepovinně zařazena témata s informacemi např. o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK při příležitosti dne učitelů, analýze výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti ČŠI a informace o uznávání zahraničního vzdělávání.

2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Druhá část výroční zprávy je věnována vyhodnocení naplňování prioritních směrů a cílů rozvoje vzdělávání definovaných v DZ MSK 2020. Konkrétně je vyhodnocován 2. rok platnosti tohoto čtyřletého strategického dokumentu pro oblast školství. Mezi prioritní směry patří:

- Zvyšování kvality vzdělávání;
- Rozvoj technického a odborného školství;
- Rozvoj dovedností pro 21. století.

V této části výroční zprávy jsou konkrétně popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2021/2022. Rozsah a podobu aktivit, stejně jako samotné vzdělávání, výrazně ovlivnila vládní opatření související s šířením onemocnění Covid-19 a ve druhém pololetí sledovaného školního roku rovněž situace spojená s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině.

3) Ekonomická část

Tato třetí část výroční zprávy je již dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. nepovinným tématem, ale pro zachování kontinuity a využitelnost informací jsou některé ekonomické ukazatele do výroční zprávy zahrnuty. Poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace MŠMT; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2021/2022 - Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2020/2021 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2020 a 2021 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2020 a 2021.

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 48, 49, 50, 53, 54, 55, 57, 58, 59 69, 70, 73, 74 a 75 porovnávají údaje za školní roky 2019/2020 a 2020/2021.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

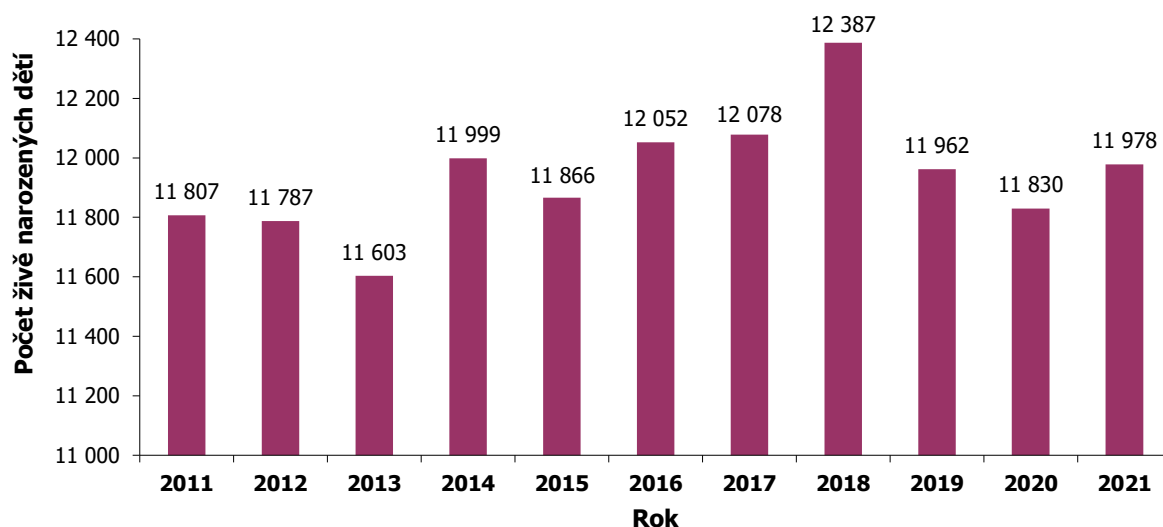
1 Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Demografický vývoj uplynulých let, stejně jako prognóza vývoje let příštích, patří mezi hlavní faktory vyvolávající potřebu plánování a realizace změn ve vzdělávací soustavě a rozvoji sítě škol a školských zařízení v MSK. Statistická data, jako je počet obyvatel, počet živě narozených dětí, početní velikost jednotlivých věkových skupin a jejich vývoj v čase, jsou vodítkem při výběru správných rozhodnutí kraje i v oblasti školství.

Na území MSK žilo k 31. 12. 2021 dle statistických dat ČSÚ celkem 1 177 989 obyvatel. V porovnání s počtem obyvatel před 10 lety je to o 52 624 obyvatel méně, což představuje pokles o 4,28 %.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bruntál	867	868	828	944	839	894	896	835	826	816	862
Frýdek-Místek	2 027	2 148	2 034	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132	2 189	2 206
Karviná	2 375	2 406	2 262	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257	2 245	2 290
Nový Jičín	1 501	1 485	1 507	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643	1 593	1 557
Opava	1 749	1 685	1 750	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782	1 762	1 866
Ostrava-město	3 288	3 195	3 222	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322	3 225	3 197
Celkem MSK	11 807	11 787	11 603	11 999	11 866	12 052	12 078	12 387	11 962	11 830	11 978

Zdroj: ČSÚ

Počet živě narozených dětí zaznamenal v roce 2021 po dvou letech poklesu mírný nárůst a dosáhl čísla 11 978. Z pohledu vývoje posledních deseti let se jedná, až na tři roky (2016, 2017, 2018), o kolísavý stav držící se pod hranicí 12 tisíc živě narozených dětí. Maxima dosáhl tento ukazatel v roce 2018, kdy se narodilo 12 387 živých dětí. V posledním meziročním srovnání let 2020 a 2021 představoval rozdíl nárůst o 148 dětí (tj. +1,3 %). Meziroční nárůst vykázaly rovněž čtyři ze šesti okresů MSK (Bruntál, Frýdek-Místek, Karviná, Opava).

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
3-5 let	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887
6-14 let	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977	109 309
15-18 let	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299
19-21 let	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859

Zdroj: ČSÚ

V posledním sledovaném roce (2021) každá z těchto věkových skupin, až na skupinu osob 6–14 let, zaznamenala meziroční přírůstek.

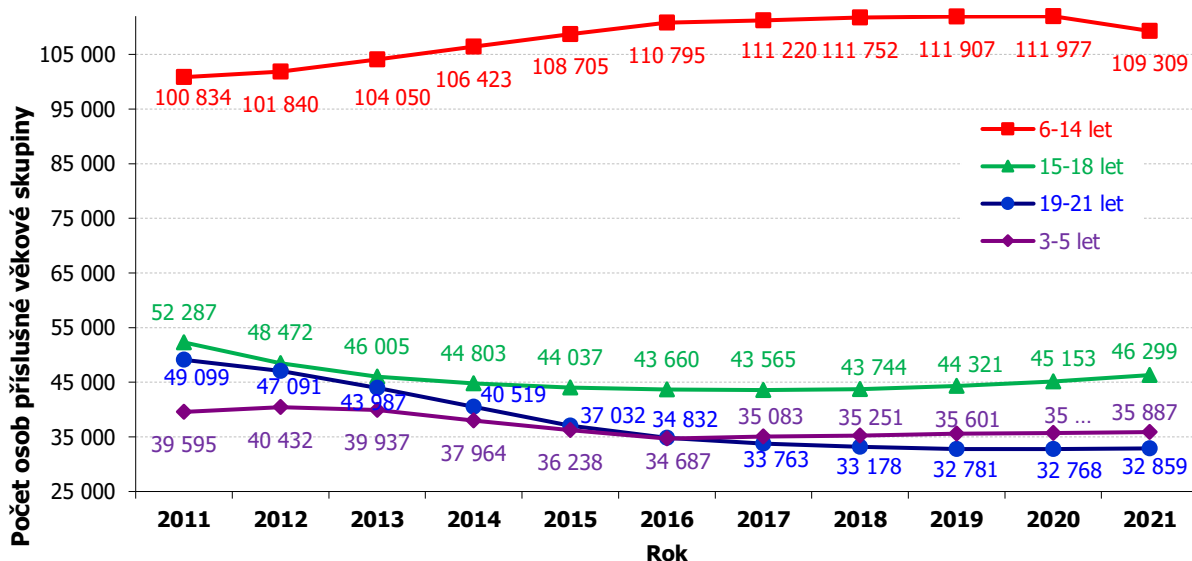
V případě skupiny dětí ve věku 3–5 let se meziroční rozdíl přesunul z červených čísel do černých v roce 2017. V roce 2021 činil tento přírůstek +160 dětí, což představuje nárůst o 0,4 %.

Věková skupina osob 6–14 let se až do roku 2020 držela v kladných přírůstkových číslech. Rok 2021 však zaznamenal oproti roku 2020 v této kategorii pokles o 2 668 dětí (tj. -2,4 %).

Počet osob ve věku 15–18 let měl sestupnou tendenci do roku 2017. V následujícím roce 2018 už meziroční rozdíl dosáhl kladné hodnoty a až do sledovaného roku 2021 se dále navyšoval. V roce 2021 činil přírůstek v této věkové skupině +1 146 osob (tj. +2,5 %).

Rovněž věková kategorie 19–21 let zaznamenala v roce 2021 po dlouhém období početního poklesu v meziročním srovnání plusovou hodnotu, a to 91 osob (tj. +0,3 %).

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

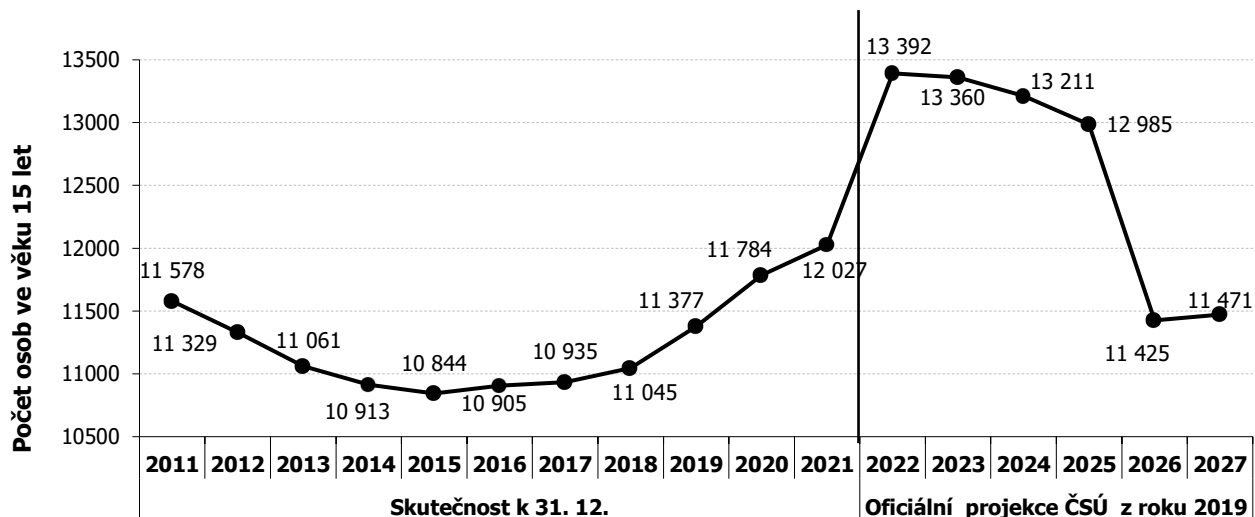


Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Povinná školní docházka se běžně ukončuje ve věku 15 let. Je to milník přechodu žáka ze základního školství do jednotlivých stupňů středního vzdělávání. Počet 15letých je tak důležitým hlediskem při plánování budoucí nabídky míst ve středních školách.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Pozitivní vývoj počtu osob patnáctiletých započal v roce 2016 a pokračoval i v roce 2021, kdy dosáhl čísla 12 027 osob. Oproti roku 2020 činil rozdíl +243 osob, což je nárůst o 2,06 %. Dle oficiální projekce ČSÚ z roku 2019 by měla růstová tendence pokračovat ještě v roce 2022, kdy se předpokládá dosažení maxima v rostoucí linii, následně se očekává pokles. Rok 2026 by měl být srovnatelný s rokem 2019 a od roku 2027 by měla křivka opět nabrat mírně rostoucí tendenci.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Dle školského zákona tvoří vzdělávací soustavu České republiky síť škol a školských zařízení. Přehled počtu jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení nacházejících se na území MSK je obsahem následující tabulky.

Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2020/2021			2021/2022		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	464	38 073	82,1	466	38 468	82,5
	Přípravné třídy základní školy *	22	312	14,2	28	366	13,1
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	2	11	5,5	3	18	6,0
	Základní školy *	446	104 829	235,0	446	103 978	233,1
	Střední školy *	135	47 837	354,3	136	49 021	360,4
	Konzervatoře *	2	496	248,0	2	472	236,0
	Vyšší odborné školy *	13	2 613	201,0	14	3 169	226,4
	Základní umělecké školy	50	26 288	525,8	50	25 728	514,6
	Jazykové školy s právem SJZ	4	996	249,0	4	874	218,5
	Jazykové školy ostatní	5	140	28,0	3	159	53,0
Celkový počet dětí, žáků, studentů *		194 171			195 492		
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	14 955	2492,5	6	15 349	2558,2
	Speciálně pedagogická centra	10	10 632	1063,2	10	10 922	1092,2
	Střediska volného času	34	23 404	688,4	34	26 818	788,8
	Školní družiny	440	35 336	80,3	440	35 643	81,0
	Školní kluby	40	2 374	59,4	42	2 679	63,8
	Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	91	45,5	2	83	41,5
	Domovy mládeže	26	1 669	64,2	25	1 665	66,6
	Internáty	4	67	16,8	4	69	17,3
	Zařízení školního stravování	830	146 409	176,4	831	147 546	177,6
	Dětské domovy	18	600	33,3	18	604	33,6
	Dětské domovy se školou	3	66	22,0	3	57	19,0
	Diagnostické ústavy	2	50	25,0	2	50	25,0
	Výchovné ústavy	2	117	58,5	2	94	47,0
	Střediska výchovné péče	2	1 125	562,5	2	937	468,5
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "**Celkový počet dětí, žáků a studentů ***" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4;
- Přípravné třídy základní školy * - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- Přípravný stupeň základní školy speciální * - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Na rozdíl od minulého školního roku, kdy byl zaznamenán meziroční pokles celkového počtu dětí, žáků a studentů zapojených do vzdělání, je školní rok 2021/2022 ve znamení nárůstu o 0,7 %, což je o 1 321 osob více než v roce předešlém. Meziroční pokles žáků v absolutních číslech v základních školách

(-851 osob) a konzervatořích (-24 osob) byl převážen nárůstem počtu žáků studujících na školách středních (+1184), vyšších odborných (+556) a dětí v mateřských školách (+395). V procentuálním vyjádření došlo k největšímu nárůstu počtu osob u přípravného stupně základních škol speciálních (+63,6 %), u vyšších odborných škol (+21,3 %) a přípravných tříd základních škol (+17,3 %).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Počet právnických osob*	607	605	178	177	101	103	17	17	7	7	1	1	911	910
Počet dětí, žáků, studentů**	136 734	136 156	42 640	42 978	12 430	13 977	2 082	2 101	187	166	98	114	194 171	195 492

Poznámka:

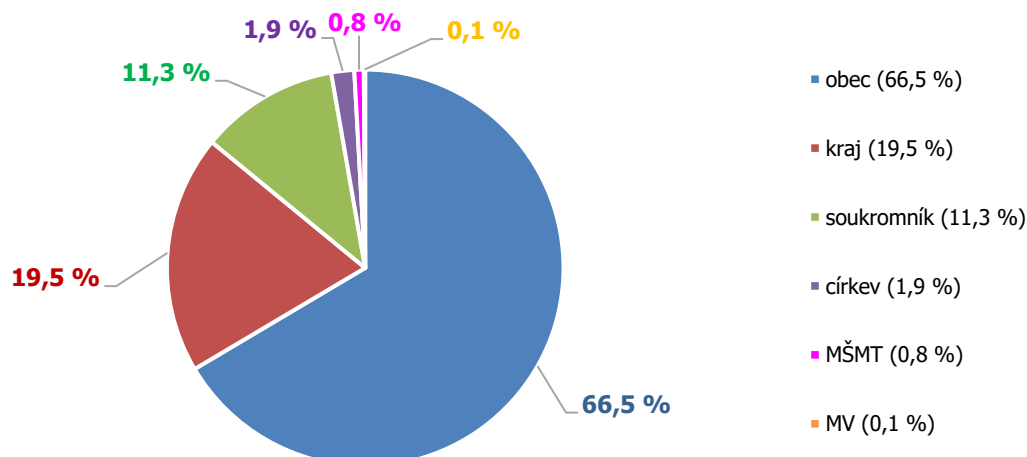
- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Celkem 910 právnických osob v podobě škol a školských zařízení vykonávalo svou činnost ve školním roce 2021/2022 na území MSK. (Podrobný přehled je obsahem tabulky č. 5.) Oproti předchozímu roku to je o jednu právníckou osobu méně. Do těchto škol a školských zařízení docházelo v daném školním roce 195 492 dětí, žáků a studentů.

K 30. 9. 2021 byla v rejstříku škol a školských zařízení (dále jen školský rejstřík) zapsána obec jako zřizovatel u 605 právnických osob. Je to o dvě právnícké osoby méně než v roce 2020/2021. U kraje jako zřizovatele se počet zapsaných právnických osob ve školském rejstříku rovněž snížil – o jednu, a zapsáno měl 177 právnických osob. Naopak nárůst v počtu zapsaných právnických osob ve školském rejstříku zaznamenala skupina soukromých zřizovatelů (+2 subjekty). U zřizovatele, kterým je církevní subjekt, MŠMT a MV se počet zřizovaných právnických osob nezměnil. Zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2021/2022 vyjadřuje graf č. 4.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2021/2022



Zdroj: MŠMT

Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2021

Druh	VOŠ	VOŠ_SŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5										1					6
VOŠ_SŠ		7							1					1		9
K			2													2
SŠ				108	5						2		1			116
ZŠ					161	238								1		400
MŠ						209										209
SpecŠ *							34	2	9							45
ZUOVPV								22								22
PPP										6						6
JŠspSJZ											1					1
SPV												2				2
SVČ													33			33
ZUŠ														48		48
DM															1	1
ŠH															1	1
ZŠS															8	8
KVIC															1	1
Celkem	5	7	2	108	166	447	34	24	10	6	4	2	34	50	11	910

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

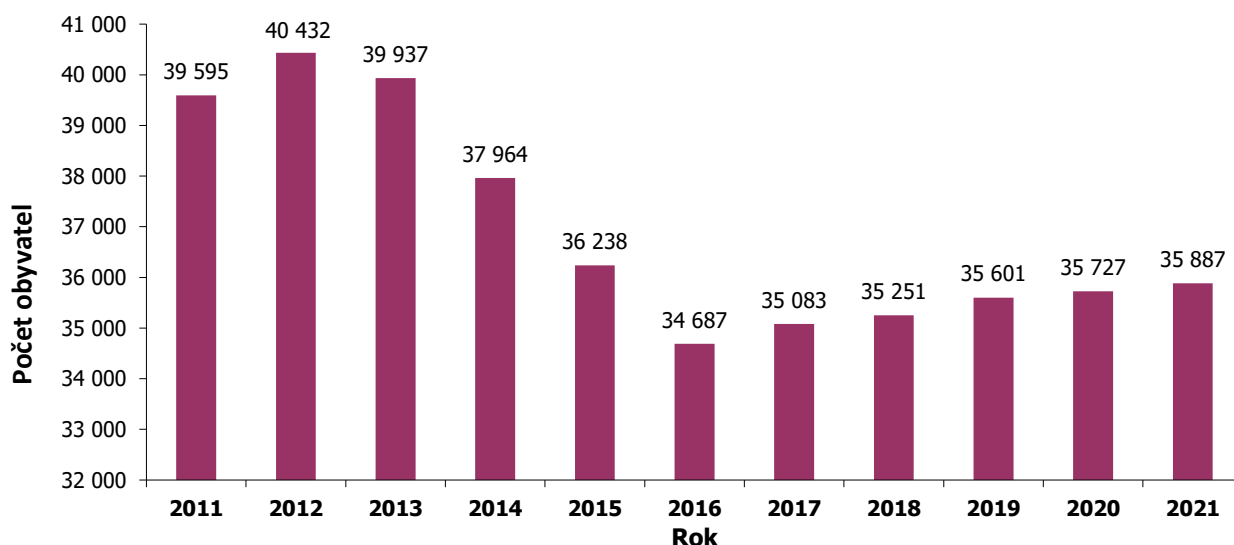
Zdroj: MŠMT

1.3 Předškolní vzdělávání

Dle § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bruntál	3 048	3 111	2 987	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569	2 548	2 521
Frýdek-Místek	6 897	7 135	7 131	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607	6 695	6 896
Karviná	8 000	8 156	8 097	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791	6 830	6 804
Nový Jičín	5 040	5 175	5 146	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767	4 861	4 911
Opava	5 987	6 079	5 875	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384	5 412	5 500
Ostrava-město	10 623	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 381	9 255
Celkem MSK	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887

Zdroj: ČSÚ

Počet dětí ve věkové kohortě 3–5 let vykazuje již pátým rokem vzestupnou tendenci. V roce 2021 zaznamenal rovněž nárůst, a to o 160 dětí (tj. +0,4 %). Na tomto pozitivním vývoji se nejvíce podílel okres Frýdek-Místek, ve kterém se počet 3–5letých dětí zvýšil o 201. Pozitivní změny byly zaznamenány i v okresech Nový Jičín a Opava. Naopak Ostrava-město, Karviná a Bruntál evidují snížení, přičemž v okrese Ostrava-město dosáhl tento ukazatel v meziročním srovnání pokles o 126 dětí.

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
MŠ běžné	449	451	1 738	1 760	37 691	38 070	21,7	21,6	83,9	84,4
MŠ pro děti se SVP	15	15	45	47	382	398	8,5	8,5	25,5	26,5
MŠ Celkem	464	466	1 783	1 807	38 073	38 468	21,4	21,3	82,1	82,5

Zdroj: MŠMT

Obdobně jako v předchozím sledovaném období, došlo i ve školním roce 2021/2022 k nárůstu celkového počtu právnických osob vykonávajících v MSK činnost mateřských škol, a to o 2 subjekty. Za zvyšujícím se počtem mateřských škol stojí soukromí zřizovatelé. Svou činnost nově zahájilo celkem 5 organizací, 1 organizace nevykázala žádnou činnost a další 2 organizace byly sloučeny s jinými subjekty.

Ve školním roce 2021/2022 zahájily činnost konkrétně tyto mateřské školy soukromých zřizovatelů:

- 1st Baby School - Mateřská škola s.r.o. (pozn. ředitelství na území MSK, ale místo poskytovaného vzdělávání v Praze);
- Základní škola a mateřská škola Erazim;
- Mateřská škola Montessori Opava, z. ú.;
- Mateřská škola BabySamien Little school, z. ú.;
- Lesní mateřská škola Malina z. s.

Z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány:

- Mateřská škola Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál, příspěvková organizace, která byla sloučena s organizací Mateřská škola Krnov, Hlubčická 89, okres Bruntál, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Krnov, Svatováclavská 13, okres Bruntál, příspěvková organizace, která byla sloučena s organizací Mateřská škola Krnov, náměstí Míru 12, okres Bruntál, příspěvková organizace.

Žádnou činnost nevykázala ve školním roce 2021/2022 Mateřská škola Profa z.s. soukromého zřizovatele.

U mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly v meziročním srovnání zaznamenány žádné změny v počtu organizací, došlo pouze k nárůstu počtu tříd, a to o dvě. Tato úprava souvisí s nárůstem počtu dětí se SVP, který se meziročně zvýšil o 16 (tj. +4,2 %).

Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	415	413	1 671	1 686	36 562	36 817	21,9	21,8	88,1	89,1
Kraj	1	1	6	6	82	82	13,7	13,7	82,0	82,0
Soukromník	29	33	52	59	870	989	16,7	16,8	30,0	30,0
Církev	4	4	9	9	177	182	19,7	20,2	44,3	45,5
Celkem	449	451	1 738	1 760	37 691	38 070	21,7	21,6	83,9	84,4

Zdroj: MŠMT

Z hlediska zřizovatelských kompetencí jsou nejčteněji zastoupeny mateřské školy zřizované obcí. Podíl těchto mateřských škol na celkovém počtu předškolních zařízení dosáhl v MSK ve sledovaném období 91,6 %. Oproti předchozímu roku se jedná o mírný pokles (0,8 procentního bodu), který souvisí s již dříve zmiňovaným nárůstem počtu tzv. nespádových mateřských škol (konkrétně škol zřizovaných soukromým subjektem) a dvojnásobným sloučením 2 škol zřizovaných obcí. Ve vazbě na tyto změny vzrostl podíl soukromých škol na 7,3 %.

Nově došlo rovněž k nárůstu celkového počtu dětí, které navštěvovaly zařízení předškolního vzdělávání. V meziročním srovnání byl v běžných třídách zaznamenán nárůst o 379 dětí (tj. +1,0 %). Tyto pozitivní změny jsou evidovány u všech zřizovatelů, s výjimkou kraje, který nevykázal změny žádné. Další pozitivní informací je skutečnost, že nárůst nezaznamenává pouze absolutní počet dětí v mateřských školách, ale rovněž jejich podíl ve vztahu k demografickému vývoji.

Tab. č. 9 Přípravné třídy základní školy

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	19	23	22	24	277	296	12,6	12,3	14,6	12,9
Kraj	3	3	3	3	35	47	11,7	15,7	11,7	15,7
Soukromník	0	2	0	2	0	23	0,0	11,5	0,0	11,5
Celkem	22	28	25	29	312	366	12,5	12,6	14,2	13,1

Zdroj: MŠMT

Významnější nárůst byl zaznamenán u základních škol, které v rámci své činnosti nabízejí výchovný a vzdělávací program přípravných tříd. Meziročně se celkový počet organizací se zmíněným

programem zvýšil o 6. U základních škol zřizovaných obcí to byl nárůst o 4 školy, u základních škol zřizovaných soukromým subjektem o 2.

Nově vykazaly přípravné třídy tyto organizace:

- Základní škola Bruntál, Cihelní 6;
- Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace;
- Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace;
- Základní škola Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín;
- Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace;
- Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace;
- Základní škola Labyrint Lhota, s.r.o.;
- Základní škola Mezi stromy s.r.o.

Dvě organizace, kterými jsou Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 a Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace, naopak ve školním roce 2021/2022 tuto činnost nerealizovaly.

Rostoucí počet organizací měl dopad i na navýšení počtu dětí, které tyto služby využívají. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo přípravné třídy 366 dětí, což představuje nárůst o 54 dětí (tj. +17,3 %).

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se k 30. 9. 2021 vzdělávalo 111 dětí. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

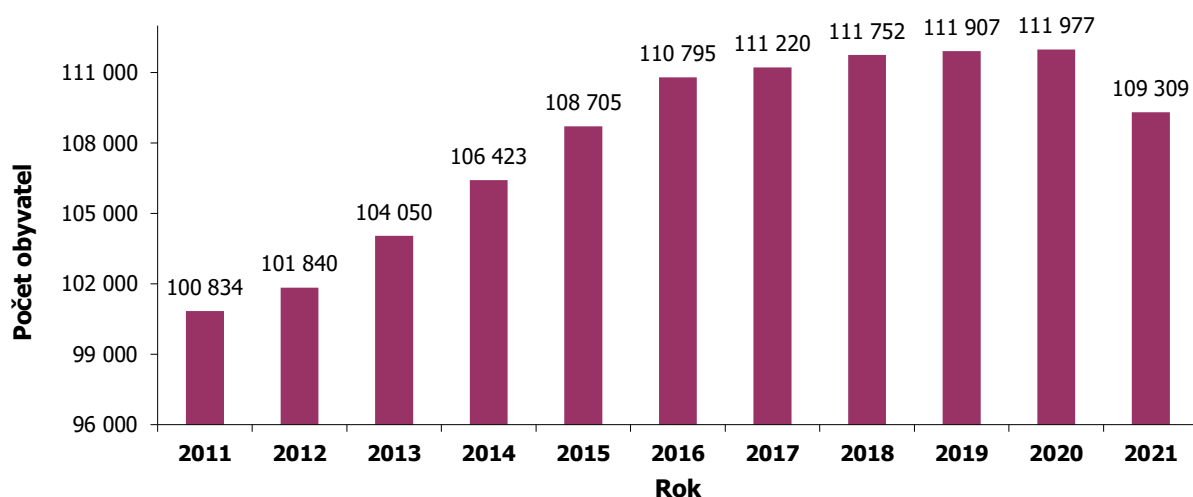
1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17 let. Realizuje se v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v osmiletém oboru vzdělání Tanec).

Principy základního vzdělávání v České republice upravuje školský zákon v § 36-§ 43. Základní vzdělávání má vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Podrobnější informace k organizaci vzdělávání specifikuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale i zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, pak stanovuje Rámcový vzdělávací program, dokument vydávaný MŠMT. V souladu s tímto dokumentem musí každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání (včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením), připravit svůj školní vzdělávací program.

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 10 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bruntál	8 212	8 205	8 245	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314	8 298	7 970
Frýdek-Místek	17 769	17 952	18 445	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705	20 952	20 785
Karviná	20 886	20 951	21 141	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855	21 830	21 172
Nový Jičín	13 165	13 263	13 559	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665	14 695	14 602
Opava	14 897	15 155	15 596	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008	17 041	16 806
Ostrava-město	25 905	26 314	27 064	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360	29 161	27 974
Celkem MSK	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977	109 309

Zdroj: ČSÚ

V roce 2021 došlo ke zvratu ve vývoji počtu dětí ve věkové kohortě 6–14 let, tedy ve věku povinné školní docházky. Zatímco v posledních letech vykazovaly hodnoty v tomto ukazateli v MSK rostoucí trend, v roce 2021 došlo k poměrně významnému poklesu. Do této věkové kategorie spadalo 109 309

osob, což představuje propad o 2 668 dětí (tj. -2,4 %). Tento pokles byl zaznamenán ve všech okresech MSK, nejvíce v okrese Ostrava-město (-1 187 dětí, tj. 4,1% snížení). Významné úbytky uvádí i okres Karviná (-658 dětí, tj. 3,0% snížení) a Bruntál (-328 dětí, tj. 4,0% snížení).

Počet škol a žáků

Tab. č. 11 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Základní školy		446	446	5 516	5 567	104 829	103 978	19,00	18,68	235,04	233,13
v tom	základní školy (běžné)	413	413	5 157	5 211	102 174	101 346	19,81	19,45	247,39	245,39
	základní školy pro žáky se SVP	33	33	359	356	2 655	2 632	7,40	7,39	80,45	79,76
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		34	34	141	141	3 934	3 921	27,90	27,81	115,71	115,32
v tom	víceletá gymnázia	33	33	141	141	3 893	3 882	27,61	27,53	117,97	117,64
	taneční konzervatoř	1	1	-	-	41	39	-	-	41	39
Celkem		480	480	5 657	5 708	108 763	107 899	19,23	18,90	226,59	224,79

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet běžných základních škol nevykázal ve sledovaném období žádné změny. Došlo k výmazu organizace Základní škola Ostrava - Hrabůvka, Klegova 27, příspěvková organizace, a k zápisu organizace Základní škola Via Montessori, příspěvková organizace. Ve školním roce 2021/2022 působilo v MSK 413 organizací, které vykonávaly činnost základní školy běžné. Zvýšil se ovšem počet tříd o 54 (tj. +1,0 %), což má společně s klesajícím celkovým počtem žáků pozitivní dopad na snižující se počet žáků ve třídě. V součtu za všechny zřizovatele bylo vykázáno v průměru 19,45 žáků na třídu, což představuje 1,8% pokles. U základních škol zřizovaných obcí klesl ukazatel počet žáků na třídu pod 20. Naopak u základních škol zřizovaných soukromým zřizovatelem se ukazatel mírně zvýšil (z 11,9 na 12,2; což představuje nárůst o 2,8 %). K nárůstu došlo i u základních škol zřizovaných krajem (z 12,3 na 12,7; tj. nárůst o 3,0 %).

Rovněž počet konzervatořích, ve kterých lze na území MSK plnit PŠD, se nezměnil. V MSK zabezpečuje tuto činnost pouze jeden subjekt, u kterého došlo k poklesu počtu vzdělávaných žáků o 2, což představuje úbytek o 4,9 %.

Žádné změny nebyly vykázány ani v celkovém počtu organizací nabízejících služby víceletých gymnázií. Tuto činnost realizovalo ve školním roce 2021/2022 v MSK celkem 33 organizací a PŠD sdělkou vzdělávání 6 či 8 let v nich plnilo 3 882 žáků. Oproti předchozímu roku tak došlo ke snížení o 11 žáků, tedy o 0,3 %.

Tab. č. 12 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	385	385	4 967	5 011	56 010	54 649	43 626	44 017	99 636	98 666	20,1	19,7	258,8	256,3
Kraj	3	3	33	32	278	267	128	139	406	406	12,3	12,7	135,3	135,3
Soukromník	18	18	99	110	817	922	359	422	1 176	1 344	11,9	12,2	65,3	74,7
Církev	4	4	46	46	498	478	388	383	886	861	19,3	18,7	221,5	215,3
MŠMT	3	3	12	12	13	9	57	60	70	69	5,8	5,8	23,3	23,0
Celkem	413	413	5 157	5 211	57 616	56 325	44 558	45 021	102 174	101 346	19,8	19,4	247,4	245,4

Zdroj: MŠMT

Počet žáků v základních školách běžných vykázal v meziročním srovnání ve školním roce 2021/2022 klesající hodnotu. Celkem se v základních školách běžných vzdělávalo 101 346 žáků, což představuje

0,8% pokles (rozdíl o 828 žáků). Tato skutečnost reflektuje snižující se počet dětí ve věkové kohortě 6–14letých.

Nejpočetnější skupinu tvoří základní školy zřizované obcemi, které zaujímají 93,2% podíl z celkového počtu 413 základních škol realizujících svou činnost na území MSK. Ve srovnání s předchozím školním rokem nebyly v tomto ukazateli zaznamenány žádné změny. Snižuje se ovšem počet žáků, kteří se v těchto školách vzdělávají (pokles o 970 žáků, tj. o -1,0 %). Naopak nárůst počtu žáků vykázaly základní školy soukromých zřizovatelů, které evidovaly 12,5% přírůstek (tj. v počtu +168 žáků) a ve školním roce 2021/2022 poskytovaly vzdělávání 1 344 žákům. Počet nespádových základních škol zůstal ve sledovaném období na stejné hodnotě, jako v roce předchozím, přičemž nejvýznamnějším zřizovatelem nespádových základních škol jsou soukromé subjekty. Jejich podíl na celkovém počtu základních škol v MSK představoval 4,4 %.

Tab. č. 13 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
2017/2018–2018/2019	12 438	841	6,76	10 738	267	2,49
2018/2019–2019/2020	12 866	856	6,65	11 253	265	2,35
2019/2020–2020/2021	12 653	838	6,62	11 718	253	2,16
2020/2021–2021/2022	12 554	813	6,48	12 106	261	2,16

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodu vzdělávací soustavou definovaných v DZ MSK 2020 je nezvyšovat podíl počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se tento parametr daří naplňovat, a to dokonce dlouhodobě.

Počet žáků, kteří byli nově přijati do prvních ročníků 8letých gymnázií, se meziročně snížil o 25 žáků na hodnotu 813. Snížil se rovněž podíl žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol na víceletá gymnázia – ve sledovaném období dosáhl hodnoty 6,48 %, což v meziročním srovnání představuje pokles o 0,14 procentního bodu.

Opačný vývoj vykazuje ukazatel žáků nově přijatých do prvních ročníků 6letých gymnázií, kde byl ve srovnání s předchozím rokem zaznamenán nárůst, a to o 8 žáků (na hodnotu 261). Zvýšil se ovšem i celkový počet žáků v 7. ročnících, proto se tato skutečnost neprojevila negativně na podílu žáků odcházejících ze 7. tříd základních škol. Tento ukazatel zůstal v meziročním srovnání nezměněn, tedy na hodnotě 2,16 %.

Tab. č. 14 Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

Zřizovatel	2020/2021		2021/2022	
	§ 38	§ 41	§ 38	§ 41
Obec	869	193	875	382
Kraj	24	3	23	4
Soukromník	15	79	15	134
Církev	10	2	13	3
Celkem	918	277	926	523

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání.

Zdroj: MŠMT

Dle školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, v evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Tímto způsobem bylo v MSK ve sledovaném období vzděláváno 926 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje nárůst o 8 žáků (tj. +0,9 %).

Od 1. 9. 2016 lze rovněž základní vzdělání na obou stupních ZŠ uskutečňovat formou individuálního vzdělávání (§ 41). Jedná se o formu vzdělávání, která začíná být mezi rodiči často využívána a v posledních letech zaznamenává významný nárůst i v MSK. Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že se

počet takto vzdělávaných žáků meziročně zvýšil z 277 na 523, což představuje nárůst o 88,8 %. Rostoucí zájem evidují jak základní školy zřizované obcí (+189 žáků, tj. +97,9 %), tak školy zřizované soukromými subjekty (+55 žáků, tj. +69,6 %). Individuálně vzdělávané žáky lze nalézt i na krajem zřizovaných základních školách a školách církevních, zde ovšem pouze v řádu jednotek.

Tab. č. 15 Kurzy pro získání základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2020/2021			2021/2022		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	1	0	1	1	0	1
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
Žáci	9	0	9	2	0	2
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	0	0	0	0	0	0
z toho v dálkové formě	9	0	9	2	0	2

Zdroj: MŠMT

Možnost realizovat kurzy pro získání základního vzdělání upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. Tyto kurzy jsou určeny pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Mohou je organizovat vybrané základní a střední školy. Obdobně jako v předchozích letech byl ve sledovaném období na území MSK realizován 1 kurz v distanční formě vzdělávání a tuto nabídku využili 2 účastníci (tedy o 7 osob méně než v roce předešlém).

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Tito žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u svých kmenových škol a v rámci statistického výkaznictví jsou rovněž u těchto škol vykázáni. K 30. 9. 2021 poskytovaly tyto školy vzdělávání 228 žákům.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

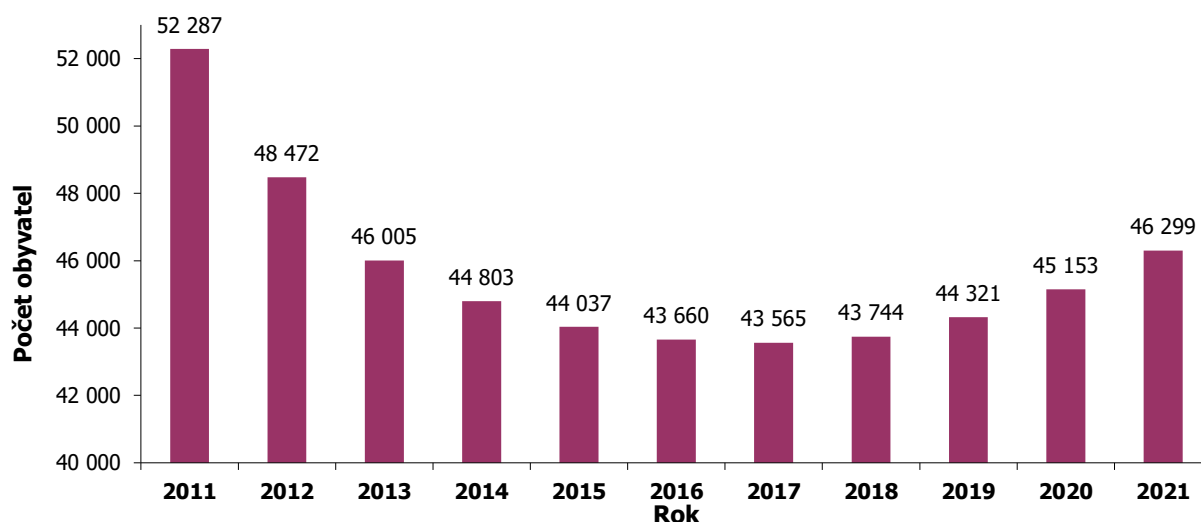
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 16 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bruntál	4 355	4 054	3 869	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541	3 554	3 565
Frýdek-Místek	9 312	8 636	8 286	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951	8 177	8 401
Karviná	11 446	10 425	9 771	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880	8 894	9 050
Nový Jičín	6 667	6 220	5 878	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731	5 858	5 997
Opava	7 491	7 069	6 805	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659	6 860	7 121
Ostrava-město	13 016	12 068	11 396	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559	11 810	12 165
Celkem MSK	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299

Zdroj: ČSÚ

Již od roku 2018, v rámci demografického vývoje, zaznamenává kategorie 15–18letých růstovou tendenci, přičemž meziroční přírůstek se rok od roku zvyšuje a v roce 2021 v porovnání s rokem 2020 dosáhl hodnoty +1 146 osob, což představuje nárůst o 2,5 %. Rovněž všechny okresy MSK zaznamenaly mezi posledními dvěma lety kladný rozdíl – Bruntál (+11 osob, tj. +0,3 %), Frýdek-Místek (+224 osob, tj. +2,7 %), Karviná (+156 osob, tj. +1,8 %), Nový Jičín (+139 osob, tj. +2,4 %), Opava (+261 osob, tj. +3,8 %), Ostrava-město (+355 osob, tj. +3,0 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 17 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Střední školy celkem		135	136	47 837	49 021	2 136	2 179	354,3	360,4	22,4	22,5
z toho	denní forma vzdělávání	135	136	46 467	47 501	2 036	2 076	344,2	349,3	22,8	22,9
	ostatní formy vzdělávání	28	26	1 370	1 520	100	103	48,9	58,5	13,7	14,8
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	125	125	47 166	48 355	2 059	2 103	377,3	386,8	22,9	23,0
	SŠ pro žáky se SVP **	10	11	671	666	77	76	67,1	60,5	8,7	8,8
Konzervatoře		2	2	496	472	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	462	436	- *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	ostatní formy vzdělávání	2	1	34	36	- **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
Celkem		137	138	48 333	49 493						

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 se počet středních škol v MSK oproti školnímu roku 2020/2021 zvýšil o jednu a 136 středních škol tak navštěvovalo celkem 49 021 žáků, což je o 1 184 (tj. +2,5 %) žáků víc než ve školním roce předešlém. Z toho v denní formě vzdělávání se jednalo o nárůst počtu žáků o 1 034 (tj. +2,2 %) a v ostatních formách vzdělávání o 150 žáků (tj. +10,9 %). Počet konzervatoří se v MSK nezměnil (2), ale počet žáků klesl oproti předchozímu školnímu roku o 24 žáků (tj. -4,8 %).

Tab. č. 18 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2020/2021	Obec	1	151	8	17	11	0	0	0	0
	Kraj	90	38 549	1 601	10 464	7 847	1	378	71	28
	Soukromník	39	8 387	477	2 465	1 549	0	0	0	0
	Církev	4	711	45	176	126	1	118	26	12
	MŠMT	1	39	5	15	1	0	0	0	0
	Celkem	135	47 837	2 136	13 137	9 534	2	496	97	40
2021/2022	Obec	2	264	12	43	44	0	0	0	0
	Kraj	89	38 903	1 617	10 731	8 196	1	359	61	31
	Soukromník	39	9 097	499	2 849	1 678	0	0	0	0
	Církev	5	738	47	206	159	1	113	21	12
	MŠMT	1	19	4	5	1	0	0	0	0
	Celkem	136	49 021	2 179	13 834	10 078	2	472	82	43

Zdroj: MŠMT

Do 31. 12. 2020 patřila Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace mezi krajské střední školy. K 1. 1. 2021 došlo u této školy k převodu zřizovatelských kompetencí z kraje na obec a organizace změnila název na Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Došlo tak ke změně počtu středních škol zřizovaných obcí (+1) a krajem (-1). Další změnou byl zápis střední školy u církevní organizace Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021.

Zvýšený počet žáků zaznamenaly střední školy všech zřizovatelů, s výjimkou střední školy zřízené MŠMT. Meziročně došlo k největší procentuální změně ve středních školách zřizovaných obcemi (+74,8 %), přičemž na tomto nárůstu se výrazně podílela již dříve uvedená změna zřizovatelských kompetencí. Ve školách zřizovaných krajem vzrostl počet žáků o 0,9 %, na soukromých školách o 8,5 % a na církevních školách o 3,8 %. Naopak nižší počet žáků vykazala střední škola zřizovaná MŠMT. Meziroční pokles o 20 žáků představuje rozdíl 51,3 %.

Na obou konzervatořích byl rovněž zaznamenán pokles žáků, a to o 4,8 %. V rozdělení dle zřizovatele se jednalo o -5,0 % u krajské konzervatoře a o -4,2 % u konzervatoře církevní.

Tab. č. 19 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	462	436	34	36	496	472
	Celkem	462	436	34	36	496	472
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 562	13 719	44	32	13 606	13 751
	L	3 795	3 798	675	768	4 470	4 566
	<i>z toho L0+H</i>	0	348	0	0	0	348
	<i>z toho nástavbové studium</i>	1 058	1 064	675	768	1 733	1 832
	M	18 678	19 486	487	578	19 165	20 064
	<i>z toho zkrácené studium</i>	30	20	144	156	174	176
	Celkem	36 035	37 003	1 206	1 378	37 241	38 381
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 062	9 152	164	142	9 226	9 294
	<i>z toho zkrácené studium</i>	76	78	0	0	76	78
	E	1 020	1 027	0	0	1 020	1 027
	Celkem	10 082	10 179	164	142	10 246	10 321
Střední vzdělání	C	294	296	0	0	294	296
	J	17	4	0	0	17	4
	Celkem	311	300	0	0	311	300
Celkem		46 890	47 918	1 404	1 556	48 294	49 474

Poznámka k tabulkám č. 19 až 28:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků se ve středních školách a konzervatořích v MSK ve školním roce 2021/2022 zvýšil oproti minulému školnímu roku o 1 180 žáků, což představuje nárůst o 2,4 %. Jednotlivě, dle stupně dosaženého vzdělání, v rámci středních škol a konzervatořích, došlo k nárůstu počtu žáků u středního vzdělání s maturitní zkouškou o 1 140 žáků (tj. +3,1 %) a u středního vzdělání s výučním listem o 75 žáků (tj. +0,7 %). Meziroční pokles žáků byl zaznamenán u vyššího odborného vzdělání v konzervatoři o 24 žáků (tj. -4,8 %) a středního vzdělání o 11 žáků (tj. -3,5 %).

Ve stupni středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo k nárůstu počtu žáků ve všech kategoriích vzdělání. Novinkou oproti roku předešlému je vykazování podkategorie vzdělání L0+H, ve které se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 348 žáků. Tento model kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou a umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie L0 (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem. Ke změně došlo nařízením vlády č. 354/2020 Sb. s účinností od 1. 9. 2021.

U stupně středního vzdělání byl zaznamenán pokles žáků u kategorie J (střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky), a to o 76,5 %.

Přijímací řízení

Ve školním roce 2021/2022 vzrostl oproti minulému školnímu roku celkový počet žáků přijatých do prvních ročníků středních škol a konzervatoří o 692 žáků (tj. +5,2 %).

Tab. č. 20 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	91	75	6	7	97	82
	Celkem	91	75	6	7	97	82
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 619	2 622	4	10	2 623	2 632
	L	1 282	1 311	317	392	1 599	1 703
	<i>z toho L0+H</i>	0	343	0	0	0	343
	<i>z toho nástavbové studium</i>	605	595	317	392	922	987
	M	4 910	5 539	126	113	5 036	5 652
	<i>z toho zkrácené studium</i>	22	11	54	41	76	52
Celkem	8 811	9 472	447	515	9 258	9 987	
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 304	3 303	57	52	3 361	3 355
	<i>z toho zkrácené studium</i>	76	75	0	0	76	75
	E	389	369	0	0	389	369
	Celkem	3 693	3 672	57	52	3 750	3 724
Střední vzdělání	C	106	118	0	0	106	118
	J	8	0	0	0	8	0
	Celkem	114	118	0	0	114	118
Celkem	12 709	13 337	510	574	13 219	13 911	

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Největší přírůstek žáků zaznamenaly obory s maturitní zkouškou, k jejichž vzdělávání bylo ve školním roce 2021/2022 přijato o 729 žáků (tj. +7,9 %) více než v roce minulém. V daném stupni vzdělání se největší měrou na nárůstu počtu žáků v prvních ročnících zasloužila kategorie dosaženého vzdělání M (střední vzdělání s maturitní zkouškou), kde nastoupilo do prvních ročníků oproti roku minulému o 616 žáků víc (tj. +12,2 %), a nová podkategorie L0+H s 343 žáky.

Méně žáků nastoupilo do prvních ročníků vyššího odborného vzdělání v konzervatořích, kde meziroční pokles činil 15,5 %, a také do prvních ročníků středního vzdělání s výučním listem, zde byl pokles 0,7 %.

Počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se zvýšil o 4 žáky (tj. +3,5 %).

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

Střední vzdělání se získává v oborech dvou kategorií:

- obory kategorie J, tzn. obory vzdělávání poskytující střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, výstupem je vysvědčení o závěrečné zkoušce;
- obory kategorie C, tzn. vzdělávání v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupinách oborů 63 Ekonomika a administrativa a 78 Obecně odborná příprava.

Tab. č. 21 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
63 Ekonomika a administrativa	17	4	0	0	17	4
78 Obecně odborná příprava	294	296	0	0	294	296
Celkem	311	300	0	0	311	300

Zdroj: MŠMT

Výuky v oborech středního vzdělání se ve školním roce 2021/2022 účastnilo celkem 300 žáků, z toho 4 žáci ve dvouletém oboru vzdělání Obchodní škola a 296 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Celkově to je o 11 žáků méně než v roce předchozím. Zatímco ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava meziročně přibyli 2 žáci, u oboru 63 Ekonomika a administrativa se počet žáků snížil ze 17 (v loňském školním roce) na 4 žáky.

Přijímací řízení

Tab. č. 22 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
63 Ekonomika a administrativa	8	0	0	0	8	0
78 Obecně odborná příprava	106	118	0	0	106	118
Celkem	114	118	0	0	114	118

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do prvních ročníků oborů středního vzdělání v celkovém součtu o 4 žáky víc než v roce předchozím, přesto že do 1. ročníku skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa nenastoupil ani jeden žák. V dané skupině oborů nabízí v MSK dvouletý obor Obchodní škola pouze jedna organizace (Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace). Do skupiny oborů 78 Obecně odborná příprava nastoupilo ve školním roce 2021/2022 do prvního ročníku 118 žáků, což bylo o 12 žáků víc než vloni (tj. +11,3 %). Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je rozpracována v kapitole 1.7.1 v části Střední vzdělávání.

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Situace z předchozího školního roku se opakovala i ve školním roce 2021/2022. Přestože do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem nastoupilo méně žáků než v roce předcházejícím, celkový počet žáků v tomto stupni vzdělání meziročně narostl, a to o 75 žáků na 10 321, což představuje zvýšení o 0,7 %.

Tab. č. 23 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		20/21	21/22
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	7	0	0	0	0	0	7	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 261	2 168	12	0	23	19	2 296	2 187
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 020	1 049	22	34	0	0	1 042	1 083
29 Potravinářství a potravinářská chemie	796	804	0	0	0	0	796	804
31 Textilní výroba a oděvnictví	12	17	0	0	0	0	12	17
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	497	508	6	9	0	0	503	517
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	82	89	0	0	0	0	82	89
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	897	975	36	35	6	9	939	1 019
37 Doprava a spoje	33	58	0	0	0	0	33	58
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	24	27	0	0	0	0	24	27
41 Zemědělství a lesnictví	914	929	0	0	0	0	914	929
53 Zdravotnictví	274	274	0	0	29	11	303	285
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 540	1 545	0	0	96	88	1 636	1 633
66 Obchod	623	619	0	0	10	10	633	629
69 Osobní a provozní služby	925	949	0	0	0	5	925	954
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	101	90	0	0	0	0	101	90
Celkem	10 006	10 101	76	78	164	142	10 246	10 321

Zdroj: MŠMT

Mezi nejpočetnější skupiny oborů co do počtu žáků patřily ve všech formách vzdělávání skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (2 187 žáků), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 633 žáků), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 083 žáků), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (1 019 žáků). Když opomineme skupinu oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, ve které se ve školním roce 2021/2022 nevzdělávali žádní žáci, mezi skupiny s nejmenším počtem žáků patřily skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (17 žáků) a 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (27 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší nárůst skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie o 80 žáků (tj. +8,5 %) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 41 žáků (tj. +3,9 %). Naopak největší pokles zaznamenala skupina oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba o 109 žáků (tj. -4,7 %).

Přijímací řízení

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem o 26 žáků méně než v roce předchozím. V těchto oborech tedy bylo přijato ke vzdělávání celkem 3 724 žáků.

Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		20/21	21/22
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	722	695	12	0	3	9	737	704
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	348	341	22	34	0	0	370	375
29 Potravinářství a potravinářská chemie	307	278	0	0	0	0	307	278
31 Textilní výroba a oděvnictví	6	8	0	0	0	0	6	8
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	212	192	6	7	0	0	218	199
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	26	34	0	0	0	0	26	34
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	350	406	36	34	4	4	390	444
37 Doprava a spoje	19	30	0	0	0	0	19	30
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	12	11	0	0	0	0	12	11
41 Zemědělství a lesnictví	328	312	0	0	0	0	328	312
53 Zdravotnictví	91	110	0	0	15	0	106	110
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	595	559	0	0	30	31	625	590
66 Obchod	236	233	0	0	5	3	241	236
69 Osobní a provozní služby	337	359	0	0	0	5	337	364
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	28	29	0	0	0	0	28	29
Celkem	3 617	3 597	76	75	57	52	3 750	3 724

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu meziročnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku došlo ve skupinách oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 54 žáků, tj. +13,8 %), 69 Osobní a provozní služby (o 27 žáků, tj. +8,0 %) a 37 Doprava a spoje (o 11 žáků, tj. +57,9 %).

Květšímu meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku došlo ve skupinách oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 35 žáků, tj. -5,6 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 33 žáků, tj. -4,5 %) a 29 Potravinářství a potravinářská chemie (o 29 žáků, tj. -9,4 %).

Do skupiny oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyl přijat do 1. ročníku žádný uchazeč, do skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví nastoupilo do 1. ročníku pouze 8 žáků a do skupiny 39 Speciální a interdisciplinární technické obory 11 žáků.

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji dosáhl ve školním roce 2021/2022 hodnoty 38 033 žáků. Je to o 792 žáků více (tj. +2,1 %) než ve školním roce předchozím.

Tab. č. 25 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	87	104	0	0	0	0	0	0	87	104
18 Informatické obory	2 323	2 414	0	0	0	0	0	0	2 323	2 414
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	32	21	0	0	0	0	0	0	32	21
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 800	1 657	125	94	0	0	69	64	1 994	1 815
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 554	1 490	103	98	0	0	0	0	1 657	1 588
28 Technická chemie a chemie silikátů	365	366	0	0	0	0	0	0	365	366
29 Potravinářství a potravinářská chemie	17	15	0	0	0	0	0	0	17	15
31 Textilní výroba a oděvnictví	22	24	0	0	0	0	0	0	22	24
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	116	130	26	24	0	0	0	0	142	154
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	307	308	0	0	0	0	0	0	307	308
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 036	1 104	9	18	0	0	0	0	1 045	1 122
37 Doprava a spoje	477	533	0	0	0	0	0	0	477	533
39 Speciální a interdisciplinární obory	626	541	0	23	0	0	0	0	626	564
41 Zemědělství a lesnictví	381	402	0	0	0	0	0	0	381	402
43 Veterinářství a veterinární prevence	0	33	0	0	0	0	0	0	0	33
53 Zdravotnictví	1 917	1 985	10	0	48	44	17	16	1 992	2 045
63 Ekonomika a administrativa	2 777	2 852	0	0	33	44	0	0	2 810	2 896
64 Podnikání v oborech, odvětví	0		739	764	0	0	578	662	1 317	1 426
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 709	1 691	56	43	0	0	27	42	1 792	1 776
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 175	1 228	0	0	99	108	1	0	1 275	1 336
69 Osobní a provozní služby	382	391	0	0	0	0	0	0	382	391
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 015	1 165	0	0	163	226	127	140	1 305	1 531
78 Obecně odborná příprava	2 279	2 392	0	0	0	0	0	0	2 279	2 392
79 Obecná příprava	13 562	13 719	0	0	44	32	0	0	13 606	13 751
82 Umění a užité umění	988	1 006	20	20	0	0	0	0	1 008	1 026
Celkem	34 947	35 571	1 088	1 084	387	454	819	924	37 241	38 033

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější skupinou co do počtu žáků je skupina oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). Na gymnáziích se vzdělávalo 13 751 žáků (tj. o 145 žáků víc než v minulém školním roce). Podílově tvoří tito žáci víc jak 36 % všech žáků vzdělávajících se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Mezi další skupiny oborů, kde je počet žáků vyšší než dva tisíce, patří 63 Ekonomika a administrativa (2 896 žáků), 18 Informatické obory (2 414 žáků), 78 Obecně odborná příprava (2 392 žáků), 53 Zdravotnictví (2 045 žáků). Naopak mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků se řadí skupiny 29 Potravinářství a potravinářská chemie (15 žáků), 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (21 žáků), 31 Textilní výroba a oděvnictví (24 žáků) a 43 Veterinářství a veterinární prevence (33 žáků), přičemž v této skupině oborů se vzdělávali žáci teprve prvním rokem (obor vzdělání Veterinářství byl nově otevřen od školního roku 2021/2022).

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší procentuální nárůst skupiny oborů 16 Ekologie a ochrana životního prostředí ve výši 19,5 % (tj. +17 žáků), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče ve výši 17,3 % (tj. +226 žáků), 37 Doprava a spoje ve výši 11,7 % (tj. +56 žáků). V přírůstku absolutních čísel – v počtech žáků – byly nejvíce zastoupeny skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (+226 žáků), 79 Obecná příprava (+145 žáků), 78 Obecně odborná příprava (+113 žáků), 64 Podnikání v oborech, odvětví (+109 žáků). Naopak největší procentuální pokles zaznamenaly skupiny oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství strojírenská výroba ve výši 34,4 % (tj. -11 žáků), 29 Potravinářství a potravinářská chemie ve výši 11,8 % (tj. -2 žáci), 39 Speciální

a interdisciplinární obory ve výši 9,9 % (tj. -62 žáků), 23 Strojírenství a strojírenská výroba ve výši 9,0 % (tj. -179 žáků).

Přijímací řízení

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do prvních ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou o 386 žáků víc než v roce předchozím, což představuje nárůst o 4,2 %. Ke vzdělávání v těchto oborech bylo tedy přijato celkem 9 644 žáků.

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	24	35	0	0	0	0	0	0	24	35
18 Informatické obory	627	695	0	0	0	0	0	0	627	695
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0	8	0	0	0	0	0	0	0	8
23 Strojírenství a strojírenská výroba	403	365	73	43	0	0	41	31	517	439
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	399	365	65	38	0	0	0	0	464	403
28 Technická chemie a chemie silikátů	88	96	0	0	0	0	0	0	88	96
29 Potravinářství a potravinářská chemie	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
31 Textilní výroba a oděvnictví	10	9	0	0	0	0	0	0	10	9
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	37	40	10	18	0	0	0	0	47	58
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	92	82	0	0	0	0	0	0	92	82
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	314	327	5	14	0	0	0	0	319	341
37 Doprava a spoje	120	152	0	0	0	0	0	0	120	152
39 Speciální a interdisciplinární obory	174	54	0	23	0	0	0	0	174	77
41 Zemědělství a lesnictví	105	122	0	0	0	0	0	0	105	122
43 Veterinářství a veterinární prevence	0	33	0	0	0	0	0	0	0	33
53 Zdravotnictví	478	528	10	0	0	0	0	0	488	528
63 Ekonomika a administrativa	682	750	0	0	15	10	0	0	697	760
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	418	434	0	0	264	336	682	770
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	433	434	34	25	0	0	12	25	479	484
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	299	376	0	0	11	17	0	0	310	393
69 Osobní a provozní služby	99	122	0	0	0	0	0	0	99	122
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	298	381	0	0	46	45	54	41	398	467
78 Obecně odborná příprava	626	645	0	0	0	0	0	0	626	645
79 Obecná příprava	2 619	2 622	0	0	4	10	0	0	2 623	2 632
82 Umění a užité umění	255	280	12	11	0	0	0	0	267	291
Celkem	8 184	8 523	627	606	76	82	371	433	9 258	9 644

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu meziročnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku došlo ve skupinách oborů 64 Podnikání v oborech, odvětví o 88 žáků (tj. +12,9 %), 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost o 83 žáků (tj. +26,8 %), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče o 69 žáků (tj. +17,3 %), 18 Informatické obory o 68 žáků (tj. +10,8 %), 63 Ekonomika a administrativa o 63 žáků (tj. +9,0 %).

Květšímu meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku došlo ve skupinách oborů 39 Speciální a interdisciplinární obory o 97 žáků (tj. -55,7 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba o 78 žáků (tj. -15,1 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 61 žáků (tj. -13,1 %).

Méně než 10 žáků nastoupilo do 1. ročníku vzdělávání v oboru 29 Potravinářství a potravinářská chemie (2 žáci), 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (8 žáků), 31 Textilní výroba a oděvnictví (9 žáků).

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

Tab. č. 27 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
82 Umění a užité umění	31	391	372	34	36	425	408
	32	71	64	0	0	71	64
Celkem		462	436	34	36	496	472

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V Moravskoslezském kraji zajišťují vzdělávání v této oblasti dvě organizace – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2021/2022 se v těchto dvou organizacích vzdělávalo celkem 472 žáků. Počet žáků se oproti předchozímu školnímu roku snížil. Celkově šlo o pokles 24 žáků (tj. -4,8 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
82 Umění a užité umění	31	80	67	6	7	86	74
	32	11	8	0	0	11	8
Celkem		91	75	6	7	97	82

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

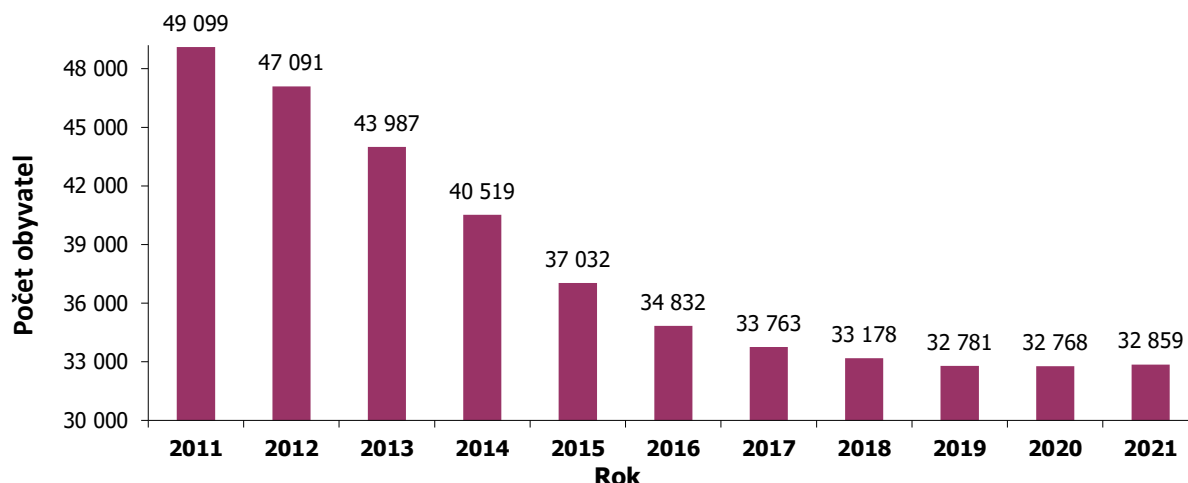
Zdroj: MŠMT

K poklesu došlo rovněž v počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku. Zatímco ve školním roce 2020/2021 bylo přijato ke vzdělávání 97 žáků, ve školním roce 2021/2022 to bylo o 15 žáků méně, celkem 82. Úbytek žáků byl zaznamenán u denní formy vzdělávání (-16 žáků, tj. -17,6 %). V ostatních formách vzdělávání bylo přijato o jednoho žáka víc než v roce předchozím.

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního neuniverzitního vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání (VOV) je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. VOV rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Označení absolventa vyššího odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ („DiS.“).

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 29 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bruntál	4 102	3 901	3 606	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662	2 605	2 615
Frýdek-Místek	8 518	8 326	7 825	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919	5 860	5 817
Karviná	10 680	10 268	9 591	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775	6 698	6 732
Nový Jičín	6 369	6 063	5 709	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237	4 246	4 223
Opava	6 903	6 622	6 181	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756	4 728	4 765
Ostrava-město	12 527	11 911	11 075	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432	8 631	8 707
Celkem MSK	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859

Zdroj: ČSÚ

Počet osob ve věkové kohortě 19–21 let zaznamenal po několika letech poklesu meziroční přírůstek, a to o 91 osob na celkový počet 32 859, což představuje navýšení o 0,3 % oproti předchozímu roku. K meziročnímu nárůstu počtu osob v této věkové kategorii došlo, s výjimkou okresů Frýdek-Místek a Nový Jičín, ve všech ostatních okresech MSK.

Tab. č. 30 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Kraj	5	5	500	500	356	360	856	860
Soukromník	7	8	1 070	1 313	589	882	1 659	2 195
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	98	114	98	114
Celkem	13	14	1 570	1 813	1 043	1 356	2 613	3 169

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 vykazovalo v MSK činnost celkem 14 vyšších odborných škol (5 škol zřizovaných krajem, 8 škol soukromým subjektem a 1 škola Ministerstvem vnitra).

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ve školním roce 2021/2022 k navýšení počtu škol zřizovaných soukromým subjektem. U organizace AVE ART došlo k zápisu vyšší odborné školy s účinností od 1. 9. 2020 a k zápisu akreditovaných vzdělávacích programů Design interiérů a zahrad, Průmyslový a produktový design s účinností od 1. 9. 2021. Dle výkazu o VOŠ k 31. 10. 2021 na této škole studovalo 8 studentů v denní formě vzdělávání.

Pozitivní trend rostoucího počtu osob ve věkové kohortě 19–21 let a dostupná nabídka vyššího odborného vzdělání se odrazily v celkových počtech studentů na VOŠ. Ve školním roce 2021/2022 se ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů vzdělávalo celkem 3 169 studentů, což oproti předešlému školnímu roku představuje nárůst o 556 studentů (tj. +21,3 %). Největší nárůst v počtech studentů byl zaznamenán u VOŠ soukromých zřizovatelů, a to o 536 osob (tj. +32,3 %).

Tab. č. 31 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
23 Strojírenství a strojírenská výroba	20	34	0	0	20	34
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	17	22	0	0	17	22
41 Zemědělství a lesnictví	22	7	0	0	22	7
43 Veterinářství a veterinární prevence	0	87	0	70	0	157
53 Zdravotnictví	321	396	244	318	565	714
63 Ekonomika a administrativa	81	72	10	3	91	75
64 Podnikání v oborech, odvětví	105	131	26	41	131	172
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	250	273	5	5	255	278
66 Obchod	1	0	0	0	1	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	220	168	40	40	260	208
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	71	90	50	58	121	148
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	462	525	570	707	1 032	1 232
82 Umění a užité umění	0	8	0	0	0	8
Celkem	1 570	1 813	945	1 242	2 515	3 055

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 se nejvíce studentů VOŠ v MSK vzdělávalo ve skupinách oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (1 232 studentů, meziroční přírůstek o 200 studentů, tj. 19,4% nárůst), 53 Zdravotnictví (714 studentů, meziroční přírůstek o 149 studentů, tj. 26,4% nárůst), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (278 studentů, meziroční přírůstek o 23 studentů, tj. 9,0% nárůst).

Stejně jako v minulém školním roce si prvenství, co do počtu studentů a meziročního přírůstku, udržela skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče. Ve školním roce 2021/2022 byli v kraji nově vykazováni studenti ve skupině oborů 43 Veterinářství a veterinární prevence (157 studentů). Skupina oborů 53 Zdravotnictví, po jejichž absolventech je na trhu práce dlouhodobý převis poptávky, zaznamenala třetí nejvyšší meziroční přírůstek studentů, a to o 149 osob.

Přijímací řízení

Tab. č. 32 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
23 Strojírenství a strojírenská výroba	20	20	0	0	20	20
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	6	10	0	0	6	10
41 Zemědělství a lesnictví	0	0	0	0	0	0
43 Veterinářství a veterinární prevence	0	87	0	70	0	157
53 Zdravotnictví	165	213	97	160	262	373
63 Ekonomika a administrativa	19	34	3	1	22	35
64 Podnikání v oborech, odvětví	59	82	18	20	77	102
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	96	118	2	3	98	121
66 Obchod	0	0	0	0	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	105	58	15	13	120	71
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	42	46	30	30	72	76
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	184	258	219	280	403	538
82 Umění a užitě umění	0	8	0	0	0	8
Celkem	696	934	384	577	1 080	1 511

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo do prvních ročníků jednotlivých skupin oborů vyššího odborného vzdělání nově přijato celkem 1 511 studentů. Což je o 431 studentů více než v roce předešlém (tj. +39,9 %). Nejpočetněji byly zastoupeny skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (538 nově přijatých studentů do 1. ročníku) a 53 Zdravotnictví (373 nově přijatých studentů do 1. ročníku). Naopak nejméně studentů nastoupilo do skupiny oborů 82 Umění a užitě umění (8 studentů) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (10 studentů). Situace předešlého školního roku se opakovala u skupiny oborů 41 Zemědělství a lesnictví stejně jako u skupiny oborů 66 Obchod, kde nenastoupil do prvního ročníku VOŠ ani jeden student. Důvodem je dlouhodobý nezájem uchazečů o studium oboru vzdělání Regionální politika zemědělství a venkova.

Největší meziroční přírůstky zaznamenaly, mimo nové skupiny oborů 43 Veterinářství a veterinární prevence (157 studentů), skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (+135 studentů, tj. +33,5 %) a 53 Zdravotnictví (+111 studentů, tj. +42,4 %). Jedinou skupinou oborů, která evidovala meziroční pokles počtu přijatých studentů do 1. ročníku, byla skupina oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Zde bylo přijato o 49 studentů méně (tj. -40,8 %). Stejný počet nově přijatých studentů do 1. ročníku jako v předchozím školním roce, byl u skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, celkem 20 studentů.

1.7 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dítětem, žákem, či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Jedná se o:

- žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (tj. žáci tělesně, zrakově či sluchově postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami nebo poruchami autistického spektra a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení);
- žáky s vadami řeči;
- žáky se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování;
- žáky z odlišných kulturních a životních podmínek (tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo žáci s nařízenou ochrannou výchovou);
- žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština (tj. žáci z rodin cizinců, kteří pobývají na území České republiky na základě práva k pobytu nebo na základě oprávnění za účelem výzkumu, dále žáci z rodin azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany nebo osob požívajících dočasné ochrany);
- žáky nadané a mimořádně nadané, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání. Nemají normovanou finanční náročnost. Opatření schvaluje ředitel školy bez doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Předškolní vzdělávání

Tab. č. 33 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Kraj	10	10	37	38	331	337	8,9	8,9	33,1	33,7
Soukromník	2	2	3	3	25	25	8,3	8,3	12,5	12,5
Církev	3	3	5	6	26	36	5,2	6,0	8,7	12,0
Celkem	15	15	45	47	382	398	8,5	8,5	25,5	26,5

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 nedošlo oproti předchozímu školnímu roku ke změně v počtu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost vykonávalo 15 organizací. U počtu dětí vzdělávajících se v těchto mateřských školách došlo k mírnému nárůstu, a to o 16 dětí (tj. +4,19 %). Ve 47 třídách se tak vzdělávalo 398 dětí.

Tab. č. 34 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		20/21	21/22	
	20/21	21/22	20/21	21/22			
Mentální postižení	43	51	62	66	-	-	
z toho	středně těžké	20	18	21	27	-	-
	těžké	2	2	4	9	-	-
	hluboké	0	0	0	0	-	-
Sluchové postižení	13	12	22	26	-	-	
Zrakové postižení	6	5	57	54	-	-	
Závažné vady řeči	277	296	911	909	-	-	
Tělesné postižení	48	46	35	26	-	-	
Souběžné postižení více vadami	16	13	53	71	-	-	
Vývojové poruchy (učení, chování)	45	73	8	10	-	-	
Poruchy autistického spektra	56	83	157	153	-	-	
Celkem	504	579	1 305	1 315	126	126	

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných dětí se ve školním roce 2021/2022 navýšil o 75 dětí na počet 579 a k nárůstu došlo rovněž v počtu dětí ve speciálních třídách, a to o 10 na počet 1 315 dětí.

Největší meziroční procentuální nárůst u individuálně integrovaných dětí byl zaznamenán u dětí s vývojovými poruchami učení a chování, a to ve výši 62,2 % (+28 dětí), a u dětí s poruchami autistického spektra ve výši 48,2 % (+27 dětí). Ve speciálních třídách se jednalo o nárůst počtu dětí s těžkým mentálním postižením ve výši 125 % (+5 dětí), dětí se souběžným postižením více vadami 34,0 % (+18 dětí), dětí se středně těžkým mentálním postižením 28,6 % (+6 dětí) a dětí s vývojovými poruchami učení a chování 25,0 % (+2 děti).

Naopak mezi největší meziroční procentuální poklesy patřily ve skupině individuálně integrovaných dětí počty dětí se souběžným postižením více vadami -18,8 % (-3 děti) a dětí se zrakovým postižením -16,7 % (-1 dítě). Ve speciálních třídách byl největší meziroční procentuální pokles zaznamenán u skupiny dětí s tělesným postižením, a to o 25,7 % (-9 dětí).

Přípravný stupeň základní školy speciální

Příprava na vzdělávání v přípravném stupni umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem s těžším mentálním postižením, postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Příprava na vzdělávání v přípravném stupni respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době nástupu k plnění povinné školní docházky.

Tab. č. 35 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		20/21	21/22
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22		
Kraj	1	2	1	2	8	12	8	6
Církev	1	1	1	0	3	6	3	4
Celkem	2	3	2	2	11	18	11	10

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 vykázaly vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy speciální tři organizace:

- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace;
- Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava;
- Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace.

Tab. č. 36 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2020/2021	2021/2022
Hluboké mentální	0	3
Souběžné s více vadami	7	10
Poruchy autistického spektra	4	5
Celkem	11	18

Zdroj: MŠMT

Meziroční nárůst počtu dětí v přípravném stupni základní školy speciální byl zaznamenán u všech tří skupin dětí rozdělených dle druhu postižení a celkově představoval +7 dětí (tj. +63,6 %).

Základní vzdělávání

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. V případě neúspěšnosti a nenaplnění vzdělávacího procesu, může být žák zařazen na základě doporučení ŠPZ do školy zřízené pro žáky s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 37 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	1	1	16	15	55	61	53	40	108	101	6,75	6,73	108,00	101,00
Kraj	23	23	268	267	1 047	1 034	948	950	1 995	1 984	7,44	7,43	86,74	86,26
Soukromník	4	4	40	38	157	149	156	155	313	304	7,83	8,00	78,25	76,00
Církev	3	3	24	25	89	94	72	71	161	165	6,71	6,60	53,67	55,00
MŠMT	2	2	11	11	38	37	40	41	78	78	7,09	7,09	39,00	39,00
Celkem	33	33	359	356	1 386	1 375	1 269	1 257	2 655	2 632	7,40	7,39	80,45	79,76

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období 2021/2022 nedošlo ke změně v počtu škol, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (33). Zřizovatelem největšího počtu škol (23, tj. 69,7 %) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl kraj. Mírný meziroční pokles byl zaznamenán v celkovém počtu tříd (-3, tj. -0,8 %) a v počtu žáků (-23, tj. -0,9 %).

Tab. č. 38 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Mentální postižení	450	468	1 341	1 253	-	-
z toho						
středně těžké	6	8	206	195	-	-
těžké	0	0	46	36	-	-
hluboké	0	0	9	7	-	-
Sluchové postižení	109	105	44	40	-	-
Zrakové postižení	39	39	10	9	-	-
Závažné vady řeči	1 402	1 452	438	445	-	-
Tělesné postižení	199	194	17	18	-	-
Souběžné postižení více vadami	110	167	590	714	-	-
Vývojové poruchy učení	4 993	4 546	81	68	-	-
Vývojové poruchy chování	1 783	1 751	193	192	-	-
Poruchy autistického spektra	425	407	476	420	-	-
Celkem	9 510	9 129	3 190	3 159	426	422

Zdroj: MŠMT

V rámci individuálně integrovaných žáků byla ve školním roce 2021/2022 nejpočetněji zastoupena skupina žáků s vývojovými poruchami učení (4 546) a chování (1 751) a žáci se závažnými vadami řeči (1 452). Oproti minulému roku zde došlo k navýšení skupiny žáků s mentálním postižením o 18 žáků (tj. +4 %), se závažnými vadami řeči o 50 žáků (tj. +3,6 %) a se souběžným postižením více vad o 57 žáků

(tj. +51,8 %). Naopak ke snížení počtu žáků došlo zejména u skupin žáků s vývojovými poruchami učení (-447, tj. -9 %), s vývojovými poruchami chování (-32, tj. -1,8 %) a s poruchami autistického spektra (-18, tj. -4,2 %). Celkově se snížil počet žáků o 381, což je -4,0 %.

Ve speciálních třídách byla nejpočetnější skupina žáků s mentálním postižením (1 253 žáků) i přesto, že došlo meziročně ke snížení o 88 žáků (tj. -6,6 %). Další podstatné snížení bylo zaznamenáno u žáků s poruchou autistického spektra, a to o 56 žáků (tj. -11,8 %). K největšímu navýšení došlo u žáků se souběžným postižením více vadami, a to o 124 žáků, což je +21 %.

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Tab. č. 39 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Praktická škola jednoletá	kraj	7	6	9,00	8,00	54	54
	církev	2	3	3,80	4,60	30	34
	Celkem	9	9	12,80	12,60	84	88
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	23,00	22,00	166	165
	církev	2	3	5,20	5,40	44	43
	Celkem	10	11	28,20	27,40	210	208
Celkem		11	12	41,00	40,00	294	296

Zdroj: MŠMT

Počet škol poskytujících vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2021/2022 navýšil o jednu organizaci – u organizace Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava došlo s účinností k 1. 9. 2021 k zápisu střední školy. Z tabulky č. 39 je patrné rovněž snížení počtu krajských škol poskytujících vzdělání v oboru Praktická škola jednoletá. V tomto případě se však jedná pouze o informaci, že organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace vykazala ve školním roce 2021/2022 žáky pouze ve dvouletém oboru praktické školy, přestože jednoletý obor praktické školy má rovněž v nabídce, zde škola žáky nevykazala.

K menším změnám došlo v počtu tříd a počtu žáků. Počet tříd se oproti minulému školnímu roku snížil o jednu na 40,0 a celkový počet žáků na těchto školách vzrostl o 2, na 296 žáků.

Tab. č. 40 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Mentální postižení	0	0	66	39	727	733
z toho středně těžké postižení	0	0	0	0	72	69
z toho těžké postižení	0	0	0	0	16	19
Sluchově postižení	0	0	35	33	1	1
Zrakově postižení	3	2	18	15	3	3
Vady řeči závažné	1	1	177	150	38	40
Tělesně postižení	0	1	72	70	33	22
Souběžné postižení více vadami	1	0	24	12	199	199
Vývojové poruchy učení	12	11	1 103	950	23	26
Vývojové poruchy chování	3	3	194	152	72	65
Poruchy autistického spektra	1	2	142	166	159	183
Celkem	21	20	1 831	1 587	1 255	1 272

Zdroj: MŠMT

Zatímco v minulém školním roce byl zaznamenán meziroční nárůst v celkovém počtu individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve školním roce 2021/2022 byl trend zcela opačný. Počet individuálně integrovaných žáků na konzervatořích se snížil o jednoho (tj. -4,8 %) a počet individuálně integrovaných žáků na středních školách se snížil o 244 žáků (tj. -13,3 %). Jednalo se především o žáky s vývojovými poruchami učení. Počet žáků ve speciálních třídách se zvýšil o 17 žáků (tj. +1,4 %).

Vyšší odborné vzdělávání

Ve vyšším odborném vzdělávání došlo ve sledovaném období školního roku 2021/2022 ke snížení počtu studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na celkem tři studenty. Jednalo se o studenta se sluchovým postižením, studenta s vadou řeči (1) a 1 studenta s poruchou autistického spektra.

1.7.2 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V září 2021 vstoupila v platnost novela vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která upravila jazykovou přípravu žáků-cizinců. Tato úprava spočívala ve vytvoření systému určených škol, které budou zodpovědné za jazykovou přípravu žáků-cizinců v území. Dle podmínek stanovených vyhláškou byla na území každé ORP určena minimálně jedna škola, maximální počet škol v ORP byl roven počtu škol, které k 31. 3. 2020 evidovaly min. 5% podíl žáků-cizinců (tj. v Ostravě a v Havířově 2 školy). V Moravskoslezském kraji tak bylo ve spolupráci se zřizovateli určeno 24 základních škol. V průběhu prvního pololetí školního roku 2021/2022 probíhala jazyková příprava dle stanovených podmínek. Výuka byla zahájena v 9 skupinách; žáci, kteří v České republice plnili povinnou školní docházku ne déle než 24 měsíců, mohli získat v období 10 měsíců podporu v rozsahu 100-200 hodin. V ostatních určených školách nebyla výuka zahájena, zejména z důvodu nízkého počtu zájemců. I na těchto školách ovšem byla podpora žákům-cizincům poskytována, a to jednak prostřednictvím podpůrných opatření dle § 16 školského zákona nebo formou doučování, které bylo financováno z Národního plánu obnovy.

Situace se změnila s přílivem ukrajinských občanů, kteří v České republice hledali ochranu po vypuknutí válečného konfliktu. Přechodná ustanovení vyhlášky umožnila flexibilní změny v síti určených škol a počet určených škol v MSK se ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 zvýšil z původních 24 na 35. S ohledem na nepříznivou situaci, na kterou bylo nutné rychle reagovat, nebyly počty žáků čerpající tuto podporu průběžně sledovány.

Pro žáky středních škol nebyl ve školním roce 2021/2022 žádný obdobný systém na národní úrovni připraven. Aktivity zaměřené na podporu žáků-cizinců proto zahrnul Moravskoslezský kraj do projektu OKAP II. Žáci posledních ročníků základních škol a žáci středních škol, pro které není čeština mateřským jazykem, mohli v průběhu celého roku navštěvovat bezplatné kurzy českého jazyka. Cílem této aktivity bylo podpořit tyto žáky při studiu na středních školách a přispět k úspěšnému zvládnutí nejen přijímacího řízení, ale i následného studia. Do aktivity se zapojilo 59 žáků. Kurzy byly realizovány 2x týdně (vždy v rozsahu 2 hod.) a měly prezenční i on-line podobu. Na jejich realizaci se podílel partner projektu, společnost Celé Česko čte dětem.

Pro nově přichozí ukrajinské žáky se zájmem o studium na středních školách v Moravskoslezském kraji byly ve spolupráci s organizací KVIC připraveny letní intenzivní jazykové kurzy. Tyto kurzy probíhaly o prázdninách, a to ve všech okresech Moravskoslezského kraje. Rozsah byl stanoven na 80 hodin, výuka byla realizována velmi intenzivně - 4 hod. denně, min. 4 dny v týdnu. Celkem bylo zrealizováno 10 kurzů pro 88 žáků. Aktivita byla financována z výzvy MŠMT „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“.

1.7.3 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní tvoří na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných samostatnou skupinu.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jen v případě, že mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Typicky žáci s takzvanou dvojí výjimečností.

Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

- nadání a specifické vývojové poruchy učení (například dyslexie, dysortografie, dysgrafie),
- nadání a poruchy pozornosti (ADHD, ADD),
- nadání a Aspergerův syndrom.

Nadané děti v mateřských školách

Tab. č. 41 *Nadané děti v mateřských školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných dětí		z toho mimořádně nadaní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	1	3	13	3	0	1

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 vykázaly tři mateřské školy celkem tři nadané děti. Z toho jedno dítě bylo mimořádně nadané. Celkový počet nadaných dětí se tak meziročně snížil o 10, přestože se počet škol vykazujících nadané děti zvýšil o dvě. Jsou to:

- Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370;
- Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Fulnek, příspěvková organizace.

Nadaní žáci na základních školách

Tab. č. 42 *Nadaní žáci na základních školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	79	71	135	119	42	34
Kraj	2	1	2	1	1	0
Soukromník	4	5	7	6	2	3
Církev	2	1	4	5	0	0
Celkem	87	78	148	131	45	37

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 vykázalo 78 základních škol celkem 131 nadaných žáků, z toho bylo 37 žáků mimořádně nadaných. V meziročním srovnání to je o 9 škol a 17 nadaných žáků méně než v roce předchozím.

Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích

Tab. č. 43 Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích

Druh	Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Střední školy	Obec	1	1	1	1	1	1
	Kraj	18	16	27	28	10	9
	Soukromník	2	2	2	2	1	0
	Celkem	21	19	30	31	12	10
Konzervatoře	Kraj	1	1	1	1	0	0
	Církev	0	1	0	1	0	1
	Celkem	1	2	1	2	0	1

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky na středních školách a konzervatořích vykázalo ve školním roce 2021/2022 celkem 21 škol (19 SŠ, 2 konzervatoře); střední školy v počtu 31 žáků, konzervatoře v počtu 2 žáků. U obou typů škol se jednalo o přírůstek jednoho žaka oproti školnímu roku 2020/2021. Počet mimořádně nadaných žáků, tzn. těch, u kterých bylo mimořádné nadání potvrzeno na základě vyšetření ŠPZ, na středních školách klesl z 12 na 10 žáků a na konzervatoři byl nově evidován žák jeden.

1.7.4 Soutěže a přehlídky

Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na počátku školního roku nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace ve 135 různě zaměřených soutěžích zveřejněných v „Informativním seznamu soutěží a přehlídek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro školní rok 2021/2022“, z toho 60 bylo předmětových, 19 sportovních, 25 uměleckých a 31 „ostatních“. S ohledem na postupně uvolňovaná protiepidemická opatření byly po vynucené roční pauze vyhlášeny soutěže zaměřené na sport, řemesla, služby i umělecké obory. Nejvyšší počty účastníků zaznamenaly soutěže organizované Asociací školních sportovních klubů ČR, Jednotou českých matematiků a fyziků, Národním pedagogickým institutem ČR, Uměleckou radou ZUS ČR nebo Mensou ČR. Tyto soutěže jsou organizované na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Organizaci a financování okresních a krajských kol zabezpečila Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUS), regionální organizace Asociace školních sportovních klubů ČR a Českého atletického svazu (sportovní soutěže), střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (předmětové soutěže), nezbytné prostředky poskytlo MŠMT (4 074 530 Kč) a Moravskoslezský kraj (2 052 967 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

- Regionálního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- Regionálního kola Mistrovství republiky oboru Truhlář (Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě),
- ÚK výtvarné přehlídky Oskar Ostrava (Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace),
- ÚK Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),
- ÚK Středoškolského atletického poháru (Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj cca 400 000 Kč na podporu organizátorům krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajského kola Logické olympiády, soutěže Automechanik junior, regionálního kola Turnaje mladých fyziků, soutěže oboru Truhlář, celostátního kola Českých hlaviček a Dějepisné soutěže gymnázií

ČR, mezinárodní soutěže Pro Bohemia nebo popularizační akce Chemie a přírodní vědy na Slezskostravském hradě.

Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Ve školním roce 2021/2022 zvítězili žáci našich škol v celostátních kolech Soutěže v jazyce německém (2x), Soutěže v jazyce španělském, Středoškolské odborné činnosti, Astronomické olympiády, ChemQuest, Vědeckého čtyřboje, Soutěže konzervatoří (2x), přehlídky pěveckých sborů Gymnasia cantant, Středoškolského poháru ve florbalu a na Mistrovství ČR ve zpracování textů. V odborných soutěžích zvítězili v soutěžích studentských firem a na celostátních přehlídkách v oborech automechanik, obkladač, řezník, prodavač, kadeřník a masér. Viz příloha č. 1.

Na mezinárodní úrovni obsadili žáci Janáčkovy konzervatoře 1., 2. i 3. místo na Mezinárodní interpretační soutěži Pro Bohemia, 1. místo na Mezinárodní pěvecké soutěži Antonína Dvořáka a 3. místo na Mezinárodní Novákově klavírní soutěži. Bronzovou medaili získal žák Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek na Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice. Na Mezinárodním mistrovství v psaní na počítačové klávesnici Intersteno zvítězil žák Základní školy, Smetanův okruh 4 v Krnově a 3. místo obsadila žákyně Mendelova gymnázia v Opavě.

Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2021/2022 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlášitelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 61 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 20 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 25 žáků a 5 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Po dvouleté pauze související s preventivními opatřeními proběhla opět tradiční forma slavnostního ocenění, a to v prostorách Janáčkovy konzervatoře. Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány náměstkem hejtmana a členy výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost.

Tab. č. 44 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2021/2022

Jméno žáka	Název školy
Bátla Lukáš	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Byrtus Patrick Daniel	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
Černý Šimon	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Fof Martin	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Glombíček Vojtěch	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
Gospořová Eliška	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Hopjanová Jana	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Hošek Matěj	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Hurina Ondřej	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
Kijonka Jakub	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Jméno žáka	Název školy
Klementová Adéla	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Konečná Silvie	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
Kornel Tomáš	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
Kupková Klára	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Lasák Matěj	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
Linhart Lukáš	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Němec Petr	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Piskořová Alexandra	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
Pustějovský Michal	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
Skýpala Jan	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Srpová Stela	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Strelbytska Solomiya	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Svrček Matyáš	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Václavíková Anna	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Wąs Miroslav	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 45 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2021/2022

Školní tým	Název školy
Krpec Tomáš, Lušovský Martin	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
Žiga Jan, Beneš Dominik	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
Šik Jan, Matyskiewicz Marek	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
Vilč Jan, Kotůlková Renata, Hartmann Viktor	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Ryška Jiří, Kozel Marek, Glomb Patrik, Zahorán Ondřej, Židek Jonáš, Gardoš Filip	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

1.8 Základní umělecké vzdělávání

V Moravskoslezském kraji je základní umělecké vzdělávání poskytováno základními uměleckými školami, které jsou zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví. Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem a vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Připravuje žáky na vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě prostudium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 46 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	Literárně dramatický	% z celku
2020/2021	kraj	36	1 107	792,5	21 123	14 479	68,5	3 980	18,8	1 971	9,3	693	3,3
	obec	7	173	122,9	3 031	2 233	73,7	678	22,4	82	2,7	38	1,3
	soukromník	6	111	69,5	1 923	1 364	70,9	349	18,1	145	7,5	65	3,4
	církev	1	17	10,7	211	211	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Celkem	50	1 408	995,6	26 288	18 287	69,6	5 007	19,0	2 198	8,4	796	3,0
2021/2022	kraj	36	1 113	786,4	20 584	14 329	69,6	3 704	18,0	1 829	8,9	722	3,5
	obec	7	175	124,9	3 018	2 230	73,9	648	21,5	107	3,5	33	1,1
	soukromník	6	114	82,1	1 920	1 402	73,0	320	16,7	131	6,8	67	3,5
	církev	1	17	10,4	206	206	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Celkem	50	1 419	1003,8	25 728	18 167	70,6	4 672	18,2	2 067	8,0	822	3,2

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2021/2022, stejně jako v předchozím školním roce, nedošlo ke změně. K 30. 9. 2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací.

Od školního roku 2021/2022 činila celková kapacita ZUŠ v MSK 30 490 žáků. Počet žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávali, dosáhl hodnoty 25 728. I ve školním roce 2021/2022 pokračoval trend poklesu počtu žáků a naplněnosti ZUŠ. V meziročním srovnání se jednalo o snížení počtu žáků o 560 žáků (tj. -2,1 %).

K zásadním změnám v rozložení počtu žáků mezi jednotlivými obory nedošlo. Meziroční rozdíly se pohybují od desetin do maximálně 1,04 procentního bodu. K meziročnímu nárůstu došlo u hudebního oboru (+1,04 procentního bodu) a oboru literárně-dramatického (+0,17 procentního bodu), k poklesu pak u oboru výtvarného (0,85 procentního bodu) a tanečního (0,36 procentního bodu).

1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích a je definováno v § 110 školského zákona. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle tohoto zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Dokladem o úspěšně vykonané státní jazykové zkoušce je vysvědčení o státní jazykové zkoušce, která se skládá z části písemné a z části ústní.

Od školního roku 2015/2016 působí stabilně na území MSK čtyři jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Dvě jazykové školy jsou zřizovány MSK a dvě soukromým subjektem. V těchto čtyřech organizacích se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem 874 žáků, což představuje pokles o 122 žáků oproti školnímu roku 2020/2021. V návaznosti na pokles žáků klesl také počet otevřených kurzů – ze 113 na 89.

Mimo výše uvedené jazykové školy, zabezpečovaly na území MSK jazykovou výuku další tři vzdělávací organizace – soukromé. Ty nabízely jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou.

Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Tuto formu studia lze, v případě splnění všech stanovených podmínek, považovat za soustavnou přípravu jedince na budoucí povolání. Dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují.

Počet organizací, které ve školním roce 2021/2022 poskytovaly tuto formu jazykové přípravy, v meziročním srovnání klesl o dvě. Navzdory tomuto snížení se počet žáků zvýšil na 159, což představuje nárůst o 19 žáků.

1.10 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Volnočasové aktivity dětí a mládeže jsou realizovány ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Mezi tato školská zařízení patří střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Zájmové vzdělávání je poskytováno účastníkům zájmového vzdělávání, kterými jsou děti, žáci a studenti, dále také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků a další fyzické osoby – veřejnost.

Střediska volného času

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	29	29	2 229	2 175	20 292	22 500	2 856	3 556	14 875	16 004	163	193	2 398	2 747
Soukromník	1	1	12	13	227	201	6	6	99	94	1	0	121	101
Církev	4	4	273	345	2 885	4 117	117	516	2 727	3 292	2	270	39	39
Celkem	34	34	2 514	2 533	23 404	26 818	2 979	4 078	17 701	19 390	166	463	2 558	2 887

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se počet SVČ oproti minulému roku nezměnil. K mírnému navýšení došlo u zájmových útvarů - o 19 (tj. +0,8 %). Celkový počet účastníků byl navýšen o 3 414 (tj. +14,6 %). Stejně jako v minulých letech, bylo nejvyšší zastoupení účastníků v kategorii žáků, a to 19 390. K nárůstu počtu účastníků došlo ve všech skupinách: děti (+1 099, tj. +36,9 %), žáci (+1 689, tj. +9,5 %), studenti (+297, tj. +178,9 %), ostatní (+329, tj. +12,9 %).

Tab. č. 48 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	4 414	3 501	194 987	130 379	270	133	17 681	18 359
Soukromník	41	22	985	443	0	0	0	0
Církev	118	35	2 042	402	0	0	0	0
Celkem	4 573	3 558	198 014	131 224	270	133	17 681	18 359

Zdroj: MŠMT

U příležitostných činností byl zaznamenán pokles v počtu akcí (-1 015) i účastníků (-66 790). Stejně tak u soutěží vyhlášených MŠMT byl zaznamenán enormní pokles, a to 50,7 %. Naopak v počtech účastníků byl zaznamenán mírný nárůst o 3,8 %. Celkové snížení bylo důsledkem pandemie Covid-19, která i v minulém školním roce 2021/2022 ochromila realizaci skupinových aktivit.

Tab. č. 49 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	1 434	1 263	577	668	40 960	17 921	876	189
Soukromník	565	235	7	0	842	187	27	0
Církev	153	0	89	61	8 733	1 181	0	0
Celkem	2 152	1 498	673	729	50 535	19 289	903	189

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období negativně ovlivnila další činnosti zájmového vzdělávání protiepidemická opatření související s nemocí Covid-19. Ve většině činnostech došlo meziročně k poklesu počtu účastníků. Nejvyšší pokles co do počtu, byl zaznamenán ve spontánní činnosti (-31 246, tj. -61,8 %). Naopak k mírnému navýšení došlo u individuální činnosti (+56, tj. +8,3 %).

Tab. č. 50 Táborská činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	156	151	5 216	4 876	337	319	7 522	7 151
Soukromník	0	0	0	0	1	1	15	19
Církev	6	6	192	221	43	20	1 055	476
Celkem	162	157	5 408	5 097	381	340	8 592	7 646
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborská činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	224	54	4 494	1 184	717	524	17 232	13 211
Soukromník	3	0	42	0	4	1	57	19
Církev	80	17	1 166	271	129	43	2 413	968
Celkem	307	71	5 702	1 455	850	568	19 702	14 198

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období byly zaznamenány jak u pobytových akcí, tak táborských činností klesající hodnoty ve všech ukazatelích. Výraznější pokles byl zaznamenán u pobytových akcí. Celkový počet těchto akcí se meziročně snížil o 76,9 %, počet účastníků klesl o 74,5 %. Důvodem byla epidemická situace.

Tab. č. 51 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Přepočtení na plně zaměstnané			
	interní		externí		celkem		interní		externí	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Obec	197	202	1 199	1 133	1 396	1 335	190,4	191,1	108,4	109,5
Soukromník	0	0	7	7	7	7	0,0	0,0	1,6	1,6
Církev	27	31	85	99	112	130	22,9	26,9	7,8	9,2
Celkem	224	233	1 291	1 239	1 515	1 472	213,3	218,0	117,8	120,3

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo ve střediscích volného času k mírnému navýšení celkového počtu úvazků interních zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané z 213,3 na 218,0 (tj. +4,7 úvazku).

Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání žáků základních škol je realizováno ve školních družinách a školních klubech. Ve školních družinách je poskytováno zájmové vzdělávání především žákům prvního stupně základních škol a pro žáky druhého stupně základních škol jsou určeny školní kluby, v nichž mohou být zapsáni rovněž žáci nižšího stupně šestiletých či osmiletých gymnázií, případně také žáci odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 52 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Školní družiny	Kraj	26	26	85	88	894	939	-	-	-	-
	Obec	385	385	1 289	1 294	33 039	33 213	-	-	-	-
	Soukromník	22	22	56	62	991	1 066	-	-	-	-
	Církev	6	6	22	25	379	390	-	-	-	-
	MŠMT	1	1	3	3	33	35	-	-	-	-
	Celkem	440	440	1 455	1 472	35 336	35 643	-	-	-	-
Školní kluby	Kraj	5	5	-	-	116	109	3	4	15	23
	Obec	32	32	-	-	2 142	2 387	199	218	2 002	2 399
	Soukromník	2	4	-	-	38	93	7	11	47	73
	Církev	1	1	-	-	78	90	9	5	97	65
	Celkem	40	42	-	-	2 374	2 679	218	238	2 161	2 560

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují;
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období zůstal stejný počet školních družin u všech zřizovatelů. Celkový počet právnických osob vykonávajících činnost školních družin je 440. Počet zapsaných účastníků školních družin se meziročně zvýšil o 307, tj. o 0,9 %.

Počet školních klubů se meziročně zvýšil o 2. Meziročně narostl také celkový počet účastníků v těchto klubech, celkem o 305 žáků (tj. +12,8 %). Nárůst byl zaznamenán rovněž u počtu útvarů o 20 (tj. +9,2 %) a u počtu účastníků útvarů o 399 (tj. +18,5 %).

1.11 Školská zařízení

1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP) je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci Moravskoslezského kraje působí krajské pracoviště Národního pedagogického institutu v Ostravě ([Krajské pracoviště Ostrava \(npi.cz\)](#)).

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (www.kvic.cz) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

1.11.2 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Dále poskytují odborné speciálně pedagogické služby, psychologické služby a preventivně výchovnou péči. Napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a podílí se na kariérovém poradenství. Spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Školskými poradenskými zařízeními se rozumí pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti poraden (v každém okrese je zřízena jedna poradna) a devíti center. V kraji dále působí jedno speciálně pedagogické centrum zřízené soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologické poradny participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní náplní činnosti poradny je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání. Zmiňované poradny napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílejí se na činnostech v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Zabývají se také kariérovým poradenstvím. Komplexní péče zahrnuje spolupráci s dalšími odborníky (klinickými psychology, psychiatry, logopedy apod.). Tým odborníků v PPP se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

Tab. č. 53 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		19	17
Celkem klientů		14 955	15 349
dle působnosti	z mateřských škol	2 681	3 063
	z přípravné třídy/přípravného stupně	54	40
	ze základních škol	10 166	10 272
	ze středních škol	1 957	1 870
	z konzervatoří	6	3
	z vyšších odborných škol	1	2
	rodiny a školsky nezařazení	90	99
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	102	85
	poruchy učení	6 620	6 079
	poruchy chování	1 620	2 127
	vady řeči	29	23
	poruchy autistického spektra	8	3
	jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	91	393
	ostatní	6 485	6 639

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo v počtu poraden k žádným změnám. Pouze v počtech pracovišť došlo ke snížení o 2 (z 19 na 17 pracovišť). Celkový počet klientů byl oproti minulému období mírně navýšen o 394 (tj. +2,6 %). K největšímu navýšení došlo u klientů s diagnostikovanými poruchami chování o 507 (tj. +31,3 %) a také u klientů s jiným znevýhodněním dle § 16 odst. 9 školského zákona o 302 (tj. +331,9 %). Dle působnosti bylo evidováno nejvyšší navýšení klientů v mateřských školách o 382 (tj. +14,2 %).

Tab. č. 54 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	6 761	7 349
	ostatní individuální péče*	28 122	29 354
Služby pedagogickým pracovníkům		6 917	7 174
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		19 419	20 425
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	14 052	15 793
	skupinové	10	0

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Ve srovnání s předchozím školním rokem, který byl ovlivněn protiepidemickými opatřeními souvisejícími s omezeným provozem poraden, došlo ke zvýšení počtu většiny činností, které pedagogicko-

psychologické poradny zajišťují. V průměru toto navýšení činilo +6,88 %. Skupinová poradenská činnost se zákonnými zástupci nebyla evidována.

Tab. č. 55 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1. stupeň	27	40	931	734	231	113	0	0	1	1	1 190	888
2. stupeň	49	64	5 440	5 073	956	827	5	3	0	1	6 450	5 968
3. stupeň	89	121	891	930	116	114	0	0	4	2	1 100	1 167
4. stupeň	17	31	21	37	2	1	0	0	0	0	40	69
5. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	182	256	7 283	6 774	1 305	1 055	5	3	5	4	8 780	8 092

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo meziročně k navýšení opatření 1. - 4. stupně u dětí v mateřských školách o 40,7 %. Naopak k poklesu došlo u základních škol (-7 %) a středních škol (-19,2 %). Snížení bylo zaznamenáno u konzervatoří (z 5 na 3 klienty) a školských zařízení (z 5 na 4 klienty). Z pohledu poskytování podpůrných opatření (dále jen PO) dle stupně došlo celkově u všech klientů ke snížení u 1. stupně PO o 25,4 % a u 2. stupně PO o 7,5 %, k navýšení pak u 3. stupně PO o 6,1 % a 4. stupně PO o 72,5 %.

Tab. č. 56 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Psychologové	49	49	45,8	44,5
Speciální pedagogové	50	53	46,9	49
Metodici prevence	7	8	6,1	5,7
Sociální pracovníci	17	18	16,3	16,3
Celkem	123	128	115,1	115,5

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k mírnému navýšení počtu odborných pracovníků o 5 (tj. +4,1 %), v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 0,4 pracovníka (tj. +0,3 %).

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými poradenskými zařízeními a odborníky. Pracují s žáky zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Tým odborníků v SPC se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

Speciálně pedagogická centra se dělí podle zdravotního postižení klientů:

- s vadami řeči,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s tělesným postižením,
- s mentálním postižením,
- s poruchami autistického spektra,
- hluchoslepí,
- s více vadami.

Tab. č. 57 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Počet SPC		10	10
Celkem klientů		10 632	10 922
dle působnosti	z mateřských škol	2 242	2 522
	z přípravné třídy/přípravného stupně	29	30
	ze základních škol	6 109	6 170
	ze středních škol	2 015	1 984
	z konzervatoří	5	6
	z vyšších odborných škol	4	6
	rodiny, školsky nezařazení	228	204
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	3 354	3 150
	sluchové postižení	258	270
	zrakové postižení	147	147
	s vadou řeči	3 215	3 450
	tělesné postižení	465	461
	s více vadami	1 086	1 423
	poruchy autistického spektra	1 521	1 302
	jiný zdravotní stav	149	232
	ostatní	437	487

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném meziročním srovnání se počet speciálně pedagogických center nezměnil. Celkový počet klientů byl navýšen o 2,7 %. Například u klientů z mateřských škol se jednalo o nárůst ve výši 280 (tj. +12,5 %). V dalších oblastech dle působnosti větší změny nebyly zaznamenány. Z hlediska převažujícího závěru vyšetření patří stále mezi nejpočetnější skupinu klienti s mentálním postižením a s vadami řeči. Počet klientů s mentálním postižením se meziročně snížil o 6,1 %, počet klientů s vadami řeči se meziročně navýšil o 7,3 %. Další nárůst klientů byl evidován např. u klientů s jiným zdravotním stavem (+55,7 %) a u klientů s více vadami (+31,0 %).

Tab. č. 58 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1. stupeň	4	5	17	20	1	1	0	0	0	0	22	26
2. stupeň	139	144	531	651	114	140	2	2	0	0	786	937
3. stupeň	1 060	1 030	1 924	1 905	817	793	2	1	0	2	3 803	3 731
4. stupeň	474	417	1 279	1 289	318	249	2	1	2	0	2 075	1 956
5. stupeň	89	119	419	472	131	109	0	0	0	4	639	704
Celkem	1 766	1 715	4 170	4 337	1 381	1 292	6	4	2	6	7 325	7 354

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 došlo k mírnému navýšení (+0,4 %) celkového počtu klientů, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP. Převažovala podpůrná opatření 3. a 4. stupně, která tvořila 77% podíl ze všech vydaných doporučení. Nejčetnější kategorií klientů byli žáci základních škol (4 337). V této skupině došlo k navýšení klientů o 4 %.

Tab. č. 59 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Individuální činnost s klienty	komplexní diagnostika	1 328	1 819
	ostatní	19 359	21 490
Skupinové činnosti s klienty		63	48
Služby pedagogickým pracovníkům		10 940	11 517
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		9 662	10 408
Ostatní odborné činnosti		726	677
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		16 022	16 282

Zdroj: MŠMT

Služby jsou odbornými pracovníky poskytovány v SPC (ambulantně) nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce). Dále ve škole, kde je klient integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Meziročně došlo k nejvyššímu procentuálnímu navýšení hodnot u nejčastěji poskytované služby – individuální činnosti s klientem (+12,7 %).

Tab. č. 60 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Psychologové	27	28	22,3	21,7
Speciální pedagogové	61	60	58,6	57,9
Sociální pracovníci	12	12	11,2	11,2
Ostatní	8	8	5,9	5,9
Celkem	108	108	98,0	96,7

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo ke změnám v celkovém počtu zaměstnanců – fyzických osob. K mírném snížení o 1,3 % došlo v přepočtu na plně zaměstnané pracovníky.

1.11.3 Školská účelová zařízení

Školy naplňují svou činnost také prostřednictvím školských účelových zařízení, která jsou zřizována za účelem zajistit např. materiálně-technické, vzdělávací, poradenské, informační a také ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou vytvářet a zajišťovat podmínky pro praktické vyučování, výchovu mimo vyučování či zájmovou činnost.

Školní hospodářství

K zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zahradnictví, zemědělství, lesnictví či rybářství, jsou určena školní hospodářství. Patří zde školní zahradnictví, školní statky, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2021/2022 působily v MSK dvě školní hospodářství, jejichž služby zajišťovaly tyto organizace zřizované krajem:

1. Školní statek Opava, příspěvková organizace (samostatné školní hospodářství),
2. Školní zahradnictví (součást Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvková organizace).

Střediska praktického vyučování

Praktické vyučování žáků středních škol dle školních vzdělávacích programů příslušných škol zajišťují střediska praktického vyučování.

Tab. č. 61 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	30	29
	2. ročník	16	22
	3. ročník	32	18
	4. ročník	13	14
	Celkem	91	83
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	6	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	6	6

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování působících v MSK je dlouhodobě stabilní, činnost zabezpečují celkem 2 organizace. Služeb středisek ve školním roce 2021/2022 využívalo celkem 83 žáků. Jedná se o meziroční pokles 8 žáků (tj. -8,8 %). Počet pedagogických pracovníků zůstal stejný.

Ze statistických údajů je zřejmé, že využívání středisek praktického vyučování je ojedinělé. Střední školy v kraji zajišťují svým žákům praktické vyučování většinou na vlastních pracovištích nebo v rámci navázané spolupráce na pracovištích partnerských firem (v rámci duálního vzdělávání).

1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení se člení na:

- domovy mládeže,
- internáty,
- školy v přírodě.

Domov mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které zajišťují také výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti škol. Ubytovaným žákům a studentům nabízí rovněž možnost školního stravování.

V rámci doplňkové činnosti mohou domovy mládeže, v případě dostatečně volné kapacity, poskytovat ubytování i dalším fyzickým osobám - veřejnosti.

Tab. č. 62 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2020/2021		2021/2022	
Počet domovů celkem		26		25	
zřizovatel	Kraj	22		21	
	Soukromník	2		2	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 368		2 243	
Počet pokojů		973		938	
Počet nevybavených žádostí		29		52	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		105	92,9	104	92,6
z toho	vychovatelé	90	87,4	89	86,6
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	14	4,5	14	5,0
	ostatní odborní	0	0,0	0	0,0

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Na základě výmazu jednoho domova mládeže (dále jen DM) z rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2021 klesl jejich počet v MSK ve školním roce 2021/2022 na 25. V souvislosti s tím došlo ke snížení lůžkové kapacity o 125 lůžek, což v procentním vyjádření představuje -5,3 %. Počet pracovníků se snížil o jednoho – na 104 fyzických osob. Naopak počet nevyřízených žádostí meziročně stoupl o 23 (tj. +79,3 %).

Tab. č. 63 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Celkem žáků/studentů		1 669	1 665	1 478	1 474	63	66	128	125
v tom ze	základních škol	32	23	32	23	0	0	0	0
	středních škol	1 526	1 537	1 369	1 376	63	66	94	95
	konzervatoří	89	82	55	52	0	0	34	30
	vyšších odborných škol	22	23	22	23	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		26	14	26	14	0	0	0	0
z toho studenti VŠ		14	5	14	5	0	0	0	0
Celkem ubytovaných		1 695	1 679	1 504	1 488	63	66	128	125

Zdroj: MŠMT

Celkově v této oblasti k výrazným změnám nedošlo. Zaznamenán byl mírný pokles celkového počtu ubytovaných, a to o 16 osob (tj. -0,9 %). Z pohledu zřizovatele došlo v počtu ubytovaných k mírnému navýšení u soukromníka o 4,8 %. Nejpočetnější skupinu ubytovaných tvořili žáci středních škol.

Internát

Pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních jsou určeny k ubytování internáty. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost, která volně navazuje na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a zároveň jim poskytuje školní stravování.

Tab. č. 64 Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2020/2021		2021/2022	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		106		106	
Počet pokojů		38		38	
Počet nevybavených žádostí		5		8	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		18	15,6	21	16,1
v tom	vychovatelé	13	10,8	14	10,9
	asistenti pedagogů	5	4,8	7	5,2

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů se meziročně nezměnil a nedošlo ani ke změně v lůžkové kapacitě. Mírně se zvýšil počet nevyřízených žádostí, a to z 5 na 8. Dále došlo ke zvýšení počtu pracovníků o 3 (1 vychovatel, 2 asistenti pedagoga).

Tab. č. 65 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Celkem dětí/žáků		67	69
v tom z	přípravného stupně	0	0
	mateřských škol	1	1
	základních škol	56	58
	středních škol	10	10

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo v počtech ubytovaných k mírnému navýšení (+2, tj. 3,0 %). Nejpočetnější skupinou ubytovaných byli žáci základní školy (84,1 %) a právě v této skupině došlo ke zmíněnému navýšení.

1.11.5 Zařízení školního stravování

Po dobu pobytu ve škole nebo školském zařízení je dětem, žákům a studentům poskytováno školní stravování, jak vyplývá z § 122 školského zákona. Školní stravování je zajišťováno především v zařízeních školního stravování, která v případě dostatečných kapacitních možností mohou poskytovat stravování za úplatu také svým zaměstnancům a dalším externím osobám.

Legislativně jsou dány tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna: vydává jídla, která sama připravuje a zároveň může připravovat jídla pro další jídelny – výdejny;
- školní jídelna – výdejna: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla;
- školní jídelna – vývařovna: jídla pouze připravuje, ty pak vydává školní jídelna – výdejna a v případě dietního stravování také školní jídelna.

Tab. č. 66 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Počet zařízení školního stravování celkem *		830	831
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	486	486
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	337	339
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	5	5
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)	3	3

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení.

Zdroj: MŠMT

Počet zařízení školního stravování v MSK je dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2021/2022 se jejich celkový počet zvýšil o jedno na 831. Změny byly zaznamenány v kategorii školních jídelen – výdejen (+2, tj. +0,6 %). I nadále převažuje mezi stravovacími zařízeními typ školní jídelna (58,3 %). Školní jídelny - výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení představují 40,7% podíl na celkovém počtu zařízení školního stravování.

Tab. č. 67 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho v krajských zařízeních	
		20/21	21/22	20/21	21/22
Děti/žáci/studenti celkem		146 409	147 546	22 697	24 411
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	37 949	38 469	422	433
	základní školy	81 968	81 397	1 651	1 679
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 066	3 140	1 955	1 970
	střední školy	22 845	23 889	18 457	19 991
	konzervatoře	218	218	97	88
	vyšší odborné školy	269	338	99	229
	zařízení ústavní výchovy	94	95	16	21
Ostatní pravidelně stravovaní		42 583	42 812	7 385	7 589
Celkem strávníků		188 992	190 358	30 082	32 000
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		75,4	75,5	-	-

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 se počet dětí, žáků a studentů, kteří využívali služeb zařízení školního stravování, mírně zvýšil, a to o 1 137 strávníků (tj. +0,8 %). Navýšení bylo zaznamenáno u všech sledovaných kategorií s výjimkou základních škol, kde byl úbytek strávníků o 571 (tj. -0,7 %). Procentuálně nejvyšší nárůst vykázaly vyšší odborné školy (+25,7 %). Z hlediska číselného vyjádření počtu strávníků byl největší nárůst u středních škol (+1 044, tj. +4,6 %).

1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění, je řešen systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, kde jsou zajišťovány potřeby nezletilých osob (zpravidla ve věku 3–26 let, případně zletilým osobám do 19 let) náhradní rodinnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Mezi tato školská zařízení patří:

- dětské domovy,
- dětské domovy se školou,
- diagnostické ústavy,
- výchovné ústavy.

Děti jsou do uvedených zařízení umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově či na základě předběžného opatření.

Na základě smlouvy uzavírané mezi zletilou nezaopatřenou osobou a školským zařízením lze nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní nebo ochranné výchovy poskytnout přímé plné zaopatření i zletilé nezaopatřené osobě, která se soustavně připravuje na své budoucí povolání, avšak nejdéle do 26 let věku.

Dětské domovy

Dětské domovy poskytují péči dětem, kterým byla nařízena ústavní výchova a tyto děti neprojevují závažné poruchy chování. Ve své činnosti dětské domovy plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální, dle individuálních potřeb umístěných dětí. Děti se vzdělávají v běžných školách, které nejsou součástí domova. V dětském domově jsou zpravidla umísťovány děti ve věku 3–19 let, mohou zde být umístěny rovněž nezletilé matky se svými dětmi.

Tab. č. 68 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnící PŠD		po ukončení PŠD	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Kraj	17	17	657	657	592	598	53	66	361	355	178	177
Církev	1	1	12	12	8	6	1	2	3	3	4	1
Celkem	18	18	669	669	600	604	54	68	364	358	182	178

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nebyly vykázány žádné výrazné změny. Počet domovů i lůžek zůstal stejný. Oproti předchozímu roku došlo k mírnému celkovému navýšení počtu dětí, a to o 4 (tj. +0,7 %). Tradičně nejčetnější kategorií dětí umístěných v dětských domovech byla kategorie dětí plnící povinnou školní docházku (358), zde byl zaznamenán meziroční úbytek dětí o 6 (tj. -1,6 %). Nejnižší zastoupení bylo u kategorie dětí před zahájením PŠD, v této skupině byl evidován meziroční přírůstek o 14 dětí (tj. +25,9 %).

Tab. č. 69 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	166	169	27	24	107	121	19	15	13	9
Církev	1	5	0	0	1	1	0	1	0	3
Celkem	167	174	27	24	108	122	19	16	13	12

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k navýšení počtu nově přijatých dětí, a to celkem o 7 dětí (tj. +4,2 %). Nejvýrazněji se tato skutečnost projevila v kategorii dětí ze základních škol, kterých bylo do dětských domovů přijato o 14 více než v předchozím školním roce. Snížil se naopak počet přijatých ze středních škol a konzervatoří, kde byl evidován pokles o 3 žáky (-2,8 %). Rovněž počet přijatých dětí z mateřských škol se snížil o 3 (tj. -1,8 %).

Tab. č. 70 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	0	0	14	29	172	168	161	157	0	1	11	10
Církev	0	0	0	1	1	6	1	6	0	0	0	0
Celkem	0	0	14	30	173	174	162	163	0	1	11	10

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo z dětských domovů propuštěno celkem 174 dětí, z nichž šlo 30 do pěstounské péče. Odchod do pěstounské péče se tak oproti předešlému roku zvýšil o 16 dětí (tj. +114,3 %). Adopce neproběhla žádná.

Tab. č. 71 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2020/2021			2021/2022			2020/2021			2021/2022		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	12	2	14	11	0	11	12,0	2,0	14,0	10,5	0,0	10,5
Vychovatelé	228	6	234	234	6	240	225,1	6,0	231,1	228,3	6,0	234,3
Asistenti pedagogů	11	1	12	10	1	11	10,2	1,0	11,2	8,7	0,5	9,2
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	1	0	1	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0
Sociální pracovníci	17	1	18	16	1	17	16,5	1,0	17,5	15,5	1,0	16,5
Ostatní pracovníci	35	0	35	34	0	34	31,5	0,0	31,5	28,5	0,0	28,5
Celkem	304	10	314	306	8	314	296,3	10,0	306,3	292,5	7,5	300,0

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 zůstal celkový počet pracovníků stejný (314), v přepočtu na plně úvazky představovala tato hodnota 300 osob.

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy a dětské domovy se školou jsou školská zařízení zřizována MŠMT, která plní vůči zde soudem umístěným dětem funkci výchovnou, vzdělávací a sociální.

Diagnostické ústavy přijímají děti na základě předběžného opatření, nařízené ústavní výchovy či uložené ochranné výchovy. Během diagnostického pobytu jsou děti a mládež komplexně vyšetřeny. Na základě zjištěných výsledků, a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a volným kapacitám jednotlivých zařízení, jsou na základě rozhodnutí příslušného soudu umístěny do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova.

Dětské domovy se školou se věnují dětem ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky, kterým byla nařízena ústavní výchova z důvodu závažných poruch chování nebo ty, které pro svou přechodnou či trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči nebo kterým byla uložena ochranná výchova.

Dále zde mohou být rovněž umístěny nezletilé matky (spolu se svými dětmi), které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 72 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									20/21	21/22	20/21	21/22
Diagnostický ústav	2	2	76	76	11	11	50	50	28	28	22	22
Výchovný ústav	2	2	112	112	15	15	117	94	22	20	95	74
DD se školou	3	3	74	74	11	11	66	57	56	49	10	8

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné změny v počtech zařízení, lůžkové kapacitě ani v počtech skupin. Snížil se počet dětí ve výchovných ústavech o 23 (tj. -19,7 %) a v DD se školou o 9 dětí (tj. -13,6 %).

Tab. č. 73 Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom								
	19/20	20/21	z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní		
			19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	
Diagnostický ústav	176	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	99	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	33	20	0	0	33	20	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu snížení celkového počtu nově přijatých dětí do zařízení o 118 (tj. -38,31 %). Největší pokles byl zaznamenán u nových přijetí do diagnostických ústavů (-71 dětí, tj. -40,3 %). U nových přijetí do DD se školou to bylo -13 dětí (tj. -39,4 %) a do výchovného ústavu -34 dětí (tj. -34,3 %).

Tab. č. 74 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
19/20	20/21	výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče		19/20	20/21
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
55	64	27	13	6	9	17	20	5	22	20 061	18 463

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu celkovému navýšení rozmístěných dětí o 9 (tj. +16,4 %). Početně nejvíce dětí bylo ve sledovaném období umístěno v rodinné péči a to celkem 22 dětí, což je o 17 dětí víc než v předešlém školním roce. Do výchovných ústavů bylo umístěno 13 dětí (meziročně o 14 méně), do DD 9 dětí (meziročně o 3 více) a do dětských domovů se školou 20 dětí (meziročně o 3 více).

Tab. č. 75 Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
							19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Výchovný ústav	0	0	0	0	79	94	79	94	0	0	0	0
DD se školou	0	0	0	0	33	20	11	5	0	0	22	15

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo evidováno celkem 114 odchodů dětí z obou zařízení. Z výchovného ústavu bylo trvale propuštěno 94 dětí, což je o 19,0 % víc než v roce předešlém. V DD se školou bylo evidováno 20 odchodů dětí, což je o 39,4 % méně než v roce předešlém.

Tab. č. 76 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Fyzické osoby		80	78	126	124	82	84
v tom	speciální pedagogové	12	12	8	8	11	10
	vychovatelé	32	31	45	46	28	27
	asistenti pedagogů	25	25	65	63	35	39
	psychologové	4	4	2	2	2	2
	zdravotničtí pracovníci	0	0	0	0	1	1
	sociální pracovníci	7	6	6	4	5	4
	ostatní	0	0	0	1	0	1
Přepočet na plně zaměstnané		79,3	71,5	115,1	110,4	77,7	75,3

Zdroj: MŠMT

V přepočtu na plně zaměstnané byl ve sledovaném meziročním srovnání u všech zařízení zaznamenán mírný pokles počtu pracovníků. U pracovníků diagnostických ústavů se jednalo o pokles ve výši 7,8 (tj. -9,8 %) úvazků, u pracovníků výchovných ústavů se jednalo o pokles ve výši o 4,7 (tj. -4,1 %) úvazků a u pracovníků dětských domovů se jednalo o pokles ve výši 2,4 (tj. -3,1 %) úvazků. Z pohledu odbornosti byl největší pokles zaznamenán u pozice sociální pracovník, a to ve všech zařízeních.

1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo ve škole nebo školském zařízení koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 působilo v MSK ve školách všech zřizovatelů v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání 18 325 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané 16 424,1 učitelů). Proti předchozímu školnímu roku se jedná o nárůst o 299 učitelů, tj. 2,3 % (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 234 učitelů, tj. 1,7 %).

Na vzdělávací výsledky žáků má zásadní vliv kvalifikovanost učitelů. MSK se v ukazateli nekvalifikovanosti učitelů pohybuje pod průměrem České republiky. Podíl učitelů, kteří pracovali ve školním roce 2021/2022 v mateřských školách bez potřebné pedagogické kvalifikace činil 4,9 % (průměr ČR 5,9 %), v základních školách 4,7 % (průměr ČR 9,1%), z toho na 1. stupni ZŠ 5,1 % (průměr ČR 9,2 %) a na 2. stupni ZŠ 4,3 % (průměr ČR 8,9 %) a ve středních školách byl tento podíl nekvalifikovaných učitelů v MSK 3,5 % (průměr ČR 5,8 %).

Tab. č. 77 Učitelé v MSK dle druhů škol

Druh školy ³⁾	Počet všech učitelů (fyzické osoby)		Přepočtení na plně zaměstnané		Přepočtení na plně zaměstnané bez kvalifikace ¹⁾		Počet začínajících učitelů ²⁾ (fyzické osoby)	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
v MŠ	3 723	3 784	3 550,5	3 619,8	164,3	178,7	179	204
v přípravném stupni ZŠ speciální	3	5	3,0	3,4	-	1,0	-	1
v přípravné třídě ZŠ	26	31	24,8	28,5	2,0	2,0	2	1
na 1. st. ZŠ	4 707	4 780	3 768,4	3 774,7	182,9	193,2	172	192
na 2. st. ZŠ	4 880	4 979	4 080,8	4 212,2	146,2	181,1	164	196
v niž. st. 6-8I gymnázií ⁵⁾	899	891	484,9	556,6	4,1	1,8	29	30
ve SŠ ve vyšším stupni	4 213	4 423	3 938,7	3 949,3	157,4	154,2	186	182
v 1.-4. r. 8I konzervatoří ⁵⁾	43	45	12,5	12,8	-	-	-	1
v konzervatoří ve vyšším stupni	183	182	132,9	128,1	-	-	-	1
ve VOŠ	398	402	193,6	138,7	-	1,4	10	10
Celkový počet ⁴⁾	18 026	18 325	16 190,1	16 424,1	656,9	713,4	708	777

Poznámky:

- 1) Učitelé nesplňující požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek.
- 2) Počet učitelů do 1 roku praxe.
- 3) Učitel je dle druhu škol vykázán tolikrát, na kolika druhích (stupních) škol působí.
- 4) Ve fyzických osobách v celkovém počtu je vykázán pouze jednou.
- 5) Zahnuti jsou také učitelé vyučující v ročnících gymnázií a konzervatoří, v nichž je plněna povinná školní docházka.

Zdroj: MŠMT

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si svou kvalifikaci zvyšují. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje DVPP podle plánu dalšího vzdělávání.

DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem, samostudiem nebo v případě učitelů zdravotnických studijních oborů podle zvláštního právního předpisu.

Největším a nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní působností ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů přizpůsobenou aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji.

Organizace KVIC ve školním roce 2021/2022 realizovala celkem 775 vzdělávacích aktivit pro 11 881 účastníků. Nadpoloviční většinu účastníků (cca 50,5 %), a tím i největší zastoupení na organizovaných aktivitách, tvořili účastníci ze základních škol. Nejvyšší zájem byl o následující okruhy DVPP: klíčové

kompetence učitele (2 522 účastníků), zkvalitňování a modernizace výuky (2 424 účastníků), rovnost příležitostí ve vzdělávání (2 055 účastníků) a technická komunikace (1 997 účastníků).

V počtu akcí jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 317/2005 Sb.), která dokládá následující tabulka.

Tab. č. 78 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2021/2022

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2022			Studium probíhající k 30. 6. 2022	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	3	69	64	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	8	173	165	4	96
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	2	45	40	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	0	0
Celkem	13	287	269	6	141
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	0	0	0	1	24
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů)	0	0	0	1	25
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVO)	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	2	49

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 269 absolventů z 13 skupin (8 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, 3 skupiny na doplňující pedagogické studium a 2 skupiny na studium pro ředitele škol a školských zařízení). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném školním roce absolvovalo 165 účastníků.

V rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebylo od počátku sledovaného období do 30. 6. 2022 ukončeno žádné toto studium. K 30. 6. 2022 probíhalo vzdělávání ve 2 skupinách a bylo zaměřené na výkon specializovaných činností koordinace v ICT a prevence sociálně patologických jevů.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství je v rámci aktivit Moravskoslezského kraje a organizace KVIC podporován zejména prostřednictvím realizace kurzů na podporu ICT dovedností, webinářů pro pracovníky školních jídelen a pravidelných porad pro ekonomické pracovníky škol.

Další informace k oblasti podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

V březnu 2022 se v zámku v Kravařích uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté první slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

Tab. č. 79 I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Petra Bruková	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Mgr. Dagmar Géryková	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.
Mgr. Zuzana Jirů Šimůnková	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace
MgA. Eva Mitáčková	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace
Mgr. Iva Skybová	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Ing. Jiří Sumbal	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 80 II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
Bc. Jana Bartošová	Mateřská škola Čeladenská beruška, příspěvková organizace
Mgr. Vlastimil Kopečný	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Krenželoková	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
MgA. Hana Kunderátová	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
Mgr. Zdeňka Morcinková	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Ing. Jan Patschka	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Ing. Milada Pazderníková	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Dáša Pilichová	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Mgr. Miroslav Piňos	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Renáta Ságlová	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Mgr. Magda Stříbná	Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace
Mgr. Dalimil Šebesta	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
Ing. Josef Vondál	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace
Ing. Vladislav Walach	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.14 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2021/2022

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2021/2022 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 72 výsledků inspekční činnosti v 39 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 33 inspekčních zpráv a 39 protokolů o kontrole.

Z celkem 33 hodnocených inspekcí bylo 9 z nich realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 7 v dětských domovech, 5 v organizacích poskytujících základní vzdělávání, 4 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 v organizacích poskytujících předškolní a základní vzdělávání, 1 v organizaci poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, 1 v organizaci poskytující základní a střední vzdělávání, 1 v organizaci poskytující střední a jazykové vzdělávání, 1 v organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně) a 1 v domově mládeže a školní jídelně.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytvářejí podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 5 dětských domovech, ve 3 organizacích poskytujících základní vzdělávání, ve 3 organizacích poskytujících střední vzdělávání, ve 2 organizacích poskytujících předškolní a základní vzdělávání, v 1 organizaci poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání a v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 14 organizací poskytujících střední vzdělávání (v 1 této organizaci byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 6 dětských domovů, 5 organizací poskytujících základní vzdělávání, 4 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 organizací poskytujících předškolní a základní vzdělávání, 2 organizací poskytujících střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, 1 organizace poskytující základní a střední vzdělávání, 1 organizace poskytující střední a jazykové vzdělávání, 1 školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny) a 1 domova mládeže a školní jídelny. Ve 4 dětských domovech, 1 organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání, 1 organizaci poskytující základní vzdělávání a 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření.

1.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 81 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2020/2021	2021/2022
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty MSK		
Počet projektů	2	0
Finanční podpora v Kč	35 679 711,37	0
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení vzdělávání - projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	4	4
Finanční podpora v Kč	13 066 289,69	14 180 058,27
Projekt MSK - vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	1	0
Finanční podpora v EUR	160 845,00	0
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	17	43
Finanční podpora v EUR	1 057 157,00	2 601 158
Projekty škol zřizovaných MSK – Interreg V-A Česká republika – Polsko		
Počet projektů	0	0
Finanční podpora v EUR	0	0
Projekty škol* zřizovaných MSK – INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika		
Počet projektů	2	0
Finanční podpora v EUR	363 941,20	0

Poznámka:

- * - škola jako vedoucí partner nebo partner projektu.

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

1.16 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v České republice. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2021/2022 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 206 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky, Republiky Kazachstán a Běloruské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 82 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2021/2022 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Ázerbájdžánská republika	1
Bangladéšská lidová republika	2
Běloruská republika	6
Česká republika/Švýcarská konfederace*	2
Kanada	1
Lotyšská republika (dříve Lotyšská SSR)	2
Moldavská republika	1
Nigerijská federativní republika	1
Pákistánská islámská republika	4
Polská republika	3
Republika Kazachstán	11
Republika Severní Makedonie	1
Ruská federace	50
Slovenská republika	9
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	1
Spojené státy americké	2
Spolková republika Německo	1
Srbská republika	1
Turecká republika	1
Ukrajina	106
Celkem	206

Poznámka:

- Doklad o vzdělání byl vydán organizací zřízené ve Švýcarské konfederaci, na základě absolvovaného vzdělání ve škole na území České republiky.

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2021/2022 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky z 203 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace; Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace; Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace; Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace a Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Ve 206 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2021/2022 krajský úřad vydal celkem 117 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 45 osvědčení

o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 31 žádostí bylo zamítnuto, 8 řízení bylo zastaveno a 5 řízení nebylo k 31. 10. 2022 uzavřeno.

2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Zejména v první polovině školního roku 2021/2022 byl průběh vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rovněž vzdělávací aktivity, které měly vést k naplňování prioritních směrů a cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (dále DZ MSK 2020), značně ovlivněny epidemickou situací související s onemocněním Covid-19 a vydanými protiepidemickými opatřeními. Školy a školská zařízení velmi pružně reagovaly na mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví, organizovaly pravidelná testování žáků a zaměstnanců škol, realizovaly výuku prezenčně nebo distančně v závislosti na aktuální situaci a v souladu s pokyny Krajské hygienické stanice. Řada opatření se rovněž týkala omezení počtu účastníků na hromadných a kulturních akcích.

Zatímco v průběhu měsíce února 2022 docházelo k postupnému uvolňování covidových opatření a od 19. 2. 2022 bylo zcela zrušeno povinné testování ve školách a školy se mohly dostávat do normálu, dne 24. 2. 2022 vypukla válka na Ukrajině, která opět významně vstoupila do fungování škol a školských zařízení.

Školní rok 2021/2022 byl druhým rokem, ve kterém byly realizovány aktivity k naplňování prioritních směrů a cílů definovaných v DZ MSK 2020. Přes všechna výše popisovaná úskalí se dařilo naplňovat všechny prioritní směry, které si MSK vytyčil, a to Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Následující kapitoly se věnují hodnocení jednotlivých opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Tato opatření byla naplňována realizací mnoha průběžných aktivit. Ve vyhodnocení řady opatření se často objevují aktivity realizované a financované z projektů **Krajský akční plán Moravskoslezského kraje II a III** (dále **KAP MSK**) a **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II** (dále **OKAP II**), což koresponduje s nastavením opatření v DZ MSK 2020 a souvisí se značným objemem finančních prostředků alokovaných na projekt OKAP II, který umožňuje realizaci celé řady potřebných aktivit směřujících k naplňování stanovených cílů.

2.1 Předškolní vzdělávání

Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání

Opatření Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo mírně zvýšit podíl dětí zapojených v předškolním vzdělávání. Z dostupných dat vyplývá, že ve sledovaném období vzrostl tento ukazatel na 88,6 %, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 0,8 %. Ve sledovaném období se v mateřských školách vzdělávalo celkem 38 468 dětí, z toho 31 812 dětí ve věku 3-5 let. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k celkovému nárůstu počtu dětí v mateřských školách o 395, což představuje navýšení o 1 %. Významný nárůst zaznamenala kategorie dětí ve věku 3-5 let, ve které je evidován meziroční přírůstek 453 dětí (tj. 1,4 %). Klesá naopak zapojení dětí mladších 3 let (meziroční pokles o 234 dětí). Zvyšující se počet dětí v předškolním vzdělávání je mj. ovlivněn kladným demografickým vývojem. V Moravskoslezském kraji dochází od roku 2016 k postupnému nárůstu počtu dětí ve věkové kohortě 3-5 let. V roce 2021 dosáhl tento ukazatel hodnoty 35 887 dětí, což v absolutních číslech představuje nárůst o 160. Zvyšuje se rovněž počet dětí zařazených do přípravných tříd základních škol, kdy v meziročním srovnání došlo k navýšení o 54 žáků, tj. o 17,3 %.

Na podpoře předškolního vzdělávání se podílela řada aktérů. Téměř všechny místní akční plány (MAP) v Moravskoslezském kraji měly v rámci své činnosti vytvořeny pracovní skupiny na podporu rovných příležitostí (do kterých spadá i podpora vzdělávání v mateřských školách), případně pracovní skupiny cíleně zaměřené na podporu předškolního vzdělávání. Pravidelně se např. konala metodická setkání pro pedagogy z MŠ (MAP Jablunkov) či rodiče (MAP Hlučínsko).

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala v MSK realizace investičních projektů zaměřených na posílení kapacit mateřských škol. Finanční prostředky na tyto projekty byly poskytnuty prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu již v roce 2020, realizace projektů ovšem probíhala

v následujících letech, s termínem ukončení nejpozději v září 2022. V MSK bylo v této výzvě podpořeno 12 organizací.

Další podporu bylo možné získat prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, v rámci výzvy č. 02_19_075 **Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II** (SVL II). Příjem žádostí byl ukončen již v červnu 2020, fyzická realizace projektů ovšem mohla probíhat až do 31. 12. 2022. Ve školním roce 2021/2022 tak například pokračoval projekt realizovaný spolkem RC Chaloupka s názvem **Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě**, do kterého je zapojeno 8 mateřských škol v Ostravě. Stěžejní aktivitou je personální podpora, konkrétně školní asistenti, jejichž úkolem je zprostředkovávat komunikaci s rodinou, komunitou a školou tak, aby pomohli zajistit pravidelnou školní docházku dětí. Realizace projektu je plánována do konce roku 2022.

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v této oblasti byla rovněž zahrnuta do krátkodobých cílů Školské inkluzivní koncepce, která vznikla v rámci projektu **KAP MSK** během roku 2019. Aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly implementovány do projektu **OKAP II**, jehož realizace byla zahájena v červenci 2021. Mezi přijatá opatření patří např. rodičovské kluby zaměřené na posilování rodičovských kompetencí. Ve sledovaném školním roce bylo zrealizováno celkem 41 takovýchto setkání.

Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole

Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání

Zavádění moderních metod a forem výuky v předškolním vzdělávání je podporováno zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity byly primárně zabezpečovány organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále KVIC) a řada z nich byla hrazena z projektu **OKAP II**. Z výroční zprávy této organizace vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 zrealizovala celkem 146 vzdělávacích aktivit zaměřených na zkvalitňování a modernizaci výuky. Jednalo se o otevřené kurzy, které byly určeny pro pedagogy z různých stupňů vzdělávacího systému. Do těchto aktivit bylo zapojeno 1 763 pedagogů z mateřských škol. Z vybraných témat lze např. zmínit: „Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti“, „Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky“, „Formativní hodnocení I. a II.“ či „Bezpečí, místo, podpora – jak reagovat v období změn“ (webinář).

Aktivity, které byly realizovány z místní úrovně, byly rovněž zaměřeny na zatraktivnění výuky v mateřských školách a jejich cílem bylo nejen přispět ke komplexnímu rozvoji dětí, ale i zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků pro práci s dětmi v předškolním vzdělávání. Realizaci aktivit v prvním pololetí školního roku 2021/2022 negativně ovlivnila opatření související s pandemií Covid-19, přesto se ve sledovaném období podařilo zorganizovat několik zajímavých akcí. V rámci MAP Ostrava byly např. realizovány aktivity zaměřené na seznámení s anglickým jazykem metodou CLIL.

Opatření Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání

Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání zahrnuje široké spektrum aktivit, které byly realizovány většinou aktéry v oblasti akčního plánování. V rámci MAP Opavsko tak například vznikly ve spolupráci s organizací Střední škola umělecká a průmyslová, Opava, příspěvková organizace, metodické listy (manuály), které mohou přispět k rozvoji polytechnického vzdělávání dětí v MŠ. Tyto výstupy jsou volně dostupné na webových stránkách [Výstupy projektů MAP – místní akční plán Opavsko \(mapopavsko.cz\)](http://www.vystupyprojektu.cz). I v tomto školním roce probíhala na území Opavska aktivita **Ponky do mateřských škol**, která má rozvíjet technické dovednosti, zručnost a představitost dětí. Záštitu nad tímto projektem převzala Okresní hospodářská komora Opava. Ve školním roce 2021/2022 děti představovaly výrobky vzniklé v období Covidu. Na Jablunkovsku byl spuštěn první ročník soutěže Hravý objevitel, kterého se zúčastnilo 48 dětí ze 12 mateřských škol.

Na úrovni kraje pak byly realizovány aktivity pro pedagogy financované zejména z projektu **OKAP II**. Ve školním roce 2021/2022 KVIC realizoval semináře s názvem Enviromentální vzdělávání v mateřské škole (2 kurzy pro 28 účastníků), Luční školka v praxi (2 kurzy pro 34 účastníků), Studánky víly Rozárky (2 kurzy pro 27 účastníků) či Polytechnická výchova pro nejmenší (3 kurzy, 42 účastníků). Tyto prakticky vedené semináře přispěly k osvojení specifických metod a forem práce, které jsou vhodné pro implementaci polytechniky do předškolního vzdělávání.

Ve spolupráci s partnerem projektu Dolní oblast Vítkovice pak byly připraveny vzdělávací programy realizované v expozicích Malého Světa Techniky U6 i Velkého Světa Techniky. Ve sledovaném období proběhlo celkem 137 výukových lekcí pro 1 256 dětí z mateřských škol z celého MSK. Kurzy byly zaměřeny např. na dílenské činnosti pro MŠ nebo dovednosti malých řemeslníků. Součástí aktivity byla i příprava pedagogů, následná lekce probíhala v kooperaci lektora a pedagoga. Pro přípravu pedagogů byla natočena metodická videa, která jsou dostupná na YouTube: [Projekt OKAP - Metodická videa pro pedagogy II. - YouTube](#). Kromě výše uvedených aktivit připravil tento partner projektu pro mateřské školy projektové dny zaměřené na téma: Stavebnice Moy Toy a její využití ve výuce.

Opatření Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ

V rámci projektu **OKAP II** byly ve spolupráci s partnerem Dolní oblast Vítkovice připraveny vzdělávací moduly zaměřené na základy programování, a to i pro nejmenší děti. Celkem se ve sledovaném období uskutečnilo 13 setkání pro 152 dětí.

Mateřské školy v MSK se také mohly zapojit do projektů zjednodušeného vykazování, tzv. **Šablon III**, které byly vyhlášeny v rámci OP VVV a umožnily mateřským školám realizovat aktivity zaměřené na využití ICT ve vzdělávání. Cílem těchto aktivit byl jednak rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT, ale také zaměření se na větší individualizaci vzdělávání, na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva **Šablony III** byla zahájena v březnu roku 2020 a ve školním roce 2021/2022 bylo v MSK do její realizace zapojeno 34 mateřských škol. Aktivity zaměřené na ICT byly současně ve sledovaném školním roce podporovány na dalších 8 mateřských školách ještě v rámci výzvy **Šablony II** (s termínem ukončení realizace nejpozději do 28. 2. 2022).

Další podpora směřovala školám v rámci realizace Národního plánu obnovy. Jednalo se o finanční prostředky určené na nákup digitálních učebních pomůcek s cílem vybavit žáky moderními technologiemi pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (podpořeno bylo 427 organizací vykonávajících činnost MŠ zřizovaných MSK a obcemi částkou ve výši 27.767,2 tis. Kč). Prostředky obdržely také školy zřizované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT. Součástí projektu je i metodická podpora, která je poskytována bezplatně. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy.

V roce 2021 vydal kolektiv autorů z Národního pedagogického institutu ČR metodickou příručku pro předškolní a prvostupňové vzdělávání s názvem Digitální kompetence pro všechny, která má podporovat větší zapojení digitálních technologií do všech stupňů vzdělávacího systému. Cílem této metodické příručky je nabídnout učitelům celou řadu námětů, jak technologie v rámci vzdělávání smysluplně využívat.

2.2 Základní vzdělávání

Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole

Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání

Aktivity na podporu zapojení moderních metod a forem do výuky měly i v případě základního vzdělání především charakter vzdělávání pedagogických pracovníků a byly realizovány na všech samosprávných úrovních. Klíčovým aktérem v oblasti rozvoje pedagogických kompetencí je již v předchozí kapitole zmíněná krajská organizace KVIC. Tato organizace realizuje řadu vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu pedagogů napříč různými obory i stupni vzdělání. Mezi prioritní témata patří i zkvalitnění a modernizace výuky a k tomuto účelu má akreditováno 277 vzdělávacích programů. V uplynulém školním roce realizovala 146 vzdělávacích aktivit zaměřených na toto téma. Vzdělávání se zúčastnilo celkem cca 2 424 pedagogů ze všech stupňů vzdělání. Tyto aktivity jsou financované jednak z vlastních prostředků škol, dále ze Šablon, ale i v rámci projektu OKAP II. Z výroční zprávy KVIC vyplývá, že z projektových prostředků bylo hrazeno 36 % vzdělávacích aktivit. Nabídku tvoří témata zaměřená na leadership, mentorské dovednosti, formativní hodnocení, dále na podporu individuálního rozvoje dětí, diferencované zadávání úkolů, podporu gramotností nebo rozvoj klíčových měkkých kompetencí pro žáky apod. Jedná se o obdobná témata, jaká byla uvedena již v části věnované předškolnímu vzdělávání; většina aktivit není určena konkrétnímu typu škol nebo školských zařízení a údaje o vzdělávacích aktivitách zaměřených na rozvoj moderních forem a metod výuky se prolínají všemi stupni vzdělání.

V rámci projektu **OKAP II** byly ve spolupráci s partnerem projektu, společností Dolní oblast Vítkovice, připraveny rovněž aktivity zaměřené na podporu využívání moderních metod ve výuce. K tomuto účelu byla využita expozice Science centra Svět Techniky, přičemž vzdělávání žáků probíhalo v tomto prostředí formou týmové výuky, na které se podílel společně lektor i pedagog. Jednotlivé moduly představovaly propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, zapojeny byly i netradiční vzdělávací metody, zejména LARPy, s využitím speciálních kostýmů a rekvizit. Cílem této aktivity bylo naučit pedagogy učit přírodovědné a technické předměty tak, aby byly atraktivní pro žáky a zároveň rozvíjely jejich dovednosti, vč. kritického myšlení v jednotlivých předmětech, a prostřednictvím těchto moderních přístupů podpořit u žáků zájem o vědu a techniku.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou, rovněž v rámci projektu OKAP II, také ve školním roce 2021/2022 pokračovala realizace aktivity „Nové trendy v chemickém vzdělávání“, která je určena pro stávající i budoucí učitele chemie. Obsah jednotlivých workshopů je zaměřen na oblast kriminalistické chemie, na demonstraci efektních pokusů a jejich vizualizaci, na práci se školními experimentálními systémy (Vernier, Pasco, Visocolor), srovnání výsledků měření získaných školním experimentálním systémem, profesionální technikou a stovebnicově vytvořeným přístrojem. Cílem je představit pedagogům konkrétní praktické aktivity, které mohou následně uplatnit v rámci své výuky.

Vedoucím pracovníkům byla určena platforma zaměřená na inovativní přístupy k vedení školy a ke vzdělávacímu procesu, změnu kultury a prostředí ve školách a budování vztahu ředitel-učitel, učitel-žák. Aktivitu, která je rovněž hrazena z prostředků projektu OKAP II, realizuje společnost BrainBrush, z. s. Ve sledovaném období proběhlo celkem 6 setkání této platformy.

Díky projektu **KAP MSK II** mohli pedagogové absolvovat aktivitu s názvem Lysá hora – jak ji neznáme. Netradiční výstup na Lysou horu byl doplněn výkladem místních znalců a expertů (RNDr. Jana Lenarta, Ph.D., Martina Hlaváče, doc. Ing. Jiřího Kupky a Ph.D. Jana Rašíka). Součástí přednášky byly i vybrané ekologické aspekty lesa s didaktikou. Aktivita byla rovněž koncipována tak, aby pedagogové mohli získané poznatky přenést do pedagogické praxe a připravit tak pro žáky výuku, která poskytuje ucelený soubor znalostí předávaných v souvislostech a využívá mezipředmětové propojení.

Na místní úrovni pak lze zmínit aktivitu projektu **MAP Ostrava II**, kurz Kids'Skills realizovaný společností Dalet z Olomouce. Metoda Kids'Skills představuje způsob, jak pracovat s různými druhy problémů tvořivě, hravě, efektivně, a přitom nepatologizujícím a na spolupráci zaměřeným způsobem. Dá se využít pro děti od 3 let věku. Kurz úspěšně absolvovalo 19 pedagogů ze základních škol. Aktivity byly zaměřeny na rozvoj dovedností, přípravu cílů, jednotlivé kroky modelu Kids'Skills a práce s nimi, včetně supervize případů z praxe. Kurz byl ukončen v říjnu 2021. Po úspěšné obhajobě obdrželi účastníci osvědčení o absolvování akreditovaného kurzu a po předložení písemné práce mohou požádat o vydání mezinárodního certifikátu Kids'Skills kouče a být zařazeni do mezinárodního registru těchto koučů.

Opatření Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání

V MSK je popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání realizována primárně z projektu **OKAP II**. Pro pedagogy byla připravena řada prakticky vedených seminářů vedoucích k rozšíření znalostí a dovedností v oblasti EVVO a propojujících teorii s praxí formou názorných ukázek s vlastním prožitkem, dále praktické semináře s dílnami, v nichž se účastníci seznámí s jednoduchými pokusy přiměřenými věku dětí (např. pokusy se světlem, barvami, zvuky, vodou, vzduchem atp., jejich aplikací při prožitkovém učení a propojení se STEAM aktivitami). Součástí vzdělávacích aktivit je i téma zaměřené na možnosti, jak prostřednictvím polytechnického vzdělávání rozvíjet osobnost dítěte s příklady využití vhodných didaktických pomůcek ve výuce.

K motivaci žáků sloužily aktivity zaměřené na sdílení učeben, dílen a laboratoří se středními školami. Cílem této aktivity bylo představit žákům řemeslné profese prakticky, s možností vyzkoušet si práci s různými nástroji a moderními technologiemi a s jejich využitím zpracovávat konkrétní, v praxi využitelné, úkoly. Naplánovaný průběh aktivity byl v prvním pololetí školního roku 2021/2022 ztížen epidemickou situací spojenou s nemocí Covid-19 (karantény tříd, pozitivně testovaní žáci, pedagogové aj.). Přesto se ve sledovaném období podařilo zrealizovat celkem 206 aktivit. Obdobnou aktivitou pak byly dovednostní workshopy zaměřené na polytechnické vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli, jejichž cílem je seznámit komplexně a interaktivně žáky ZŠ se střední školou, se vzdělávacími obory a návazně s povoláním, které mohou jako absolventi vykonávat. Aktivita probíhá ve spolupráci se zaměstnavateli, kteří žákům představili možnosti uplatnitelnosti na trhu práce. I na této aktivitě se v prvním pololetí školního roku 2021/2022 podepsala nepříznivá epidemická situace, nicméně i zde se nakonec podařilo zrealizovat celkem vysoký počet (131) aktivit. Další podpora pak byla realizována prostřednictvím výjezdů, exkurzí, kempů a odborných kroužků pro základní školy či soutěží. Účast na soutěžích může pro samotné žáky představovat prestižní záležitost – zvyšuje motivaci nejen samotných soutěžících, ale i dalších spolužáků. Mimo jiné tyto aktivity přispívají k síťování, porovnání výsledků vzdělávání a k výměně zkušeností mezi jednotlivými školami a odbornými učiteli, či k přípravě a vzdělávání nadaných žáků.

I v případě základních škol byla do popularizace polytechnického vzdělávání zapojena expozice Science Centra Svět Techniky a ve spolupráci s partnerem projektu Dolní oblast Vítkovice byly v rámci projektu OKAP II zrealizovány pro pedagogy a žáky interaktivní vzdělávací programy zaměřené např. na témata „Šifry a jejich použití“, „Remeslné dovednosti“, „Jaderná elektrárna“, „Fyzikální veličiny a problémy krátkých loktů“ nebo „Magnetismus“. Všechny programy byly provázány s RVP ZV s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro další život. Celkem se do aktivity zapojilo 223 tříd a 3 581 žáků.

Ukázkou aktivit z místní úrovně, konkrétně v rámci MAP Frýdek-Místek, byl do konce roku 2021 realizovaný metodický klub polytechniky, jehož garantem byla Asociace malých debrujářů České republiky, spolek. Klub byl určen pro pedagogy mateřských a základních škol a jeho cílem bylo vzdělávání pedagogů a výměna zkušeností při zavádění polytechniky do výuky. Pedagogové mohli čerpat nápady pro výuku z tzv. Debrujářské kuchařky.

Opatření Rozvoj ICT kompetencí

K aktivitám, které realizoval MSK v oblasti rozvoje ICT kompetencí, patřila především metodická podpora a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně posilování digitálních kompetencí. Podstatná část uvedených aktivit byla realizována organizací KVIC prostřednictvím různých finančních zdrojů (např. prostředky společnosti Microsoft prostřednictvím programu Partneri ve vzdělávání či vlastní prostředky z realizovaného DVPP a komerčních kurzů, které jsou nabízeny školám, a které školy mohou hradit např. z výzvy **Šablony II** a **Šablony III**, a dále zdroje z projektové činnosti). Ve sledovaném období zrealizovala tato organizace celkem 119 aktivit pro 1 799 pedagogů, z toho přibližně šestina účastníků byla podpořena ze zdrojů společnosti Microsoft (firemní zdroje), v rámci projektové činnosti byla posílena digitální gramotnost u více než poloviny účastníků. Velký počet vzdělávacích aktivit byl realizován online z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření nastavených v prvním pololetí školního roku 2021/2022.

V říjnu 2021 byl zahájen další běh kvalifikačního programu Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT, do kterého bylo zařazeno 24 pedagogů. Tento kurz byl realizován v rámci projektu **OKAP II** a pro účastníky byl zajištěn zdarma. Zastoupení byli pedagogové jak základních, tak středních škol. Součástí aktivity byly stáže, jejichž cílem bylo

seznámit účastníky s různými funkčními variantami řešení školní infrastruktury. Absolventi tohoto kurzu budou od září 2023 zařazeni ve svých školách na pozici ICT metodiků, resp. ICT koordinátorů.

Z dalších aktivit, které realizuje tato organizace na podporu ICT ve školách, lze zmínit:

- infomail – pravidelný informační servis, v rámci kterého je školám zasílána nabídka vzdělávání v oblasti ICT, a to jak kurzů hrazených z různých projektů, tak komerčních kurzů;
- Zpravodaj OKAP II – publikovaný na www.kvic.cz, ve kterém je samostatná sekce věnovaná nabídce ICT kurzů;
- krajskou ICT konferenci, která byla realizována v rámci projektu OKAP II pro 120 účastníků a obsahovala dopolední přednášky zaměřené na revize RVP a novou informatiku a 5 workshopů v odpoledním bloku;
- webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) s ukázkami digitálních nástrojů ve výuce;
- konzultační činnost, kdy je účastníkům nejen po dobu trvání kurzu, ale i po jeho skončení, k dispozici lektor (chat, e-mail, diskusní fórum).

Z projektu **OKAP II** byly na podporu správců počítačových sítí realizovány (zpravidla online formou) kurzy vedené lektorem Microsoft, případně Google Edu Group. Jednalo se o 5 specifických kurzů zaměřených na administraci O365/M365. Stěžejním tématem v projektu OKAP II je 32 h vzdělávací program „Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj“, kterým postupně projde 30 pedagogických týmů. Z dalších aktivit, které byly realizovány nejen v rámci projektu OKAP II, pak lze zmínit např. „Kreativní 3D tisk“, „3D modelování online“, „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“, „Jak na novou informatiku na 2. stupni ZŠ“ doplněné o téma bezpečnosti na internetu „Sociální sítě a my v nich“, „Vzděláváme na dálku“, „Naše škola online“ a „(Ne)bezpečný internet“.

Organizace KVIC dále dlouhodobě spolupracuje se skupinou cca 20 základních a středních škol v MSK (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT aktivní a jejich potenciál a invence využívá při přípravě projektů a dalších aktivit. Současně ve spolupráci s lídry v oblasti HW a SW (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft) sleduje trendy v oblasti školského ICT a předává je dále do škol.

Základní školy byly zapojeny do realizace projektů v rámci vyhlášené výzvy **Šablony II** (aktivita DVPP ve variantě ICT) a **Šablony III** (aktivity spojené s realizací šablony „Využití ICT ve vzdělávání“ a „Klub pro žáky ZŠ – klub ICT“). Do těchto šablon se ve školním roce 2021/2022 zapojilo 31 základních škol v rámci Šablon II a 72 základních škol v rámci Šablon III.

Správci sítí se dále mohli zapojit do odborného vzdělávání správců sítí ve školách a vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti pro správce sítě škol realizovaných v rámci projektu **OKAP II**, které byly realizovány partnery projektu Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (kurzy obsahově odpovídající CCNA kurzům) a dále Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace (kurzy na téma kyberbezpečnosti).

Širokou možnost vzdělávání, metodických setkání, konzultací nabízel rovněž projekt **SYPO** (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) realizovaný NPI ČR. Projekt se zaměřuje mj. na ICT metodickou podporu, ať již formou webinářů či např. prostřednictvím krajských ICT metodiků, kteří poskytují bezplatnou podporu (ICT v řízení školy, ICT trendy atp.). Další podpora směřovala školám z **Národního plánu obnovy**, a to v podobě finančních prostředků určených na digitální učební pomůcky s cílem vybavit žáky pokročilými pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (celkem bylo podpořeno 264 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřízených MSK a obcemi, které obdržely prostředky ve výši 71 873 tis. Kč), a dále na prevenci digitální propasti (podporu v celkové výši 42 929 tis. Kč obdrželo 409 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřízených MSK a obcemi; z toho 7 organizací s podporou ve výši 2 327 tis. Kč vykonává současně činnost střední školy). Školám byla v rámci této aktivity poskytována také bezplatná metodická podpora. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy. Finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy obdržely rovněž školy zřízené dalšími subjekty (církvi, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT. Základní školy, které neměly možnost v rámci realizace NPO čerpat prostředky na učební pomůcky a prevenci digitální propasti, podpořil MSK jako zřizovatel ze svého rozpočtu částkou 180 tis. Kč.

Příkladem dobré praxe je iniciativa statutárního města Ostravy. Aktéři MAP Ostrava připravili projekt, v jehož rámci byla pořízena do 33 zapojených základních škol roční online multilicence k výukovému software Corinth 3D. Jedná se o program, který je zaměřen na podporu polytechnického vzdělávání

a jeho obsahem je více než 1 500 3D modelů rozdělených do 10 knihoven a zaměřených např. na témata: biologie člověka, biologie zvířat a rostlin, chemie, fyzika a další. Každou multilicenci může současně využívat až 250 uživatelů a je dostupná jak v počítači, tak v chytrém telefonu nebo na tabletech. Software byl využíván ve školním roce 2021/2022, současně se počítá i s návazným financováním v programech podpory statutárního města Ostravy, případně ze Šablon.

Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství

Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

Rozvoji kariérového poradenství je v Moravskoslezském kraji věnována velká pozornost, a to na všech úrovních vzdělávání. Má podobu široké škály aktivit, které zahrnují zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, personální podporu i přímou práci se žáky. V rámci projektu **KAP MSK III** bylo pro pedagogy uskutečněno jedno tematické setkání, které bylo zaměřeno prakticky – na projektový den s názvem Profesní výběr v praxi. Lektor připravil pro účastníky ukázkou, jak zrealizovat na základní škole projektový den zaměřený na proces výběrového řízení (od vyhledání vhodné pozice, přes porozumění požadavkům v inzerátu a podání životopisu s průvodním dopisem až po výběrové řízení). V rámci setkání představil nejen cíle, základní podmínky pro práci s žáky, ale především jednotlivé aktivity a pracovní listy. S ohledem na doznívající opatření související s pandemií Covid-19 byla tato aktivita realizována v online prostředí. Nabídky využilo 24 pedagogů, v jedné základní škole byl projektový den zrealizován v praxi.

V rámci projektu **OKAP II** ve spolupráci s partnerem projektu organizací KVIC byly připraveny vzdělávací aktivity zaměřené např. na téma „Typologie MBTI jako cesta k sebepoznání a spolupráci v týmu“ nebo „Structogram a Triogram“. Jednalo se o otevřené kurzy, k jejichž účasti se mohli přihlásit pedagogové ze všech stupňů vzdělávací soustavy. Metodickou podporu poskytují kariérovým poradcům v MSK další partner projektu, společnost Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. Na společných setkáních se pedagogové seznámili se třemi rovinami kariérového poradenství (sebezkušeností v kariérovém poradenství, individuální a skupinovou práci s žáky) a přípravou individuálních plánů. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci poznatků. Součástí aktivit byla i zpětná vazba z aplikace získaných poznatků do praxe, sdílení zkušeností a řešení otázek či nejčastějších problémů. Dalším tématem byly pak informace z trhu práce s cílem přiblížit kariérovým poradcům realitu i budoucnost tohoto sektoru. V průběhu sledovaného období byly utvořeny 3 skupiny pro podporu kariérových poradců (v Bruntále, Frýdku-Místku a Karviné), které se pravidelně schází. Celkem bylo ve sledovaném období zrealizováno 12 setkání.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v minulosti v rámci projektu **OKAP** webová aplikace s názvem „Můj život po škole“, která je vhodnou pomůckou při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Na webu www.mujzivotposkole.cz mohou žáci a rodiče získat přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách, ale také životních nákladech. V navazujícím projektu **OKAP II** došlo k rozšíření kareť povolání, a to o dalších 70, nástroj by propagován na rozmanitých akcích a školách v Moravskoslezském kraji – ve 46 třídách napříč MSK byla zrealizovaná modelová hodina, v Karviné a ve Frýdku-Místku byly zrealizovány 3 workshopy pro 58 kariérových poradců. Dle statistických ukazatelů (Google Analytics) navštívilo tyto stránky 7,4 tisíc uživatelů, zpětná vazba z jejich hodnocení dosáhla průměrné hodnoty 4,1 (z maximálních 5) bodů. Ve sledovaném období současně probíhala příprava a vývoj nové aplikace s názvem Cesta k zaměstnání, který je rovněž financován z prostředků projektu OKAP II. Nástroj je po grafické a funkční stránce hotový a jeho testovací verze je k dispozici na webu www.cestakzamestnani.cz.

Inspirativním příkladem rozvoje kariérového poradenství v základních školách je systém, který připravili pracovníci statutárního města Ostrava. Projekt zaměřený na podporu kariérového poradenství byl zahájen již v roce 2019 a jeho pokračování probíhalo úspěšně i ve školním roce 2021/2022. Cílem tohoto projektu je zavést v základních školách udržitelnou pozici kariérového poradce, která nebude závislá na zdrojích z evropských projektů. Školy, které mají zájem se do této aktivity zapojit, získají z rozpočtu města finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů. Metodickou podporu poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. V současné době je do projektu zapojeno 40 základních škol různých typů zřizovatelů v rámci ORP Ostrava (36 ZŠ zřizovaných ze strany městských obvodů). Statutární město Ostrava získalo za tuto iniciativu Národní cenu kariérového poradenství 2021. V rámci

tohoto projektu také vznikl webový portál na podporu kariérového poradenství pro město Ostrava www.infoprokarieru.cz; kariéroví poradci tak mají všechny informace na jednom místě.

Další aktivity zaměřené na podporu a rozvoj kariérového poradenství byly realizovány i v rámci MAP. Například MAP Třinec realizoval neformální setkání se zaměstnavateli. Na Jablunkovsku se v prosinci 2021 uskutečnila on-line prezentace k volbě povolání a výběru školy, která byla určena pro rodiče žáků 9. tříd základních škol. Tento webinář vedly pracovnice Úřadu práce ČR, které seznámily rodiče se stavem trhu práce v území, vysvětlily principy pro správný výběr střední školy a zodpověděly dotazy rodičů.

Vzhůru do světa povolání, tak se jmenoval workshop pro výchovné poradce základních škol realizovaný rovněž na Jablunkovsku, jehož lektorem byla jedna z autorek stejnojmenné deskové hry, paní Ing. Soňa Gajdaczová. Workshop, který se uskutečnil v dubnu 2022, ukázal poradcům, jak přiblížit dětem různé profese a jak si tu správnou vybrat pro život. Po workshopu následovalo setkání výchovných poradců se zaměstnavateli a s institucemi poskytujícími prvotní informace o trhu práce (vč. podnikání) a kariérovém poradenství na Jablunkovsku.

Pracovníci MAP Opavsko připravili pro žáky průvodce na cestě k budoucnosti s názvem KOMPAS. Jedná se o materiál obsahující pracovní listy zaměřené na práci se žáky – poznání sama sebe (kdo jsem, co umím, co chci), mapování světa práce a možností, jaké mám. Tento materiál je určen žákům sedmých tříd základních škol a je dostupný na webových stránkách MAPu Opavsko <http://www.mapopavsko.cz/dokumenty/>.

Další finanční prostředky určené na personální podporu kariérového poradenství mohly základní školy získat prostřednictvím výzvy **Šablony II** a **Šablony III**, které byly vyhlášeny MŠMT v rámci OP VVV již v předchozích letech; schválené projekty pak byly realizovány v následujících letech, vč. školního roku 2021/2022. V předložených projektech mohly základní školy mj. získat příspěvek na úhradu mzdových nákladů Školního kariérového poradce, vč. vzdělávání pedagogických pracovníků. Tuto možnost využilo v rámci Šablon II 8 základních škol a v rámci Šablon III 25 základních škol z celého Moravskoslezského kraje.

Ve spolupráci s Dolní oblastí Vítkovic byla v září 2021 a v lednu 2022 v rámci projektu **OKAP II** zrealizována Živá knihovna studijních možností. Jedná se o celodenní aktivitu, která zahrnuje přehledku škol a oborů vzdělání v Moravskoslezském kraji a jejím cílem je představit žákům základních škol nabídku vzdělávacích možností na středních školách v Moravskoslezském kraji a jejich vazbu na trh práce. Na její realizaci se spolupodílely střední školy (včetně žáků) i zaměstnavatelé. Vybrané profese byly prezentovány zaměstnanci z konkrétních firem.

Další aktivitou, která působí na poli kariérového poradenství a významně napomáhá uchazečům k rozhodování o výběru dalšího profesního směřování po základní škole je prezentace škol na veletrzích středních škol. Vzhledem k přetrvávající nepříznivé epidemické situaci bylo ve sledovaném školním roce zrušeno konání prezenčních veletrhů středních škol ve všech okresech našeho kraje. MSK na tuto situaci iniciativně reagoval, navázal na nultý ročník, a realizoval 1. ročník **Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje**, který se uskutečnil v listopadu 2021 a v lednu 2022. Hlavním cílem projektu bylo zapojit v online prostředí maximální množství středních škol z MSK, žáků základních škol a jejich rodičů a zvýšit dostupnost informací o jednotlivých středních školách a oborech vzdělání v Moravskoslezském kraji. Vzhledem k postupnému uvolňování restrikcí v průběhu měsíce ledna 2022 a možnosti konání dnů otevřených dveří přímo ve středních školách byla účast zájemců v lednových termínech nižší než v termínech podzimních. Přesto se na samotné online vysílání připojilo celkem 6 711 uživatelů.

Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání

Opatření Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné

Aktivity zaměřené na snižování disparit jsou dílčí součástí aktivit zaměřených na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, které jsou podrobněji rozpracovány v kapitole 2.7. V Moravskoslezském kraji jsou tyto aktivity dlouhodobě realizovány a dotýkají se všech stupňů vzdělávací soustavy. Rovněž ve sledovaném školním roce byla realizována řada aktivit, jejichž cílem bylo posílit prvky inkluzivního

vzdělávání ve školském systému. Jak již bylo uvedeno výše, podrobnější popis těchto aktivit je uveden v kapitole 2.7., zde tedy uvádíme jen stručný přehled.

V rámci projektu **OKAP II** vzniklo tzv. Mobilní centrum pro podporu inkluze, které poskytuje intervenci na školách v MSK, jež nedisponují rozšířeným školním poradenským pracovištěm (např. školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog). Intervence je realizována dle aktuálních potřeb a spočívá v poskytování pomoci konkrétním žákům při řešení zátěžové či jiné problémové situace. Jejím cílem je odstranit bariéry, které brání účinnému vzdělávání. Poradenství je realizováno přímo v prostředí konkrétní školy. Do této aktivity se zapojilo celkem 27 škol, které podepsaly memorandum o dlouhodobé spolupráci a 5 škol, které řešily akutní problémy ve školách (krátkodobá spolupráce).

Další aktivitou realizovanou z projektu OKAP II je „Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP“, která je zaměřena nejen na školní psychology a speciální pedagogy, ale rovněž na školní asistenty, jejichž úkolem je právě snižování disparit a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Podpora má podobu podpůrných a motivačních skupin a vzdělávacích seminářů. Obdobný cíl má i aktivita s názvem „Podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání“. Jedná se o aktivitu, která má rovněž charakter vzdělávání a je zaměřena na dvě oblasti, konkrétně:

- podporu pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči,
- podporu práce s nadanými žáky ve výuce.

V rámci projektu **KAP MSK II** bylo ve sledovaném období zrealizováno tematické setkání zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka zaměřené mj. na téma mezirezortní psychologické péče o děti a mladistvé.

Speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku žáků provádí v MSK pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Na základě zjištěných výstupů stanoví dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami úroveň podpůrných opatření a připraví doporučení pro další práci. Jedním z podpůrných opatření, které pomáhá k vyrovnání disparit, je přiznání pozice asistenta pedagoga. Jeho úkolem je poskytovat pedagogickým pracovníkům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti jsou zapojeni přímo do výuky a podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností realizovaných ve škole. Finanční prostředky na zajištění těchto pozic mohly základní školy čerpat prostřednictvím tzv. „personálních šablon“. V MSK využilo tuto podporu ve sledovaném období v rámci **Šablon II** 10 základních škol a v rámci **Šablon III** 151 základních škol. Studium pro získání kvalifikace asistenta pedagoga dle platné legislativy realizuje v MSK např. organizace KVIC. Tato instituce každoročně organizuje i další kurzy pro pedagogy se zaměřením na rovnost příležitostí ve vzdělávání. K tomuto účelu má akreditováno 274 vzdělávacích programů a ve školním roce 2021/2022 evidovala účast 2 055 pedagogů.

Na území města Ostravy pokračovala ve sledovaném období realizace projektu „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“ (termín realizace 1. 9. 2019–31. 8. 2022). Cílem projektu, jehož nositelem byl Magistrát města Ostravy, byla podpora inkluzivního vzdělávání zaměřená na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy. Celkem bylo podpořeno 25 základních škol v Ostravě, které si díky tomuto projektu mohly rozšířit své personální kapacity o odborné pozice školních poradenských pracovišť (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog).

Další možnost podpory představují přípravné třídy podle § 47 školského zákona, které jsou zřizovány na základních školách. Informace k přípravným třídám jsou uvedeny v kapitole 1.3.

2.3 Střední vzdělávání

Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

Opatření **Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování**

Na zkvalitnění praktického vyučování formou podpory spolupráce se zaměstnavateli se Moravskoslezský kraj podílí především realizací projektů zaměřených na modernizace středních škol a aktivit realizovaných v rámci projektů **KAP MSK a OKAP**, které nastavily systémovou podporu spolupráce se zaměstnavateli a sladování odborného vzdělávání s požadavky trhu práce.

V rámci aktivit projektu **OKAP II** bylo např. ve školním roce 2021/2022 v souvislosti s vytvářením center praktického vyučování a center profesní přípravy uzavřeno celkem 115 memorand o spolupráci s cílem propojit vyučovací postupy ve školách s praktickými potřebami zaměstnavatelů a prohloubit znalosti a praktické dovednosti žáků v reálném prostředí firem. Uskutečnilo se 38 výjezdů žáků do firem s cílem seznámit se s používanými postupy a technologiemi a zároveň s využitím odborného cizího jazyka v praxi.

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., jeden z tzv. „neškolských“ partnerů projektu OKAP II, se spolupodílí na řadě projektových aktivit. Ve školním roce 2021/2022 byl např. hlavním realizátorem tvorby standardů odborných stáží či databází firem, organizoval workshopy na prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli.

Finanční prostředky na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli bylo možné ve školním roce 2021/2022 čerpat rovněž prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon – výzva č. 02_18_065 **Šablony pro SŠ a VOŠ II**. Tuto možnost ve sledovaném školním roce využívalo 72 středních škol z MSK, přičemž aktivitu „Stáže pedagogů u zaměstnavatelů“ realizovalo 36 SŠ a aktivitu „Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ“ realizovalo 41 SŠ. Cílem první zmiňované aktivity bylo podpořit pedagogy středních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím stáží u možných budoucích zaměstnavatelů. Po ukončení podpory z těchto výzev mohly střední školy získat finanční prostředky na úhradu odborníků z praxe a stáže pedagogů u zaměstnavatelů z krajského projektu zaměřeného na implementaci krajských akčních plánů (**OKAP II**). Tyto finanční prostředky využilo celkem 33 středních škol. Spolupráci škol se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování realizují střední školy dlouhodobě rovněž v rámci své běžné činnosti.

Ve sledovaném školním roce pokračovala spolupráce s organizací MSIC, která realizovala aktivity v rámci pilotáže projektu **Technologická a podnikatelská akademie** (TPA). Jednalo se o aktivity, kterými rovněž dochází k naplňování jednoho ze strategických cílů Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019-2027, konkrétně zlepšení připravenosti absolventů škol, kteří vstupují na trh práce. Ve sledovaném období proběhla dvě setkání Platformy pro inovace ve vzdělávání, v oblasti podnikavosti byl uspořádán Business kemp pro celkem 12 žáků SŠ. V rámci tohoto projektu bylo dále vyvinuto 10 nových vzdělávacích modulů (6 s tematikou 3D tisku a 4 na téma pneumatických obvodů), 1 stávající modul (Motion Terminal) byl upgradován. Současně bylo zrealizováno 6 vzdělávacích dnů pro učitele odborných předmětů SŠ.

V souvislosti s realizací aktivit projektu TPA byly v uplynulém období zahájeny aktivity pro přípravu projektové žádosti projektu **TPA -Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** financovaného z Operačního programu spravedlivá transformace, který byl v červnu 2021 Regionální stálou konferencí MSK vyhodnocen jako strategický projekt.

Opatření **Implementace prvků duálního vzdělávání**

Ve sledovaném období bylo v rámci projektu **OKAP II** uzavřeno 53 memorand o spolupráci škol a firem zaměřených na odborné praxe žáků ve firmách a bylo proškoleny 43 instruktorů praktického vyučování z firem, které se školami smlouvy o praktickém vyučování uzavírají. Zároveň se zástupci 17 škol zúčastnili přednášek odborníků z praxe.

Na základě spolupráce škol se zaměstnavateli bylo v rámci uvedeného projektu vytvořeno 8 standardů spolupráce, 17 deklarácí o spolupráci se zaměstnavateli a online portál www.volbakariery.cz. Realizátorem těchto aktivit byl Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace systémového projektu Ministerstva práce a sociálních věcí „**Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce**“ (Kompetence 4.0). Regionálním partnerem tohoto projektu je Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. Specifickým cílem projektu je vytvořit a v praxi odzkoušet nástroj pro včasnou identifikaci v budoucnu vyžadovaných kompetencí v 10 klíčových sektorech a rozšířit spolupráci 8 firem a škol v každém zapojeném regionu o aplikaci prvků duálního vzdělávání pro zajištění vzájemné komplementarity ve vztahu k potřebám pracovního trhu. V MSK je v projektu zapojeno 9 SŠ, z toho 8 zřizovaných krajem a jedna SŠ zřizovaná soukromým subjektem.

Cíl: Kvalitnější absolventi škol

Opatření Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka

Opatření bylo naplňováno převážně realizací vzdělávacích aktivit v projektech **KAP MSK II a III, OKAP II** a realizací aktivit v projektech škol v rámci **Šablon pro SŠ a VOŠ II**.

V rámci projektu **KAP MSK II a III** proběhla během školního roku 2021/2022 řada tematických setkání zaměřených na modernizaci vzdělávacích metod, na rozvoj potenciálu každého žáka. Velká část těchto setkání se věnovala ve svém podtextu rovněž integraci ukrajinských žáků ať už do vzdělávání nebo do kolektivu třídy. Např. v září 2021 se pedagogové zúčastnili dvoudenního setkání, které bylo věnováno nadaným žákům, v říjnu 2021 pak bylo zorganizováno setkání na téma Typologie MBTI II – individualizace výchovy, výuky a učení, jehož cílem bylo lépe porozumět přirozeným osobnostním preferencím jednotlivých typů žáků a z nich vyplývajícím výchovným i vzdělávacím potřebám a učebním stylům. V roce 2022 měli pedagogičtí pracovníci možnost zúčastnit se dvoudenního setkání zaměřeného na aktivní znalost a používání anglického jazyka u pedagogů středních škol nebo dvoudenního setkání – Leadership pro vedoucí pedagogické pracovníky.

Aktivity týkající se modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka byly realizovány rovněž v rámci projektu **OKAP II**. Na realizaci těchto aktivit se podíleli partneři uvedeného projektu. Organizace KVIC uskutečnila pro pedagogické pracovníky např. 26 sboroven v oblasti zaměřené na profesní rozvoj, 9 kurzů v oblasti zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogického pracovníka, dále zorganizovala 2 setkání metodické platformy, 7 kurzů k získání odborných znalostí v oblastech vedení zaměstnanců a řízení školy a řadu dalších kurzů pro pedagogické pracovníky např. z oblasti rozvoje měkkých kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti a další. KVIC svými aktivitami rovněž podpořil pracovníky škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání (kurzy, kontrakty o supervizi, memoranda o spolupráci).

Společnost Mensa České republiky pokračovala v realizaci aktivit zaměřených na zavedení matematické metody Abaku do 120 škol formou proškolení pedagogických sborů v používání této aplikace a dále pak na zavedení prvků Škola 4.0 do škol. Byla podepsána zbývající memoranda o spolupráci se základními školami (10), proběhly vzdělávací semináře a workshopy zaměřené na projektové učení, individualizaci a diferenciaci výuky; uskutečnily se IT kroužky zaměřené na robotiku a programování.

Ostravská univerzita, další partner projektu OKAP II, uspořádala několik školení pro pedagogické pracovníky a studenty učitelství chemie na podporu nových trendů v chemickém vzdělávání a byla rovněž realizátorem aktivity, jejímž výstupem je 6 metodických materiálů na posílení didaktických dovedností učitelů SOŠ při výuce odborných předmětů a učitelů pracovní a technické výchovy na základních školách.

Čtyři partnerské školy projektu OKAP II realizovaly 9 modulových programů dalšího vzdělávání; jako příklad lze uvést: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace – modul Sportovní masáž, Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace – modul Moderní trendy v cukrářské výrobě, a další.

Za zmínku stojí rovněž vydání sbírky povídek k podpoře čtenářské gramotnosti, kterou realizuje partner projektu Celé Česko čte dětem; vybudování X-EDU-POINT centra se zaměřením na podporu rozvoje pedagogických kompetencí PP se zaměřením na aktivity školních zahrad a podpory udržitelného rozvoje, která je v gesci partnera projektu Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské hory, příspěvková organizace; vznik mobilního centra pro podporu inkluze (474 poskytnutých intervencí ve školách) u partnera Koru Hope, z.ú.

Další aktivity v této oblasti realizovaly školy v rámci projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro SŠ a VOŠ II** - kde si mohly zvolit z 13 různě zaměřených aktivit. Nejvíce využity byly šablony z oblasti Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj, cizí jazyky a ICT.

Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Ve sledovaném období pořádaly školy zapojené do projektu **OKAP II** pro pedagogické pracovníky řadu odborných školení s různým zaměřením (podpora výuky odborných předmětů v cizím jazyce, základy chladicí techniky, ovládání virtuální reality v systému NEOS, základy 3D tisku, precizní zemědělství, matematická gramotnost, ochrana rostlin, rozpočtování stavebních prací, ...) a workshopy gastronomické inovace.

Pro žáky ZŠ a SŠ byla organizována řada kroužků s cílem podpory polytechnického vzdělávání, digitálních a jazykových kompetencí, gramotností. Mimo jiné fungovaly kroužky fiktivních firem, které vyústily v Ostravský veletrh příležitostí a bylo vybudováno Centrum PIK (Centrum podnikavosti, iniciativy, kreativity). Rovněž probíhaly kroužky eTwinning, v rámci nichž žáci spolupracovali ve virtuálním prostředí s partnerskými školami ze zahraničí na společných projektech. Na školách byly vytvořeny žákovské studijní kluby jako alternativní prostory pro výuku nebo pro volnočasové aktivity žáků. Byla vydána sbírka povídek a metodických listů k podpoře čtenářské gramotnosti, proběhly 2 čtenářské dílny.

Díky zapojeným partnerům - realizátorům aktivit - mohli žáci škol společně se svými pedagogy absolvovat vzdělávací moduly MŠ/ZŠ/SŠ, projektové dny, on-line semináře (Dolní oblast Vítkovic); navštěvovat šachové kroužky (Moravskoslezský krajský šachový svaz); využít nabídku kurzů pro pedagogy a workshopy pro žáky zaměřené na metody rozvoje propodnikavého myšlení a podnikatelské kreativity žáků ZŠ a SŠ v 6 vybudovaných regionálních centrech polytechnického vzdělávání (VŠB-TUO). Do pořádání kurzů a workshopů byli zapojeni rovněž další partneři projektu, např. KVIC.

Za zmínku stojí rovněž dvě exkurze "Bělský les – když zelené plíce Ostravy dýchají historií" a "Ostrava – neobyčejný příběh zrození velkoměsta", jejichž realizátorem byl Moravskoslezský kraj.

V rámci projektu **KAP MSK III** se pro pedagogy středních škol ve sledovaném období uskutečnilo několik tematických setkání zaměřených na oblasti rozvoje kompetencí žáků – v oblasti cizích jazyků bylo jedním z témat, jak lépe učit cizí jazyk, oblasti inkluze pak byly pedagogům ukázány nástroje, jak pracovat s nadanými žáky a rozvíjet jejich potenciál.

Aktivity na podporu vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce měly střední školy ve školním roce 2021/2022 možnost realizovat také prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, **Šablony pro SŠ a VOŠ II**. Prostřednictvím 2 různých šablon se zapojily organizace celkem 106x. Jednalo se o šablonu Klub pro žáky SŠ ve variantě se zaměřením na badatelský klub, čtenářský, klub komunikace v cizím jazyce, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení a klub zábavné logiky a deskových her. Aktivita měla formu volnočasové aktivity a vedla k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Kromě uvedeného 14 škol využilo šablonu DVPP Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – výchova k podnikavosti.

Opatření Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel byla rovněž realizována prostřednictvím řady aktivit v rámci projektu OKAP II. Vedle 14 kurzů pro pedagogické pracovníky pořádaných partnerem projektu KVIC, proběhlo v zapojených školách dalších 86 odborných školení s různým zaměřením, kterých se zúčastnilo 302 pedagogických pracovníků. Učitelům odborného výcviku gastronomických škol pak byly určeny 4 workshopy gastronomické inovace (pečení a vaření masa, patisserie, asijská fúze, grilování) zaměřené na moderní trendy v gastronomii, této nabídce využilo 39 osob.

Další aktivity projektu směřovaly do oblasti spolupráce se zaměstnavateli. Ve sledovaném období byla podepsána memoranda, jejichž cílem bylo navázání dlouhodobé spolupráce partnerských škol s odborníky z praxe (žák do firmy, firma do školy, učitel do firmy) a zavedení nových technologií do výuky. Současně byly realizovány aktivity zaměřené na sdílení učeben, dílen a laboratoří partnerských SŠ se ZŠ, příp. MŠ. Z dalších výstupů pak lze uvést: 8 vybavených odborných učeben sloužících polytechnickému vzdělávání, vybudované centrum PIK (podnikavosti, iniciativy, kreativity),

6 vytvořených metodických materiálů se zaměřením na posílení didaktických dovedností učitelů SOŠ při výuce odborných předmětů a učitelů pracovní a technické výchovy základních škol. Ve sledovaném období se rovněž uskutečnilo 143 projektových dnů, výjezdů a exkurzí do firem. Pro žáky SŠ byly realizovány kroužky a aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, pedagogům pak byly určeny různé kurzy či tematická setkání s řadou praktických ukázek.

Na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel využívaly střední školy rovněž finanční prostředky z tzv. šablon (**Šablony pro SŠ a VOŠ II**). Šablonu Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání využilo celkem 26 středních škol.

Ve školním roce 2021/2022 již pátým rokem pokračovala realizace kampaně **Řemeslo má respekt**, která má za cíl podporovat řemesla, jejichž absolventi v Moravskoslezském kraji chybí nejvíce a u nichž hrozí v důsledku nedostatku zájmu žáků zánik. Zaměřili jsme se na propagaci těchto řemesel a informační kampaň s cílem seznámit veřejnost s jednotlivými profesemi, včetně možnosti získání krajských stipendií. V kampani bylo podporováno 14 vybraných řemeslných oborů: Zedník, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Nástrojař, Kominík, Montér suchých staveb, Malíř-lakýrník, Řezník – uzenář, Pekař, ale také Ošetřovatel, Výrobce potravin (Pivovarník, Cukrovinkář), Zahradník a Železničář. V rámci kampaně byla ve sledovaném školním roce vytvořena brožura Podporovaných řemesel s detailnějším popisem řemesla, předpokladů, které žák musí splňovat apod. Dále vznikl Průvodce při volbě střední školy – pomůcka pro kariérové poradce a žáky, který byl distribuován na jednotlivé školy. Videá o řemeslech, vytvořená v předchozím roce, byla aktivně využívána rovněž při mediální kampani, která proběhla v únoru 2022 na internetu, sociálních sítích (FB a IG) a YouTube. Stánek kampaně Řemeslo má respekt měl své zastoupení při konání Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje 2021/2022. Dosah kampaně byl sice nejvyšší při realizaci mediální kampaně, vnímáme však jako nezbytné využívat k informovanosti veřejnosti také internet (prostřednictvím webu www.remeslomarespekt.cz) a sociální sítě po celý rok, neboť se jedná o dlouhodobý proces osvěty a bourání stereotypů, který malými krůčky zlepšuje situaci v těchto zánikem ohrožených oborech.

Opatření Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků

Již od školního roku 2017/2018 se Moravskoslezský kraj aktivně podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce, a to formou poskytování **krajských stipendií**. Podpora stipendií financovanými z rozpočtu MSK se vztahuje na žáky 27 oborů vzdělání, kteří se vzdělávají v denní formě vzdělávání. Výše motivační složky stipendia činí 700 Kč/měsíc. Prospěchové stipendium je poskytováno v závislosti na hodnocení žáka na vysvědčení za pololetí školního roku, a činí 1 000 Kč, 3 000 Kč, nebo 5 000 Kč.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia jsou podpořeni žáci 10 oborů vzdělání s výučním listem (Nástrojař, Klempíř, Pekař, Řezník – uzenář, Kominík, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Pokrývač a Malíř a lakýrník). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 17 000 Kč za školní rok.

Prospěchovou složkou stipendia pak mohli obdržet žáci dalších 17 oborů vzdělání, z toho ve 4 oborech s maturitní zkouškou (Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení) a 13 oborech s výučním listem (Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Zahradník a Ošetřovatel). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 10 000 Kč za školní rok.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia mohli obdržet také žáci vzdělávající se ve školách v okrajových lokalitách kraje. Jedná se o tyto organizace: Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace; Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace; Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace a Střední škola, Odry, příspěvková organizace (pouze místo poskytnutého vzdělávání ve Vítkově).

Ve školním roce 2021/2022 bylo motivační složkou stipendia podpořeno 516 žáků a prospěchovou složkou 1 797 žáků. Celkově byla na stipendia za školní rok 2021/2022 vynaložena z rozpočtu MSK částka 12 146 800 Kč. Oproti předchozímu roku se jedná o pokles vynaložených výdajů na stipendia o 1 913 100 Kč (13,6 %).

Do podpory žáků středních škol v Moravskoslezském kraji se formou prospěchového stipendia mohou zapojit také odborné firmy. Ve školním roce 2021/2022 z 30 škol, které jsou dotčeny krajskými stipendii,

využilo tuto možnost 7 škol, jejichž žákům poskytují stipendia také odborné firmy, jedním z poskytovatelů je rovněž město Vítkov.

Moravskoslezský kraj rovněž dlouhodobě a systematicky podporuje nadané žáky. Tradiční aktivitou v této oblasti je slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje. Tato aktivita probíhá s podporou cca 150 tis. Kč ročně a v roce 2022 bylo oceněno 25 jednotlivců a 5 týmů.

Zároveň kraj přispívá na realizaci okresních a krajských kol soutěží – sportovních, uměleckých, vědomostních, které pořádá MŠMT. V roce 2021 MSK poskytl na jejich realizaci částku 745 000 Kč. V tomtéž roce kraj věnoval 308 000 Kč na podporu krajského semináře SOČ, krajského kola Logické olympiády, regionálního a celostátního kola Turnaje mladých fyziků a dalších. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole **1.7.4.**

Ve školním roce 2021/2022, po odmíctí způsobené pandemií onemocnění Covid-19, se uskutečnil 5. ročník soutěže mladých cukrářů **MARLENKA Cup**. Tato soutěž je součástí podpory odborného vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář, kterou realizuje společnost MARLENKA international s.r.o. v 7 školách zřízených Moravskoslezským krajem. Soutěž se z důvodu nejisté pandemické situace a hrozby s uzavíráním škol uskutečnila již v první polovině školního roku (v listopadu) a proběhla za přísných hygienických opatření. Z prostředků ve výši 100 tis. Kč, kterou poskytla společnost MARLENKA international s.r.o. jako dar, byly kromě organizačního zajištění soutěže uhrazeny také ceny pro 14 nejlepších žáků z oboru vzdělání Cukrář, kterým byl předán certifikát a finanční poukaz v hodnotě 1 500 Kč. Ze zbyvajících finančních prostředků daru si školy pořídily pomůcky pro praktické vyučování.

Další soutěže (celkem 50) zaměřené na motivaci žáků k dosahování lepších studijních výsledků byly ve školním roce 2021/2022 podpořeny také v rámci projektu **OKAP II.**

Opatření Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek

Dlouhodobý monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek, který je rovněž součástí kritérií připravovaného návrhu modelu Hodnocení škol zřizovatelem, viz. kapitola **2.13**, je důležitou informací pro vyhodnocování kvality vzdělávání a může tak nepřímo ovlivnit i zvýšení kvality budoucích absolventů škol.

V průběhu školního roku 2021/2022 nedošlo ze strany MŠMT k výrazným úpravám podmínek konání společné a profilové části maturitní zkoušky. Již od roku 2020 bylo uzákoněno, že zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, tedy písemného testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován.

Ve školním roce 2021/2022 činila v MSK hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období 2022) 87 % (meziroční snížení o 5 procentních bodů) a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu konajících) činila 91,4 % (meziroční snížení o 3,4 procentních bodů). Ve srovnání s republikovým průměrem byla hrubá úspěšnost v MSK o 0,5 p. b. nižší než v ČR a čistá úspěšnost byla v MSK o 0,3 p. b. nižší než v ČR. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Rovněž ve společné části MZ za JaP 2022 byly výsledky úspěšnosti v MSK mírně pod průměrem ČR – hrubá úspěšnost v MSK činila 89 % (v ČR 89,8 %), čistá úspěšnost v MSK 93,3 % (v ČR 93,8 %). Pouze v profilové části dosahovaly výsledky v MSK lepších průměrných hodnot, než dosahoval průměr v ČR. Hrubá úspěšnost v MSK činila 91,9 % (v ČR 91,7 %) a čistá úspěšnost v MSK činila 96,6 % (v ČR 96,1 %).

Konání jednotné přijímací zkoušky (JPZ) ve školním roce 2021/2022 (pro školní rok 2022/2023) bylo po předchozích dvou letech, které byly ovlivněny pandemií koronaviru, zajištěno v normálním režimu. JPZ do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných testů vyhotovených společností CERMAT se v roce 2022 uskutečnily ve 116 středních školách v MSK. Z tohoto počtu bylo 79 středních škol zřízených krajem, 33 škol zřízených soukromými subjekty, 2 SŠ zřízené církví a 2 SŠ obecní. Při porovnání výsledků % skóre uchazečů z MSK a uchazečů v ČR byli ve všech kategoriích (4letá, 6letá, 8letá gymnázia, lycea, SOŠ, SOU, nástavby) uchazeči z MSK pod republikovými hodnotami (podobně jako v minulých letech). Nejvyšší rozdíly hodnot za MSK a ČR byly u 8letých gymnázií, nejnižší u nástaveb. Z pohledu úspěšnosti v jednotlivých předmětech dosáhli uchazeči jak v MSK, tak za celou ČR lepších výsledků v předmětu český jazyk než v předmětu matematika. Stejně jako v celé ČR, tak i v MSK dosáhli nejvyšší hodnoty % skóre uchazeči o vzdělávání ve 4letých gymnáziích.

V rámci projektu **KAP MSK III** se v květnu 2022 uskutečnilo setkání k oblasti matematické gramotnosti na téma „Předání a sdílení zkušeností a také rozbor státní maturitní zkoušky z matematiky 2022“. Jeho obsahem bylo hledání příčin neúspěchu, rozbor názorů, podnětů, možné cesty k úspěchu a aktuální změny.

Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách

Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

Rozvoj kariérového poradenství (nejen) na středních školách patří k jednomu z dílčích strategických cílů Moravskoslezského kraje v prioritní oblasti „Vzdělanější a zaměstnanější kraj“. V minulosti byla tato oblast podporována především prostřednictvím strategických projektů KAP MSK II i OKAP I. K hlavním aktivitám patřilo vybudování center kariérového poradenství na 12 středních školách v Moravskoslezském kraji a podpora výchovných a kariérových poradců prostřednictvím metodických setkání a vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 na tyto aktivity plynule navázaly aktivity projektu **OKAP II** a **KAP MSK III**. Některá v minulosti vybudovaná centra kariérového poradenství byla ve sledovaném období dovybavena, současně je v rámci projektu OKAP II podporován vznik center nových. Takto připravené prostory nabízí bezpečný prostor k realizaci individuálních poradenských aktivit, současně slouží k realizaci metodických a konzultačních schůzek, či ke komunikaci s firmami a zaměstnavateli.

Na podporu odborných znalostí a dovedností kariérových a výchovných poradců byla v rámci projektu **OKAP II** připravena nabídka vzdělávacích aktivit. Vzdělávací aktivity byly zabezpečovány dvěma partnery projektu, a to společnostmi Centrum kompetencí, z.s. a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Ve sledovaném období byly zrealizovány např. 2 běhy kurzu s názvem Mapování kompetencí CH-Q, což je ucelený sebezkušenostní kurz zaměřený na posílení dovedností k plánování osobní a profesní dráhy, pozitivní pohled na individuální kvality a jejich uplatnění nejen na trhu práce, do kterého bylo zapojeno 24 pedagogů. Dále byl pedagogům nabídnut vzdělávací program s názvem Práce se vztahy ve třídě. Kurz v rozsahu 20 hodin, který byl zaměřen na představení metod sloužících k diagnostice vztahů ve třídě, absolvovalo 46 účastníků. Mezi jednotlivými výukovými moduly byla měsíční prodleva, ve které měli pedagogové možnost vyzkoušet získané znalosti v praxi. Nabídku vzdělávání pro kariérové a výchovné poradce doplňovaly krátkodobé kurzy zaměřené na dílčí dovednosti (např. rozvoj pozornosti a všímavosti žáků, prevence a stabilizace problémového chování žáků či rozvoj psychosociálních kompetencí a práce s emocemi).

Součástí podpory kariérových poradců jsou i pravidelné metodické schůzky a workshopy, jejichž cílem je sdílení zkušeností a odborné vedení kariérových poradců, včetně přímé metodické podpory na školách. I tuto aktivitu zabezpečují dva partneři projektu. Jedním z nich je organizace Centrum kompetencí, z.s., která poskytuje metodickou podporu pedagogům z 23 partnerských škol. Ve školním roce 2021/2022 zrealizovala celkem 2 pobytová setkání a 6 jednodenních metodických schůzek. Ostatním aktérům byly nabízeny služby organizace Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., která ve sledovaném období zahájila aktivity v okresech Bruntál (5 setkání, skupinu tvořilo 14 pedagogů), Karviná (5 setkání, skupinu tvořilo 20 pedagogů) a Frýdek-Místek (2 setkání, skupinu tvořilo 18 pedagogů). Účastníky byli pedagogové základních i středních škol.

Podpora kariérového poradenství byla realizována i v rámci projektu **KAP MSK II** – v prvním pololetí školního roku 2021/2022 proběhlo školení zaměřené na typologii MBTI. Aktivity se zúčastnilo celkem 14 pedagogů středních škol.

Kromě výše uvedené přímé podpory kariérových poradců realizuje Moravskoslezský kraj ve spolupráci s partnerem Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. další aktivity, které podporují kapacity kariérového poradenství nepřímo:

- v prosinci 2021 vznikla v Moravskoslezském kraji komunikační a koordinační platforma, jejímž cílem je podporovat spolupráci členů v koncepční, strategické i praktické rovině. Členy platformy jsou zástupci středních a základních škol, odborní garanti jednotlivých aktivit kariérového poradenství realizovaných v rámci projektu **KAP MSK III**, zástupci zřizovatele (odbor školství, mládeže a sportu KÚ MSK), zástupci institucí poskytujících kariérní služby ze zákona (IPS ÚP

ČR, PPP), zástupci kariérních center VŠ a další odborníci na KP (poskytovatelé z neziskového a komerčního sektoru, akademici). Ve školním roce 2021/2022 proběhla 3 setkání.

- v rámci projektu **OKAP II** byl ve sledovaném školním roce vyvíjen podpůrný on-line nástroj Cesta k zaměstnání, ve kterém se žáci ve virtuálním prostředí mohou postupně seznámit s pracovními portály, naučí se vytvářet životopis, projdou výběrovým řízením a budou muset reagovat na vzniklé pracovní situace s cílem zajistit si svou životní spokojenost. Ve školním roce 2021/2022 vznikla testovací verze.

Mzdové prostředky na podporu kariérových poradců bylo možné i ve školním roce 2021/2022 čerpat v rámci tzv. šablon. Do výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ II** bylo ve školním roce 2021/2022 zapojeno 34 středních škol, které čerpaly personální podporu na pozici školní kariérový poradce a 18 středních škol, které čerpaly prostředky na vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP. Po ukončení podpory z této výzvy mohly střední školy získat finanční prostředky na úhradu pozice kariérového poradce z projektu **OKAP II**. Tuto aktivitu využilo 48 středních škol v Moravskoslezském kraji a šablonu na koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele využilo v kraji 36 středních škol.

Opatření Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství

Na podporu běžné spolupráce zaměstnavatelů a škol měly školy možnost čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, **Šablon pro SŠ a VOŠ II**. Jednalo se o personální šablonu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, kterou ve školním roce 2021/2022 využilo 22 středních škol z MSK. Po ukončení podpory z této výzvy mohly střední školy získat finanční prostředky na úhradu pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele z projektu **OKAP II**. Tuto aktivitu využilo 36 středních škol v Moravskoslezském kraji. Podstatou šablony bylo, že vybraný pracovník působil jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli a pomáhal zajistit škole a zaměstnavatelům vzájemnou spolupráci, a to dle oborů vzdělání dané školy. Aktivně vyhledával oborově příslušné zaměstnavatele, ověřoval jejich zájem o spolupráci, zjišťoval podmínky a koordinoval spolupráci. Pro tyto pracovníky byla v projektu OKAP II připravená metodická podpora, jejímž obsahem bylo vzdělávání, síťování a výměna zkušeností. Skládala se celkem ze 7 modulů, přičemž ve sledovaném období byly zrealizovány 2 moduly pro 6 skupin.

V projektu **OKAP II** byly zrealizovány i další aktivity zaměřené na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství. Jedná se například o metodickou podporu dlouhodobé spolupráce se zaměstnavateli, v rámci které vznikají standardy spolupráce, dlouhodobé plány spolupráce a je zajištěna podpora škol při jejich naplňování. Současně je připravován online portál specializující se na spolupráci škol a zaměstnavatelů. Jednou z dalších aktivit je Firma ve škole, jejímž předmětem je realizace přednášek odborníků z praxe přímo na školách s cílem propojení teoretických a praktických poznatků stanovených ŠVP a jejich využití v reálném pracovním prostředí. Významný nástroj v kariérovém poradenství představuje i účast žáků ve firmách. Přímý kontakt s pracovním prostředím v konkrétní vazbě na studovaný obor podporuje nejen jejich zájem o obor, ale i o budoucí pracovní uplatnění.

Opatření Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Moravskoslezský kraj nevnímá problematiku předčasných odchodů jako dílčí, samostatnou oblast. Vychází z předpokladu, že rozhodnutí opustit vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace je u každého žáka individuální a ovlivňuje ho řada faktorů – například nevhodné a nepodnětné rodinné prostředí, špatná volba oboru, nedostatečné osobní a studijní předpoklady, nízká kvalita vzdělávání či nedostatečná vazba vzdělávaných předmětů na praktické uplatnění nebo nepříjemné klima ve třídě. S ohledem na tuto skutečnost jsou aktivity směřující ke snižování předčasných odchodů ze vzdělávání vnímány průřezově a jsou zahrnuty do všech prioritních témat.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání/profese, a to ve vazbě na individuální předpoklady, zájmy a možnosti žáka. Proto byla do projektu **OKAP II** zařazena aktivita, která se cíleně věnuje práci se žáky středních škol a jejich vnitřní motivaci. Jednotlivá témata jsou zaměřena na otázky sebepoznání, uvědomění si svých silných a slabých stránek, přípravy osobního plánu rozvoje či zohlednění potřeb na trhu práce. Tato aktivita se skládá ze skupinových workshopů, na které následně navazuje individuální práce s každým žákem. Cílem této aktivity je mj. motivovat žáky k dalšímu studiu. Do aktivity se ve sledovaném období zapojilo 9 středních škol (20 skupin) a podpořeno bylo 281 žáků.

Další aktivitou, která má minimalizovat bariéry bránící účasti na dalším vzdělávání, jsou motivační workshopy pro žáky 1. ročníků. Jejich cílem je nastartovat procesy potřebné pro zdravé fungování třídního kolektivu, zdravé klima i pozitivní vztah mezi žáky a učiteli. I tato aktivita byla podporována z projektu OKAP II. Na začátku školního roku 2021/2022 se do její realizace zapojilo všech 23 partnerských škol, v průběhu školního roku pak mohli pedagogové v rámci metodické podpory čerpat inspiraci a sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy.

Důležitou úlohu v této problematice hrají rovněž pedagogové. K rozvoji jejich kompetencí byla v projektu OKAP II připravena série vzdělávacích aktivit, které si kladou za cíl zlepšit schopnost včas rozpoznat žáky ohrožené školním neúspěchem a pracovat s tímto problémem. V listopadu 2021 se uskutečnil kurz zaměřený na práci s emocemi a rozvoj psychosociálních kompetencí (17 účastníků), v lednu 2022 kurz na prevenci a stabilizaci problémového chování žáků (14 účastníků), v únoru 2022 bylo téma zaměřené na včasné rozpoznání ohrožených žáků (21 účastníků). Vzdělávání na téma aktivizace žáků bylo realizováno v průběhu března i dubna 2022 a zúčastnilo se ho celkem 48 pedagogů.

Dalším aktérem v této oblasti jsou školní poradenská pracoviště, která mohou žákům nabídnout odbornou pomoc a poradenství v řešení problémů bránících v dalším studiu, či otázek souvisejících se setrváním ve vzdělávacím procesu. Na podporu této činnosti využívaly školy v rámci projektů **Šablon pro SŠ a VOŠ II** finanční podporu především na zajištění personálních pozic, konkrétně personální šablony:

- Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem – využilo 54 středních škol. Po ukončení podpory z této výzvy mohly střední školy získat finanční prostředky na úhradu doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem z projektu OKAP II. Tuto aktivitu využilo 19 středních škol v Moravskoslezském kraji;
- Školní asistent – využilo 11 středních škol;
- Školní psycholog – využilo 5 středních škol;
- Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – využilo 12 středních škol;
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP – inkluze – využilo 24 středních škol.

Tématu propojení vzdělávání s trhem práce se v daném období věnoval také mezinárodní projekt **SHAKER (SUPPORTING ATTRACTIVENESS OF HEALTH AND SOCIAL CARE PROFESSIONS IN REGIONS)** realizovaný v rámci operačního programu ERASMUS+, jehož partnerem byl rovněž Moravskoslezský kraj a dvě školy zřizované krajem – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace a Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Hlavním cílem projektu byla výměna zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci partnerských regionů ve Francii, Polsku, České republice a Holandsku, a to jak na úrovni regionální (zástupci samospráv), tak na úrovni škol (zástupci vedení škol a kariéroví poradci). Projektem řešená problematika zahrnovala široké portfolio aspektů spadajících jak do vzdělávací oblasti, tak do oblasti profesního života. Zejména se jednalo o následující: nábor a přilákání potenciálních žáků (učících se) do vzdělávání v ošetrovatelských oborech vzdělání, přechod absolventů z těchto oborů vzdělání do profesního života, udržení absolventů v (ošetrovatelských) profesích, ve kterých byli vzděláni, udržení a zvýšení motivace pracovníků, případně i budoucích absolventů pro tyto profese.

Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol

Opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Kvalitní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Proto je důležité vybavení škol průběžně obnovovat a modernizovat, ať už z prostředků zřizovatelů škol nebo fondů EU.

V průběhu sledovaného školního roku byly v rámci projektu **OKAP II** modernizovány a dovybavovány učebny v odborných školách s cílem zkvalitnit vzdělávání. Současně s nově pořízeným vybavením učeben dochází k proškolení pedagogických pracovníků v oblasti využití nového vybavení při výuce. V těchto nově vybavených učebnách, laboratořích a dílnách bude probíhat jak povinná výuka, tak volnočasové aktivity a příp. sdílení na úrovni SŠ, ZŠ a MŠ v rámci podpory polytechnického vzdělávání.

Celkem bylo ve školním roce 2021/2022 postupně modernizováno a dovybavováno 67 učeben. Ve fázi realizace bylo 32 učeben, u zbývajících se nákupy připravovaly. Pro polytechnické vzdělávání bylo

dokončeno 8 učeben/dílen/laboratoří. Modernizováno bylo rovněž 11 z 15 center kariérového poradenství.

V daném školním roce byly dokončeny projekty **Modernizace škol a školských poradenských zařízení v rámci výzvy č. 86** a projekt **Přírodní vědy v technických oborech** za 12,9 mil. Kč. Probíhala realizace projektů **Modernizace výuky informačních technologií II, Výuka pro Průmysl 4.0, Podpora technických a řemeslných oborů v MSK** a **Moderní metody pěstování rostlin** – celkem za 85,5 mil. Kč a příprava 5 investičních projektů na vybudování/modernizace dílen/učeben pro výuku – za 302 mil. Kč. [Podrobnější informace k realizovaným projektům jsou dostupné na webových stránkách Moravskoslezského kraje v sekci školství.](#)

Součástí aktivit projektu **KAP MSK III** bylo zpracování Rámce pro podporu infrastruktury a investic pro střední a vyšší odborné školy. Aktuálně platná verze byla Regionální stálou konferencí MSK schválena 30. 3. 2022.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce

Opatření Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV

Na inovaci vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v rámci projektu **Inovace VOV** se v MSK podílely celkem dvě VOŠ, pro oblast zdravotnictví to byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace, pro oblast humanitní Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO s.r.o., Ostrava. Fyzická realizace projektu byla zakončena závěrečnou konferencí, která se konala na začátku září 2021 v Ostravě, kde byly prezentovány připravené výstupy projektu. V rámci aktivit projektu jsou k dispozici sady výukových materiálů, otevřených digitálních zdrojů a v neposlední řadě masivní on-line otevřené kurzy (tzv. MOOC) pro jednotlivé sekce VOV (ekonomika, zdravotnictví, sociálně-pedagogická oblast a technika). Projektové pracovní skupiny z jednotlivých sekcí rovněž připravily závěry koncepčních strategických výstupů jako je zejména vize a znalostní standardy pro vyšší odborné vzdělávání, které byly předány expertní skupině MŠMT k posouzení.

Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ

Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Rozvoj kompetencí studentů VOŠ je realizován zejména díky projektovým aktivitám VOŠ v rámci výzev jednotlivých operačních programů. V programu Erasmus+ byl v důsledku omezení a opatření, která byla znovu zavedena v souvislosti s pandemií koronaviru v daném školním roce, upraven časový harmonogram realizace většiny projektů, tzn. i projektů zahrnujících účast studentů VOŠ. Velká část naplánovaných projektových aktivit musela být zrušena a projektové období bylo proto prodlouženo o 12 měsíců, a to až do 31. 8. 2022. Navzdory pandemické situaci se některým VOŠ podařilo realizovat i zahraniční mobility. V rámci stejného programu se jedna ze zdravotnických VOŠ v kraji zapojila do projektu **SHAKER** realizovaného MSK společně s 4 dalšími evropskými regiony. Projekt typu strategického partnerství se týká podpory atraktivity zdravotnických a sociálních profesí. Jako hlavní cíle si projekt stanovil výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe v partnerských regionech. Projekty v rámci programu Erasmus+ jsou v oblasti VOŠ zaměřeny především na realizaci odborných zahraničních praxí pro cílovou skupinu studentů a profesní rozvoj pedagogů. Projektové aktivity VOŠ pokračují i v následujících školních letech, jelikož EU zahájila nové programové období Erasmus+, které potrvá až do r. 2027, ve kterém je i nadále možno realizovat mobility studentů do zahraničí.

Aktivity VOŠ realizované v rámci **Šablon pro SŠ a VOŠ II** z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byly ve sledovaném období taktéž negativně ovlivněny pandemickými omezeními a opatřeními. Realizace projektů škol v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ II během školního roku 2021/2022 dobíhala, i tak bylo realizováno celkem 50 podpořených aktivit, do kterých se zapojilo 7 VOŠ v kraji, z toho 2 zřízené Moravskoslezským krajem a 5 VOŠ zřízených soukromými subjekty. Z podpořených aktivit VOŠ využily školy zejména šablonu na Vzdělávání pedagogických pracovníků formou DVPP.

Kromě této aktivity čerpaly VOŠ prostředky rovněž na následující: CLIL ve výuce VOŠ, zapojení ICT technika nebo odborníka z praxe do výuky, realizaci projektových dní, tandemovou výuku ve VOŠ, stáže pedagogů u zaměstnavatelů a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Další aktivity z tzv. šablon byly zajištěny z projektu **OKAP II**, jejichž cílovou skupinou byli také studenti VOŠ. Šlo zejména o personální podporu VOŠ formou koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele a školního kariérového poradce.

Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli

Opatření Podpora propojování škol s praxí

Všechny VOŠ v kraji jsou aktivními členy profesních a oborových organizací. Mezi nejvýznamnější partnery těchto škol se řadí mnoho veřejnoprávních subjektů, univerzity s celorepublikovým přesahem nebo neziskové organizace. Všechny VOŠ udržují tyto vztahy na aktivní a profesionální úrovni. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů, kterými jsou významné regionální i mezinárodní firmy, a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání v oblasti VOV probíhá především formou realizací odborných praxí studentů, vytváření a ověřování vzdělávacích programů, zajišťování seminářů pro učitele VOŠ ve výrobních podnicích, organizací soutěží pro studenty VOŠ, prezentací firem ve školách, a také podporou úspěšných absolventů VOŠ.

2.5 Jazykové vzdělávání

Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí

Opatření Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků

Rozvoj jazykových kompetencí se řadí k prioritním oblastem, které jsou dlouhodobě významně podporovány z rozpočtu MSK.

Jeden z významných projektů v této oblasti, který byl ve školním roce 2021/2022 financován z rozpočtu MSK, a do jehož realizace se zapojilo 53 škol, směřoval k podpoře výuky anglického jazyka **zapojením rodilých mluvčích do výuky**. Konverzační hodiny, vedené zahraničními lektory, měly za úkol žákům rozšířit především slovní zásobu o konverzační fráze, které přispívají k větší plynulosti a sebejistotě při komunikaci v cizím jazyce. O tento projekt je mezi středními školami veliký zájem, což dokládá každoroční nárůst počtu odučených hodin a zapojených škol.

Dalším projektem zaměřeným na **podporu výuky cizích jazyků** realizovaným z rozpočtu kraje je i podpora výuky anglického jazyka **ve středních zdravotnických školách**. Do této aktivity je zapojeno všech 6 středních zdravotnických škol zřizovaných MSK. Projekt koordinuje a lektory cizích jazyků a rodilé mluvčí pro výuku dlouhodobě zajišťuje organizace Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace. Stejně jako v předchozích obdobích se projekt zaměřoval na žáky v oborech vzdělání Zdravotnický asistent, Praktická sestra, Nutriční asistent, Laboratorní asistent a Asistent zubní technika. Mezi hlavní aktivity projektu patřila realizace vyrovnávacích hodin v prvních ročnících, které mají za úkol usnadnit přestup žáků ze základních škol na střední školy, dále kroužky odborného cizího jazyka pro třetí a čtvrté ročníky, které byly vedeny lektory a rodilými mluvčími, a kroužky přípravy k maturitní zkoušce pro čtvrté ročníky. V rámci přípravy na maturitní zkoušku měli všichni žáci čtvrtých ročníků ve výše uvedených oborech vzdělání možnost získat uznatelný mezinárodní certifikát úrovně B1 podle SERRJ, který odpovídá úrovni maturitní zkoušky. Ve sledovaném období tuto možnost využilo 332 žáků, certifikát úspěšně získalo 234 žáků.

Ve sledovaném školním roce probíhaly také aktivity v rámci udržitelnosti programu **YES, I DO!**, kdy proškolení pedagogové aplikovali v praxi nabyté znalosti a zkušenosti a poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Realizace programu skončila ve školním roce 2020/2021, bylo v něm zapojeno celkem 8 středních škol, z toho 6 škol vyučujících obory vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 2 školy vyučující obory vzdělání skupiny 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Ve sledovaném období, patřily ke klíčovým projektům pro podporu jazykových kompetencí projekty **KAP MSK II**, navazující projekt **KAP MSK III** a implementační projekt **OKAP II**.

Rozvoj výuky cizích jazyků se řadí ke stěžejním oblastem intervencí projektu **KAP MSK II**. V rámci tohoto projektu proběhlo v říjnu 2021 dvoudenní tematické setkání zástupců středních škol, které bylo zaměřené na aktuální změny v legislativě týkající se uznávání certifikátů B1 a B2 při maturitních zkouškách. Na program byla dále zařazena oblast certifikace podle společného evropského referenčního rámce, možnosti a typy certifikátů a podmínky pro jejich získání. Programem druhého dne pak bylo využívání prvků improvizace ve výuce cizích jazyků, včetně praktických ukázek.

Další setkání, které proběhlo v červnu 2022, bylo zaměřeno na čtyři oblasti, které jsou pro zvládnutí cizího jazyka zásadní: poslech, mluvení, četba a psaní. Pedagogům byly představeny možné aktivity na podporu jednotlivých oblastí a sami si mohli různá cvičení vyzkoušet.

Součástí všech tematických setkání byla diskuse a předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.

Ve školním roce 2021/2022 byla v rámci projektu **OKAP II** zahájena intenzivní podpora výuky odborného cizího jazyka na středních školách Moravskoslezského kraje. Cílem realizovaných aktivit je posílit jazykovou vybavenost absolventů středních škol, především z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce. Důraz byl kladen jak na praktické využívání jazyka, tak na celkovou provázanost jednotlivých aktivit.

Ve sledovaném období zapojené partnerské střední školy realizovaly 47 prezentiád, tj. prezentací žáků na odborné téma s využitím odborné slovní zásoby. Žáci mohou zpracovat své prezentace na základě jiných aktivit realizovaných v rámci projektu OKAP II, např. Den ve firmách, odborných kroužků či soutěží pořádaných ve škole apod. Cílem aktivity Den ve firmách je ukázat pedagogickým pracovníkům a žákům středních a vyšších odborných škol potřebnost odborného cizího jazyka v praxi. Ve sledovaném období se uskutečnilo 38 výjezdů, v rámci kterých se účastníci seznámili nejen s prostředím firmy a pracovními technologiemi, ale i s praktickým využitím odborného cizího jazyka. Mezi volnočasové aktivity, které probíhaly ve školním roce 2021/2022, pak patřily kroužky a tzv. eTwinning. Aktivita eTwinning spočívala v navázání spolupráce se zahraniční odbornou školou, v rámci které žáci participovali na realizaci projektových aktivit s důrazem na rozvoj odborných kompetencí (technické kreslení, práce na strojích, rozdílnost výuky technologických postupů). Ve sledovaném období proběhlo 9 těchto akcí, jejich realizace byla zajištěna v prostředí eTwinning.

Kroužky cizího jazyka, které byly rovněž podpořeny z projektu OKAP II, byly realizovány ve třech variantách: se zaměřením na odborný cizí jazyk, konverzační kroužky a vyrovnávací hodiny. Ve sledovaném období bylo podpořeno celkem 90 kroužků.

V rámci aktivity „Rozvoj odborné angličtiny na SŠ“ bylo v uplynulém školním roce podpořeno 7 středních škol v oborech 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 Elektrotechnika. Podaktivity vychází z konceptu modulárního vzdělávání učitelů angličtiny a učitelů odborných předmětů, který je připraví na výuku odborné angličtiny, výuku CLIL (Content and Language Integrated Learning), digitální vzdělávání a současně podporuje integraci technologií do jazykového vzdělávání školy. Stěžejní roli při naplňování tohoto cíle sehrávají pedagogičtí pracovníci, jejichž příprava na následné působení ve výuce je primárně zaměřena na všeobecnou i odbornou jazykovou průpravu. Významným výstupem projektu je vytvořená publikace Electrical engineering s 10 lekcemi odborné angličtiny pro žáky elektrotechnických oborů vzdělání středních škol. Tato učebnice je volně dostupná ke stažení na webových stránkách KVIC, který je hlavním realizátorem této aktivity.

Mezi další aktivity MSK realizované prostřednictvím organizace KVIC, které směřují ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině, patří již od roku 2018 **Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**. Program financovaný z rozpočtu MSK je určen pro pedagogy vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitele angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu). Pedagogové si na jaře 2022 mohli vybrat z připravené nabídky jazykových a metodických kurzů pořádaných v Irsku, na Maltě i ve Velké Británii. Následně v období hlavních prázdnin vycestovali a absolvovali vzdělávací jazykový program v rozsahu 10 dnů výuky (tj. celkově čtrnáctidenní výjezd). Do programu se ve sledovaném období zapojilo 43 pedagogů z 28 škol zřizovaných MSK. Jejich úkolem bylo po návratu do České republiky napsat stručné hodnocení a připravit plán využití získaných dovedností a znalostí ve své výuce ve škole.

Další finanční prostředky na zajištění aktivit zaměřených na prohlubování jazykových dovedností mohly školy využít z tzv. **Šablon II a III**. Školy si mohly vybírat ze šablon, které byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích, CLIL ve výuce a účast pedagogů na zahraniční

stáží. Celkem se do výše uvedených šablon v MSK zapojilo 100 základních a mateřských škol a 70 středních a vyšších odborných škol.

2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ

Opatření Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně dle aktuálních potřeb a zejména dle finančních možností. ZUŠ si pořizovaly hudební nástroje, modernizovaly vybavení pro výuku hudební nauky, vybavení pro výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také modernizovaly či upravovaly své prostory (rekonstrukce učebny, vybavení nábytkem, ozvučení, osvětlení atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak také prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace (dotace obcí a měst - např. dotace Statutárního města Ostrava v oblasti kultury a vzdělávání formou podpory jednoletých i víceletých projektů, v tom také projektu Akademie kultury a vzdělávání III. věku či různých akcí škol (zahradní slavnosti, koncerty k významným jubileím organizací atp.)). aj. Významným počinem byl také projekt „Nadace Karel Komárek Family Foundation „Piana do škol“, realizovaný od roku 2020, v rámci kterého mohly základní umělecké školy získat pianino či klavír. Podpořeny byly také ZUŠ z Moravskoslezského kraje.

Pokračovalo využívání možnosti podpory rozvoje ICT kompetencí a využívání moderních metod výuky v základním uměleckém vzdělávání, a to prostřednictvím **Šablon II** (určených také pro ZUŠ). Vazbu na oblast ICT měla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ“ a „Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ“. Do aktivity zaměřené na využití ICT ve vzdělávání bylo v rámci Šablon II zapojeno 29 ZUŠ zřizovaných krajem, obcemi a soukromým zřizovatelem. Do aktivity související se zapojení ICT techniky do výuky v ZUŠ bylo zapojeno 7 ZUŠ zřizovaných MSK.

V roce 2021 bylo realizováno pravidelné zjišťování potřeb ZUŠ v oblasti ICT, z důvodu nutnosti úspor však nebyla oblast zlepšení podmínek pro využívání moderních metod ve školách a zapojení ICT do výuky cíleně z rozpočtu Moravskoslezského kraje pro rok 2021 podpořena. Potřeby ZUŠ v oblasti ICT (modernizace ICT vybavení) byly podpořeny z rozpočtu roku 2022, v období do konce srpna 2022 bylo 10 ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši 1 235 tis. Kč.

Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ

Opatření Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni

V Moravskoslezském kraji je činné zájmové sdružení právnických osob MÚZA, které se zaměřuje na péči o rozvoj uměleckého školství, podporu prosazování a ochrany zájmů ZUŠ v Moravskoslezském kraji, vytváření podmínek pro další vzdělávání ředitelů a učitelů škol, jejichž činnost je spjata s uměleckým vzděláváním; dále také propaguje a prezentuje práci ZUŠ prostřednictvím koncertů, výstav, společných festivalů a projektů, podporuje spolupráci jednotlivých škol a oborů ZUŠ MSK i spolupráci ZUŠ s partnerskými školami v zahraničí. Ve sdružení MÚZA je zapojeno 42 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji.

MÚZA pravidelně pořádá festival MÚZIÁDA. Akce festivalu jsou plánovány na kalendářní rok, časově neodpovídají školnímu roku, v rámci kterého se konají dva festivaly. V prvním pololetí školního roku 2021/2022 došel festival zahájený v minulém školním roce (VIII. ročník), od ledna již probíhal další, nový ročník festivalu (IX. ročník).

Na začátku školního roku 2021 (říjen 2021) pořádala MÚZA již 9. ročník soutěžní přehlídky „Múzy Ilji Hurníka“, která má hudební a výtvarnou část. Výtvarná část soutěže byla věnována reflexi soudobého umění 20. a 21. století a byla zpracovaná netradičními i moderními výtvarnými technikami. Kvůli aktuální epidemické situaci byla přehlídka uspořádána online. [Práce oceněné zlatým pásmem jsou vystaveny ve virtuální galerii](#) na stránkách sdružení MÚZA.

V rámci IX. ročníku festivalu proběhlo několik akcí: „Den dětí s „Múzami“ – přehlídka hudby a tance žáků základních uměleckých škol (květen 2022), koncert „Mladé talenty s JFO“ - společný koncert mladých talentovaných hudebníků Moravskoslezského, Olomouckého a Zlínského kraje s Janáčkovou filharmonií Ostrava (květen 2022), výstava soutěžních prací v rámci soutěžní výtvarné přehlídky výtvarných oborů ZUŠ MSK realizované v projektu EVROPA 2050: Evropa, ve které chci žít (červen 2022), koncert pedagogů ZUŠ MSK (červen 2022), koncert vítězů soutěží pořádaný ve spolupráci s „Festivalem Beethovenův Hradec“ (červen 2022). Festival se konal za podpory Moravskoslezského kraje a Statutárního města Ostrava.

Akcí celostátního významu byla realizace celostátního festivalu základních uměleckých škol ZUŠ OPEN, jehož cílem je prezentovat spolupráci škol s umělci a kulturními institucemi, podpořit činnost, kterou v oblasti umělecké výchovy mládeže i dospělých ZUŠ vykonávají, rozvíjet život v regionech. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který je realizován od roku 2017 ve spolupráci s AZUŠ ČR. Každoročně se do něj zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení, zahradní slavnosti aj. Akce se konají na různých místech, na těch obvyklejších (v ZUŠ, galeriích), v těch méně obvyklých - ve veřejných prostorách (kavárnách, čítárnách, v kostelech atp.), i netradičních - pod širým nebem (na náměstích, v ulicích, zahradách atp.), což umožňuje širší sdílení aktivit s veřejností a lepší propagaci a prezentaci činnosti ZUŠ.

Ve školním roce 2021/2022 vyhlásilo MŠMT soutěže a přehlídky pro oblast zájmového vzdělávání, které byly rozděleny do čtyř oblastí dle jejich zaměření. Jednou z oblastí byla oblast umělecká. Soutěže se mohly konat formou kombinovanou, prezenční i distanční, dle epidemické situace v dané době a mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví. Šest z 25 soutěží z oblasti umělecké bylo určeno pouze pro žáky základních uměleckých škol, a to soutěž žáků ZUŠ ve školním roce 2021/2022 v sólovém a komorním zpěvu, dále soutěž v sólové a souborové hře bicích nástrojů, soutěž hra smyčcových souborů a orchestrů, ve hře na dechové nástroje, soutěž hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lidové hudby a soutěžní přehlídku tanečního oboru. Dalších 19 soutěží mělo jiné cílové skupiny a zaměřovaly se např. na zpěv – sborový i sólový, výtvarné umění, tanec, divadlo, literaturu, poezii, film, fotografii aj.

Mimo soutěže pořádané MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží regionálního, celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např.: „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Mezinárodní pěvecká soutěž Antonína Dvořáka“ (pěvecká soutěž), „Líheň“ (mezinárodní soutěž amatérských hudebníků), „Bohúňova paleta“ (výtvarná soutěž), „Zrzavý salón“ (výtvarná přehlídka), mezinárodní filmový festival A FilmTeensFest (online festival), soutěže „Pohárek a Kandrdásek“ Svazu českých divadelních ochotníků (celostátní literárně-dramatická soutěž), mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival „Beethovenův Hradec“, mezinárodní festival „Písni a tancem“ (folklorní soubory), „Hudební současnost Ostrava“ (festival soudobé hudby), Pro Bohemia Ostrava 2022 (mezinárodní interpretační soutěž v oborech hra na dechové nástroje žesťové, hra na klavír a zpěv) a do řady dalších.

Vzájemná spolupráce ZUŠ i spolupráce ZUŠ s organizacemi mimo tuto oblast (tj. s jinými organizacemi, zejména školami, institucemi veřejného sektoru i subjekty soukromého sektoru) se rozvíjela také prostřednictvím aktivit realizovaných zejména na místní či krajské, příp. na celorepublikové i mezinárodní úrovni – např. spolupráce formou koncertů pro základní školy, spolupráce při akcích organizovaných samosprávami, společné koncerty a akce (koncerty, spolupráce) více ZUŠ, včetně partnerských ZUŠ ze zahraničí (např. Polsko, Slovensko), mezigenerační spolupráce v rámci vystoupení pro seniory aj.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

Rozvoj a zkvalitňování zájmového vzdělávání ve školských zařízeních v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání jsou podporovány především jejich zřizovateli, a to zejména vytvářením lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Tato podpora se týká nejen zajištění kvalitního personálního obsazení

a dalšího vzdělávání pracovníků, ale také rozvoje nabízených zájmových aktivit v oblasti technického, přírodovědného i uměleckého zaměření, včetně podpory aktivit pro nadané a mimořádně nadané.

Finanční prostředky potřebné k dalšímu rozvoji zájmového a neformálního vzdělávání mohly organizace získávat také v rámci **Šablon II**. Ve sledovaném školním roce 2021/2022 využilo tuto možnost celkem 24 **SVČ** z celkového počtu 31 **SVČ** v MSK. Zaměření aktivit bylo pestré, např. projektové dny v **SVČ** a mimo **SVČ** na aktuální témata, komunitně osvětová setkávání, kluby pro účastníky **SVČ** – badatelský, sociálních a občanských dovedností, zábavné logiky a deskových her. Další činností podporující rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání byly aktivity zaměřené na sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol a školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv a vzdělávání těchto odborných pracovníků. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj dovedností pro projektovou výuku, polytechniku, kulturní povědomí, oblast ICT a také osobnostně sociální rozvoj. Celkem bylo realizováno v rámci Šablon pro **SVČ** 75 aktivit.

V rámci **Šablon II** mohly podporu pro zájmové vzdělávání využít také školní kluby a školní družiny. Nejčastěji si organizace vybraly realizaci projektových dní (71) ve školách či mimo školy. Ve sledovaném školním roce se v zájmovém vzdělávání rovněž rozšířila realizace klubů se zaměřením na badatelství, sociální a občanské dovednosti, čtenářství, zábavnou logiku a deskové hry a komunikaci v cizích jazycích. Ke vzdělávání pedagogických pracovníků využily školy Šablony na podporu aktivit vzájemné spolupráce pedagogů školských zařízení, projektovou výuku, matematickou gramotnost a polytechnické dovednosti, nové metody ve vzdělávání. Další využití Šablon bylo na personální podporu pracovníků ŠD a ŠK, např. na pozici školního asistenta, sociálního či speciálního pedagoga. Celkem bylo realizováno 266 aktivit ve školních družinách a školních klubech v rámci Šablon.

Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14–24 let

Aktivní využívání volného času mladých lidí bylo ve sledovaném období realizováno středisky volného času prostřednictvím **Šablon pro SŠ a VOŠ II**. Další aktivity na podporu a rozvoj volného času mladých lidí byly realizovány vlastními aktivitami SŠ, VOŠ i **SVČ** a domovů mládeže. Jednalo se o aktivity realizované v rámci běžné činnosti na základě zájmu účastníků/mládeže.

Nejčastější aktivitou byla osvětově kulturní setkávání a projektové dny ve střediscích volného času, celkem bylo realizováno 250 akcí, kdy 13 jich mělo charakter komunitně osvětového setkávání a 40 podobu projektových dnů. Celkem 20 projektových dnů bylo realizováno přímo v **SVČ**.

Také na středních školách byly často organizovány projektové dny, a to jak v prostorách škol, tak mimo ně. Celkem bylo realizováno 277 akcí, kdy nejčastější realizovanou aktivitou byly Kluby. Kluby se zaměřovaly např. na badatelskou oblast, oblast občanského vzdělávání a demokratického myšlení, zábavné logiky a deskových her či klub komunikace v cizím jazyce. Ve středních školách bylo realizováno celkem 122 projektových dnů, z nichž 67 bylo realizováno v prostorách škol.

Vyšší odborné školy využily k realizaci aktivit na podporu aktivního využívání volného času mladých lidí finanční podporu ze Šablon pro SŠ a VOŠ II a ve sledovaném období se zaměřily na projektové dny (8 dnů). V domovech mládeže byly volnočasové aktivity zaměřeny na oblasti komunitně osvětových setkávání, projektové dny, a především na organizování klubů s různorodým zaměřením dle zájmů žáků. Jednalo se o Kluby zábavné logiky a deskových her, čtenářských a badatelských, občanských a sociálních dovedností. Ve sledovaném období se jednalo o celkem 30 akcí.

Zapojení škol do programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award -DofE)** lze rovněž začlenit do oblasti činností zaměřených na aktivní využívání volného času mladých lidí, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu s následným uplatněním získaných zkušeností v osobním životě. Zájem škol i samotných účastníků zapojit se v tomto programu se každoročně zvyšuje. Ve školním roce 2021/2022 bylo do programu DofE zapojeno 584 účastníků (z tohoto počtu 450 aktivně plnících) z celkem 33 organizací, přičemž 22 organizací bylo zřizovaných krajem (oproti minulému roku navýšení o 1 školu zřizovanou krajem). Moravskoslezský kraj v této oblasti podpořil ze svého rozpočtu školy, které zřizuje, částkou 330 000 Kč. Na podzim 2021 obdržel pedagog Jiří Svoboda z Masarykova gymnázia v Příboře významné ocenění od Jeho královské Výsosti prince Edwarda za výjimečné a aktivní vedení mladých lidí v programu DofE. V květnu 2022 proběhlo v prostorách KU MSK neformální setkání vedoucích a ředitelů místních center programu DofE. V červnu 2022 pak byla v prostorách Domu kultury města Ostravy zorganizována slavnostní ceremonie s oceněním žáků, kteří dokončili bronzovou a stříbrnou úroveň programu DofE. Žáci zapojení v programu

DofE si vytyčili určitý cíl, kterého museli ve stanovené době dosáhnout, jednalo se například o dobrovolnictví (např. doučování slabších spolužáků, pomoc seniorům, dobrovolnická činnost v psím útulku, vedení kroužku mladých házenkářů, pomoc ve školní knihovně apod.). Někteří účastníci si stanovili sportovní cíl (např. uběhnout 10 km, ujet na kole stejnou vzdálenost, jako je do rakouského Salcburku), nebo si dali za cíl naučit se hrát na housle, na klavír, naučit se každý týden 20 anglických slovíček, či naučit se vařit. Součástí tohoto programu jsou expedice, na kterých mohli žáci v praxi poznat, co je to týmová spolupráce, disciplína, naučili se plánovat svůj čas, často překonali sami sebe a hlavně poznali lépe své kamarády a zažili spoustu dobrodružství a legrace. Kromě toho, že žáci dosáhli svých cílů, naučili se spoustu užitečných kompetencí, které se jim budou hodit v budoucím životě, ať už v soukromé nebo pracovní oblasti.

2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání

Opatření: Podpora zkvalitňování poradenských služeb

Činnosti školských poradenských zařízení se po omezujícím období, které přineslo onemocnění Covid-19, vrátily do běžného režimu. I přes protiepidemická opatření ve školním roce 2021/2022 zajišťovala tato zařízení služby pro vysoký počet klientů.

Ve sledovaném období se pracovníci školských poradenských zařízení zúčastňovali odborných seminářů a pravidelných zaškolování v užívání diagnostických nástrojů. Další vzdělávání bylo také zaměřeno na prohlubování znalostí v oblasti speciálně-pedagogické diagnostiky, podpory nadání a školní připravenosti. V neposlední řadě byly semináře zaměřeny na psychickou podporu a vzdělávání dětí, žáků a studentů z Ukrajiny.

Vybraná témata odborných seminářů:

- Nebud' obět' – přednáška na téma: Kyberšikana a sexting;
- Formativní hodnocení ve výuce;
- Péče o sebe – techniky ke zvládnutí stresu a emocí, prevence syndromu vyhoření;
- Skupinové nácviky sociálních dovedností žáků s PAS pro I. a II. stupeň ZŠ;
- Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS na I. stupni ZŠ;
- Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS v MŠ;
- Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS na II. stupni ZŠ, SŠ;
- Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra na ZŠ;
- Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením;
- Poruchy autistického spektra do přímé praxe;
- Aspergerův syndrom.

Preferovány byly převážně semináře realizované akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to zejména KVIC a NPI ČR.

Z rozvojových a mezinárodních programů lze zmínit zapojení PPP Bruntál do krajského projektu **Me-Health** v rámci programu Erasmus+ (viz informace v cíli 2.11).

Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP

Organizace KVIC, která zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, dokázala na základě zkušeností z minulého školního roku, který byl ovlivněn protiepidemickými opatřeními, navýšit počet vzdělávacích akcí v distanční formě. Stále trval značný zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Toto studium absolvovalo v roce 2021/2022 celkem 165 osob.

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. realizuje v MSK Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Ve školním roce 2021/2022 se na této škole vzdělávalo v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství 49 žáků.

Další aktivity na podporu ŠPP a AP byly realizovány v rámci projektu **KAP MSK II a III MSK**. V oblasti aktivit na podporu inkluze bylo v září 2021 zrealizováno dvoudenní tematické setkání, jehož součástí byla problematika mezirezortní psychologické péče pro děti a dospívající. Pracovní skupina složená z pedagogických pracovníků pak aktivně připravovala materiály k diferencovanému zadávání úkolů z hlediska obtížnosti v rámci práce s celým třídním kolektivem. Na prvních setkáních byly definovány klíče, jak si může učitel v učebnicích a pracovních listech odlišit míru obtížnosti pro žáky. Další setkání byla zaměřena na tvorbu pracovních listů, které reflektují rozdílnou úroveň obtížnosti úkolů.

V průběhu měsíců duben a květen byla reflektována situace související s válkou na Ukrajině. Ve vazbě na vysoký nárůst žáků-cizinců v základních školách, a tedy i potřebu pedagogů naučit se nové dovednosti, byla zrealizována celkem 3 setkání na téma „Jak na výuku češtiny zejména u ukrajinských žáků“ a „Jak pracovat s třídním kolektivem při integraci ukrajinských žáků ve třídě“. Tyto aktivity byly určeny nejen pro pedagogy, ale rovněž pro AP.

Metodická podpora byla poskytována i pracovníkům, kteří se věnují nadaným žákům. Na začátku školního roku 2021/2022 proběhl II. ročník konference s názvem „Nadaní žáci v MSK II“. Aktivity se zúčastnilo přes 130 osob, a to nejen z řad pedagogů, ale i školních psychologů či speciálních pedagogů, kteří se otázkou nadání na školách často zabývají.

Podpora a zkvalitňování poradenských služeb byla ve školním roce 2021/2022 řešena rovněž v rámci projektu **OKAP II**, a to prostřednictvím aktivity Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP. Jedná se o platformu, kterou tvoří odborní pracovníci ŠPP (školní psychologové, speciální pedagogové a asistenti pedagoga) z různých typů škol v MSK. Do aktivity se zapojilo celkem 134 odborníků, kteří byli rozděleni do 9 skupin. Jednotlivé skupiny se ve sledovaném období pravidelně setkávají, tato setkání slouží k výměně zkušeností, podpoře a motivaci. Setkání jsou vedena lektory/metodiky – odborníky z praxe. V roce 2021/2022 bylo realizováno celkem 45 setkání pracovníků ŠPP, z toho 15 setkání školních psychologů, 15 setkání speciálních pedagogů a 15 setkání asistentů pedagoga. Dále byly zrealizovány 4 dvoudenní výjezdy. V září 2021 proběhl výjezd metodiků skupin, v listopadu 2021 proběhl výjezd, kde se sešla skupina všech odborníků ze školních poradenských pracovišť zapojených v projektu. Další dvoudenní akce byly určeny asistentům pedagoga a speciálním pedagogům, byly zaměřeny na propojení hemisfér, na otázky dyslexie a vývojových traumat u dětí. Setkání školních psychologů, do kterých bylo zapojeno celkem 42 odborníků, byla tematicky zaměřena na raná vývojová traumata s náhledem do hloubky a s přesahem do možné psychologické intervence v praxi. Dalšími tématy byly transgender, sexuální výchova, práce se třídou. Setkávání bylo v počátku školního roku ztíženo pandemickou situací v souvislosti s nemocí Covid-19.

Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry

Každodenní činnosti školy a školských zařízení je pravidelná spolupráce a komunikace s rodiči/zákonnými zástupci dětí a žáků. Mezi aktivity nepatří jen tradiční třídní schůzky, ale také dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží apod.

Podporu rodičům a dětem poskytují v MSK také sociální služby a neziskové organizace. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen, v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Tato služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Aktivitami, které mají podporovat zapojení rodiny do spolupráce se školou, se zabývá také projekt **OKAP II**. Jedná se tzv. Rodičovské kluby vedoucí k posilování rodičovských kompetencí. I přes nepřilíší velký zájem rodičů, které není snadné motivovat k této spolupráci, se ve sledovaném období podařilo zorganizovat celkem 41 setkání ve 12 partnersky zapojených školách a 1 komunitní akci na 1 škole. Díky uvedeným aktivitám se na mnoha zapojených školách povedlo navázat s některými rodiči lepší vztah a tito rodiče pak motivují k účasti na akcích další rodiče.

Opatření: Posílení odborných pozic ve školách

Všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, je podporován především posilováním odborných pozic ve školách v rámci ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Základní a střední školy v MSK měly i ve sledovaném školním roce

možnost čerpat finanční podporu na úhradu mzdových nákladů pozice školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. MSK přispívá z rozpočtu kraje na úhradu těchto odborných pracovníků částkou přes 12 milionů korun ročně, finanční podpora je poskytována 25 organizacím zřizovaným krajem.

V rámci projektu **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**, který realizoval v období 1. 9. 2019–31. 8. 2022 Magistrát města Ostravy, bylo rovněž možné posílit personální kapacity o odborné pozice ve školních poradenských pracovištích (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Projektem bylo podpořeno celkem 25 základních škol v Ostravě.

Další možností financování odborných pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů je jejich financování v rámci **Šablon II a III**. Ve sledovaném školním roce tuto finanční podporu na posílení odborných pozic využilo 294 MŠ a ZŠ v kraji.

K 30. 9. 2021 působilo celkem v 215 organizacích 109 psychologů (na 106 školách) a 188 speciálních pedagogů (na 156 školách), přičemž při 47 organizacích působí obě tyto kategorie pedagogických pracovníků.

Aktivity na posílení odborných pozic ve školách jsou rovněž realizovány v rámci projektu **OKAP II**. Partnerská organizace KORU Hope, z. ú. vytvořila tzv. Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI), jehož služeb využívají školy (MŠ, ZŠ a SŠ), které nemají rozšířené ŠPP. Odborný tým MCPI je složen z odborníků z praxe a čítá mj. školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a odborného pracovníka pro práci s nadanými dětmi a žáky, včetně pedagogických pracovníků s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP a nadáním (např. pedagogická práce s žáky s SPCH, SPU a SPUCH, se žáky socio-kulturně odlišnými, se žáky s PAS a ostatními žáky se SVP – psychické obtíže, zdravotní problém apod.).

Ve školním roce 2021/2022 bylo zapojeno na základě Memoranda o spolupráci celkem 27 škol a ze strany MCPI bylo poskytnuto celkem 474 intervencí. Aktivita MCPI je směřována k podpoře pracovníků školních poradenských pracovišť prostřednictvím konzultací a spolupráce s odborníky z terénu, dále směřuje k poradenské práci s pedagogy a žáky těchto partnerských škol. Nejvyšší poptávka škol vůči MCPI byla po službách školního psychologa. Součástí aktivit MCPI je i podpora realizovaná prostřednictvím on-line platformy pro sdílení zkušeností. Ta spočívá v organizaci profesně/problémově orientovaných diskusních skupin, do kterých jsou zváni účastníci ze škol (viz <https://www.facebook.com/MCPIKoru/groups>). Ve sledovaném období vzniklo 5 profesně/problémově orientovaných diskusních skupin.

K navázání krátkodobé spolupráce pak slouží interaktivní on-line dotazník, jehož cílem je zjišťování aktuálních potřeb škol, který školy v MSK začaly bezprostředně po jeho vzniku využívat, viz <http://www.mcpi.koruhope.cz/index.php/dotaznik-kratkodoba-spoluprace>. Pokud respondent uvede e-mailovou adresu, je mu na tuto adresu automaticky zaslán potvrzovací e-mail s přehledným souhrnem požadavků, které v dotazníku za předmětnou školu uvedl. Ve sledovaném období využilo tuto službu 5 škol.

Mobilní centrum podpory inkluze plnilo ve sledovaném školním roce všechny funkce, které byly uvedeny v projektové žádosti. Šlo především o tyto:

- metodická a konzultační podpora ŠPP a pedagogům,
- monitoring problémů ŠPP,
- poskytování podpory a intervence přímo na školách,
- platforma pro sdílení zkušeností.

V rámci aktivity jsou řešeny rovněž další problémy vyskytující se ve školách, jakou byla například situace související s válkou na Ukrajině a příchodem ukrajinských žáků a jejich zákonných zástupců do České republiky. Realizační tým MCPI byl flexibilně posílen o psychologa ukrajinské národnosti.

Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka

Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Metodickému vedení škol v oblasti integrace žáků s odlišným mateřským jazykem byla věnována pozornost již před vznikem válečného konfliktu na Ukrajině.

V září 2021 začala platit novela vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která změnila způsob jazykové přípravy žáků-cizinců v základních školách. V každém kraji tak vznikl systém tzv. určených škol – v každém ORP byla určena minimálně jedna základní škola, do jejichž kompetence připadlo vzdělávání žáků-cizinců v území. V Moravskoslezském kraji tvořilo tento systém na začátku 23 základních škol, pro které bylo v září 2021 připraveno on-line setkání. V rámci tohoto setkání byli zástupci základních škol seznámeni s novým systémem, podmínkami i způsobem financování.

Významnými aktéry, kteří realizovali aktivity pro pedagogy nejen v Moravskoslezském kraji, jsou organizace Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) a společnost META, o.p.s.

Společnost META, o.p.s., již dlouhodobě poskytuje podporu migrantům a podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání a pracovní integraci. V roce 2020 otevřela regionální pobočku v Moravskoslezském kraji. Ve školním roce 2021/2022 pak byly pro pedagogy připraveny dva běhy kurzu Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ (v listopadu 2021 a v lednu 2022), které byly realizovány pro účastníky zdarma. V lednu 2022 mohli pedagogové rovněž absolvovat kurz Čeština jako druhý jazyk. V průběhu školního roku 2021/2022 vydala společnost několik informačních letáků zaměřených na praktické rady pro pedagogy (např. jak hodnotit žáka s OMJ, metodické minimum při výuce češtiny apod.), které byly elektronicky distribuovány do škol.

NPI ČR je organizací přímo zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Zajišťuje přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech a prostřednictvím krajských center podpory zajišťuje cílenou podporu školám a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném školním roce připravila řadu webinářů a vzdělávacích aktivit, např. Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému, kurzy češtiny jako druhého jazyka nebo semináře zaměřené na posílení psychiky pedagogů. Současně intenzivně pracuje na přípravě pracovních a metodických materiálů. Ty jsou dostupné na webovém portálu <http://cizinci.nidv.cz> zdarma. Na těchto stránkách tak je možné např. shlédnout sérii videí s návodem, jak učit češtinu jako druhý jazyk, příklady hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, představení kurikula češtiny jako druhého jazyka. K dispozici jsou učebnice, pracovní listy i podrobné metodiky. Součástí je rovněž portál e-Poradenství, prostřednictvím kterého mohou pedagogové pokládat dotazy, které s touto problematikou souvisí. K dalším nabízeným službám patří tlumočnické a překladatelské služby. Před změnou systému zprostředkovávala rovněž adaptační koordinátory do škol, tj. osobu poskytující dítěti/žákovi s OMJ pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do kolektivu.

S příchodem ukrajinských dětí do České republiky začalo být toto téma mnohem aktuálnější a zasáhlo větší počet základních i středních škol. Proto Moravskoslezský kraj připravil v rámci projektu **KAP MSK II** sérii vzdělávacích aktivit zaměřených na základy výuky češtiny jako druhého jazyka a práci se žáky při integraci do kolektivu, ale i na otázky bezpečí a jak reagovat v období změn. Tyto webináře se uskutečnily na přelomu měsíců dubna a května 2022 on-line formou a zúčastnilo se jich přes 150 pedagogů základních škol v Moravskoslezském kraji. Lektori, odborníci z praxe, se snažili poskytnout účastníkům praktické rady, jak v maximální možné míře zapojit žáka s jazykovou bariérou do výuky i do třídního kolektivu, jak překonávat úzkosti, jak uchopit naprosté začátky výuky češtiny jako druhého jazyka, ale i tipy na učební materiály a zdroje – to vše se zaměřením zejména na výuku ukrajinských dětí.

Opatření: Spolupráce zasít'ovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Významným iniciátorem v oblasti síťování subjektů zabývajících se v MSK vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem je již dříve zmiňovaná organizace NPI ČR. Zástupci této organizace realizovali v uplynulém školním roce v Ostravě několik diskuzních setkání, kterých se účastnili aktéři z různých oblastí této problematiky – zástupci pedagogů, vč. určených škol, Centra na podporu integrace cizinců, Magistrátu města Ostravy, pedagogicko-psychologických poraden, sociálních služeb. V průběhu školního roku se uskutečnilo několik diskuzních setkání, v rámci kterých byly prezentovány novinky a informace související s prací s žáky s OMJ, pedagogové zde měli příležitost získat inspiraci a vyměnit své zkušenosti z praxe. NPI ČR současně ve sledovaném období iniciovala setkání s názvem „Mezi námi“, která probíhala pravidelně 2x týdně a byla vedena dvěma zkušenými lektorkami – psycholožkami. Jednalo se o pravidelné supervizní setkání, které bylo zaměřené na aktuální témata související s válkou na Ukrajině a poskytovalo bezpečný společný prostor ke sdílení náročných témat.

Další institucí, která na území MSK poskytuje služby související s integrací cizinců, je regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců (CPIC) zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Mimo aktivit, které jsou zaměřené na přímou podporu klientů (tj. azylantů a osob požívajících doplňkové ochrany) organizuje rovněž setkání zástupců všech aktérů, kteří se problematikou cizinců v MSK zabývají. Tato setkání jsou zdrojem nových informací, např. ke změnám v oblasti legislativy, současně nabízí prostor pro výměnu zkušeností a sběr námětů a příkladů dobré praxe. Ve sledovaném období se uskutečnila dvě setkání této platformy, a to v září 2021 a v červnu 2022. V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině se současně v dubnu 2022 uskutečnilo neformální setkání zástupců Moravskoslezského kraje, NPI ČR a CPIC zaměřené na předávání informací a koordinaci činností v oblasti pomoci občanům Ukrajiny, kteří v ČR hledali pomoc.

Ve sledovaném období bylo rovněž realizováno několik setkání, která byla zaměřená na nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ. Jedním z organizátorů byla společnost META. Akce, která se konala v únoru 2022 byla zaměřena na reflexi nastavení systému jazykové přípravy dle vyhlášky. Setkání se zúčastnili nejen zástupci zřizovatelů, MŠMT, ale rovněž určených základních škol. Další setkání byla iniciována např. ze strany MŠMT (červenec 2022) či Člověka v tísni (červen 2022) a týkala se především nastavení systému jazykové přípravy žáků-cizinců na středních školách a jejich zapojení do vzdělávacího systému.

Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů

Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných

Podporu nadaným dětem, žákům a studentům v MSK poskytují ŠPZ a ŠPP. Na základě odborné diagnostiky v ŠPZ jsou nadaným žákům ve školách vypracovávány individuální vzdělávací plány dle doporučení ŠPZ. Žáci jsou pak individuálně zapojováni do aktivit, ve kterých mohou rozvíjet své nadání v dané oblasti. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školami, kterým pomáhají s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Organizace KVIC uspořádala pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVČ i ZUŠ a SUŠ čtyři semináře zaměřené na oblast nadání: „Vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí v podmínkách běžné MŠ“, „Talent a co s ním?“, „Nadaný žák ve výuce“. Akcí se zúčastnilo 72 pedagogických pracovníků.

V rámci projektu **KAP MSK II** se v září 2021 uskutečnila konference **Nadaní žáci v MSK II**. V průběhu měsíce září dále proběhlo tematické setkání s řediteli/zástupci škol k oblasti Podpory inkluze. Setkání bylo zaměřeno na identifikaci a podporu nadaných žáků.

Oblasti nadání je věnována pozornost také v projektu **OKAP II**, kde jsou v rámci aktivity Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI) podporovány školy s nerozšířeným školním poradenským pracovištěm a pracovní centra poskytují podporu a pomoc také při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty. Tým odborných pracovníků MCPI čítá rovněž experta na práci s nadanými a mimořádně nadanými.

Další aktivitou projektu **OKAP II** je Podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, kde se jedná o podporu pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči při implementaci standardů kvality péče o děti a o podporu škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. Cílem aktivity je vybudování ucelené koncepce pro školy v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Celkem je v kraji takto podpořeno 10 subjektů/škol. Realizátorem uvedené aktivity je KVIC. Souhrnně bylo v uvedené aktivitě realizováno 7 kurzů/aktivit (např. „Nadaný žák ve výuce“, „Rozvoj sociálně-emoční inteligence mimořádně nadaných dětí (MiND)v ZŠ“, „Metody a formy výuky MiND dětí v ZŠ“ atd.), kterých se účastnilo celkem 63 pedagogických pracovníků. V rámci této iniciativy dále proběhlo na základních školách orientační posouzení nadání u dětí nastupujících do 1. tříd. Screening probíhal v termínech plánovaných zápisů do 1. tříd. Výsledkem byla identifikace konkrétních dětí s vyšším intelektovým potenciálem, jejichž rodičům bylo doporučeno, aby své dítě podrobili odborné diagnostice IQ a intelektového nadání jejich dětí. Tyto děti byly dále posuzovány z hlediska celkového vývoje, a to včetně dílčích konkrétních schopností jako je pozornost, paměť, verbální schopnosti, logické myšlení, konstrukční a pojmové myšlení, prostorová představivost a další.

Do uvedených aktivit se zapojilo celkem 6 škol. Z dalších aktivit na podporu nadání lze zmínit např. depistáže v MŠ, v rámci kterých byly rovněž identifikovány děti s vyšším intelektovým potenciálem. Rodiče těchto nominovaných dětí byli pozváni na workshop, kde jim bylo doporučeno diagnostikovat u dětí výši IQ a intelektového nadání, aby následně s diagnostikou potvrzeným nadáním u dítěte mohla MŠ dále pracovat.

K posílení schopnosti odhalit nadání i u dětí z dětských domovů je určena supervize, která probíhala v 8 dětských domovech. Osobnostně sociální rozvoj pracovníků zařízení ústavní výchovy byl podpořen sebezkušenostním výcvikem a účastníci pokračovali v práci s rodinnou mapou na sebepoznání, kde se učili vnímání minulosti a přítomnosti. Své zkušenosti a sebereflexi sdíleli vpředem daných malých skupinkách, triádách. Účastníci se dále věnovali technikám vedení rozhovoru s dětmi, získali povědomí o modelových situacích technik vedení rozhovoru a poté absolvovali praktický nácvik ve skupinách. Další setkání byla věnována práci ve výchovném tandemu, porozumění skupinové dynamice a nácviku reflektujícího rozhovoru vychovatele s dětmi. Účastníci měli možnost pracovat skazuistikami se zaměřením na osobnost, typ role, práce v týmu nebo práce v tandemu.

Celkem bylo zrealizováno 26 setkání pracovníků dětských domovů se supervizory. Účastníci se seznámili s významem supervize ve školských zařízeních. Dostali informace o cílech a základních principech supervize, o rozdílech mezi individuální a skupinovou supervizí. Supervizoři poskytli základní informace, které jsou nezbytné ke správnému pochopení supervizí, jako podpoře pedagogické profese. Supervizoři pracovali s klienty na základě jejich vlastních požadavků a požadavků vedení dětských domovů.

Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných

Moravskoslezský kraj dlouhodobě podporuje organizace, které pořádají různé soutěže a olympiády zaměřené nejen na nadané žáky a studenty. Také ve sledovaném školním roce byli oceněni žáci středních škol v MSK za úspěchy dosažené v soutěžích a za další mimořádné aktivity. Konkrétně se jednalo o 25 jednotlivců a 5 školních týmů, bližší informace v kapitole 1.7.4 a v Příloze č. 1.

Identifikací nadaných žáků se dlouhodobě zabývá společnost MENSA ČR, která má navázanou úzkou spolupráci s mateřskými a základními školami. Podílí se na včasném zachycení nadaných žáků ve školách nabídkou plošného testování. Zřizuje po celé republice Kluby nadaných dětí (KND) zaměřené na podporu žáků na prvních a druhých stupních základních škol. Jejich účelem je zahájit práci s nadanými dětmi již v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj a rozšiřování obzorů. KND spolupracují většinou s městy a se základními školami, které poskytují pro jejich aktivity vhodné prostory. V MSK bylo ve sledovacím období provozováno 13 KND.

Nadání žáků je často rozvíjeno rovněž v rámci programu **DofE**. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání, Opatření Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Téma nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je dlouhodobě součástí činnosti Národního pedagogického institutu ČR. Jednou z aktivit NPI je tzv. **Talentcentrum NPI ČR**, v jehož kompetenci je systém podpory nadání. Nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj nadání. V MSK působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů. Jeho úkolem je poskytovat školám informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání. Zmíněný koordinátor spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče jsou dostupné na webu www.talentovani.cz. Talentcentrum mimo jiné pravidelně organizuje patnáct soutěží zaměřených na jazyky, historii, literární a výtvarnou tvořivost, programování, matematiku a přírodní vědy. Soutěžím předcházejí přípravné aktivity – semináře, letní školy a odborná soustředění.

2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství

Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách

Moravskoslezský kraj zabezpečuje vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditované příspěvkové organizace **KVIC**, která má z hlediska počtu nabízených vzdělávacích aktivit tradičně dominantní postavení mezi poskytovateli DVPP na území kraje. Svou činnost vykonává s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízí a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 302 platných akreditovaných vzdělávacích programů DVPP, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 306 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 775 aktivit pro 11 881 účastníků. Meziročně došlo k poklesu jak celkového počtu aktivit (o téměř 19,4 %), tak počtu účastníků (o 20,3 %). Důvodem poklesu byl především nedostatek finančních prostředků škol a školských zařízení v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV), který nastal vlivem vynaložení těchto prostředků na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost zaměstnanců v době protiepidemických opatření. Dále také postupné ukončování projektů, které školy realizovaly v rámci tzv. **Šablon II**, a ze kterých bylo možné čerpat finanční prostředky na vzdělávání.

V průměru se ve školním roce 2021/2022 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání 58,4 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 10,9 absolvovaných hodin na účastníka. Přibližně 50,5 % účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci základních škol, 14,8 % mateřských škol, 24,7 % bylo ze středních škol a cca 9,9 % z ostatních škol a školských zařízení. Nejvyšší zájem podle počtu účastníků byl o vzdělávání v oblastech klíčové kompetence učitele, zkvalitňování a modernizace výuky, rovnost příležitostí ve vzdělávání a technická komunikace. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

Tab. č. 83 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2021/2022 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	133	17,2	2 055	17,3	31 127	24,1	15,1
Klíčové kompetence učitele	149	19,2	2 522	21,2	33 752	26,1	13,4
Efektivní řízení škol	86	11,1	1 194	10	10 250	7,9	8,6
Jazyková komunikace	43	5,5	340	2,9	5 947	4,6	17,5
Udržitelný rozvoj	27	3,5	429	3,6	4 791	3,7	11,2
Technická komunikace	130	16,8	1 997	16,8	19 279	14,9	9,7
Zkvalitňování a modernizace výuky	146	18,8	2 424	20,4	17 506	13,5	7,2
Oborové činnosti	61	7,9	920	7,7	6 546	5,1	7,1
Celkem	775	100	11 881	100	129 198	100	10,9

Poznámka:

- tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Kromě KVICu působila ve školním roce 2021/2022 v MSK řada dalších poskytovatelů DVPP. Seznamy akreditovaných vzdělávacích institucí a akreditovaných vzdělávacích programů vede ze zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a údaje jsou dostupné na webových stránkách: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/daabase-akci-dvpp>.

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)

Ve školním roce 2021/2022 bylo ze strany MSK toto opatření naplňováno zejména v rámci projektu **OKAP II**. Pro pedagogické pracovníky byla připravena celá řada aktivit zaměřených na vzdělávání, sdílení zkušeností a podporu vzájemné spolupráce v oblastech odborného vzdělávání, kariérového poradenství, polytechniky, podnikavosti a kreativity, výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

Podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol ve sledovaném školním roce probíhala také prostřednictvím dalšího projektu Moravskoslezského kraje **KAP MSK II, na který od prosince 2021 navázal projekt KAP MSK III**. Tato podpora byla realizována formou pravidelných setkání dvou platforem a tematických setkání, které byly organizovány pracovníky OŠMS. Setkání se uskutečnila v rámci klíčových a volitelných témat projektu, kterými byly podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoje výuky cizích jazyků a podpory celoživotního vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila 4 jednání každé platformy a celkem 14 tematických setkání s pedagogickými pracovníky z MSK v rámci výše uvedených klíčových oblastí projektu.

Pedagogičtí pracovníci škol v MSK mohli k rozvoji svých kompetencí pro efektivní výuku ve 21. století využívat rovněž bezplatné nabídky vzdělávání a metodické podpory, kterou v rámci projektové činnosti poskytuje organizace NPI ČR. Jedná se např. o projekt **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)**, plánovaná realizace 1/2018-06/2023, jehož hlavním cílem je vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik. V rámci něj vznikají profesní společenství (metodické kabinety), které využívají širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. V závěru roku 2021 ukončily realizaci 3 projekty NPI ČR, a to **Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)**, **Podpora práce učitelů (PPUČ)** a projekt **Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)**.

Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení

Na podporu managementu škol a školských zařízení realizovala organizace KVIC kurzy studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a školských zařízení. Ve sledovaném školním roce se tohoto vzdělávání zúčastnilo 24 osob.

V rámci projektu **OKAP II** byly na podporu naplňování klíčové role ředitele jako lídra ve škole nabídnuty vedoucím pracovníkům programy zaměřené na práci s cíli, efektivní plánování, hodnocení a osobní rozvoj: „Koučink leadershipu“, „Jak zavádět formativní hodnocení“, „Jak na rozvoj zaměstnanců“, „Strukturogram-triogram“ a „Typologie MBTI“. Tyto vzdělávací programy absolvovalo 106 vedoucích pedagogických pracovníků. Pro přijímání systémových změn byl realizován dlouhodobý vzdělávací program Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky v celkové dotaci 96 h. V projektu **KAP MSK III** je jedním z klíčových témat projektu téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. V rámci tohoto tématu se uskutečnilo pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení setkání věnované tématu leadershipu.

Ve své běžné činnosti realizoval KVIC kurzy pro vedoucí pracovníky: „Řízení pedagogické evaluace“ a „Vedení zaměstnanců a pracovních týmů“. Ve spolupráci s Moravskoslezským inspektorátem ČŠI – se ve školním roce 2021/2022 uskutečnily 2 akce pro vedení mateřských škol a 2 akce pro vedení základních a středních škol zaměřené na aktuální informace z oblasti činnosti ČŠI.

Kromě vzdělávacích akcí poskytovala organizace KVIC pravidelné Metodické poradny a poradenství zaměřené na aktuální informace z právní a ekonomické oblasti. Tato aktivita byla určena zejména pro školy a školská zařízení nezřizované Moravskoslezským krajem.

Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb

Na podporu pracovníků školních jídelen pokračovaly i ve školním roce 2021/2022 webináře s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování, které zajišťovala organizace KVIC. V rámci 14 webinářů byla probírána témata: financování, legislativy, skladba jídelníčků, spotřební koš, bezmasé pokrmy, hygienické požadavky, systém HACCP apod.

Pro posílení ICT dovedností nepedagogických pracovníků probíhaly v rámci projektu **OKAP II** kurzy „Posilujeme digitální kompetence pracovníků školy“ a „Posilujeme digitální kompetence správních zaměstnanců školy“. Celkově bylo realizováno 8 kurzů, kterých se zúčastnilo 152 účastníků.

Pro ekonomické pracovníky krajských škol a školských zařízení jsou odborem školství, mládeže a sportu pořádány pravidelné metodické porady. Porady s ekonomy škol a školských zařízení proběhly v srpnu 2022 a byly realizovány jak v prezenční formě, tak i on-line formě.

2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání

V rámci realizace projektu **OKAP II** probíhají aktivity zaměřené na zkvalitnění materiálně-technického zázemí 23 partnerských škol tak, aby odpovídalo nejen požadavkům cílů vzdělávání, ale především současným požadavkům zaměstnavatelů na absolventa daného oboru vzdělání. Nově vybudované nebo vylepšené učebny, laboratoře a dílny jsou v souladu s hlavní činností školy využívány zejména v počátečním vzdělávání, ale slouží také pro realizaci dalšího vzdělávání, které může představovat pro školu nezanedbatelný finanční přínos. Ve školním roce 2021/2022 bylo z projektu vytvořeno nebo modernizováno 77 odborných učeben. Na tuto aktivitu navazuje vzdělávání pedagogických pracovníků partnerských škol vedoucí k prohloubení jejich odborné úrovně. V předmětném školním roce se pedagogičtí pracovníci účastnili 86 kurzů odborného vzdělávání.

Jednou z aktivit projektu OKAP II je také realizace kurzu „Lektorské dovednosti pro učitele“, který zvyšuje kompetence pedagogů pro vzdělávání dospělých osob. Kurz v celkové časové dotaci 104 hod., jehož realizace pokračuje i ve školním roce 2022/2023, bude zakončen zkouškou profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání dle Národní soustavy kvalifikací. Celkem se ho účastní 20 pedagogických pracovníků.

V rámci stejného projektu je pro partnerské školy, které projeví zájem, realizována aktivita zaměřená na tvorbu modulových programů dalšího vzdělávání a jejich ověření v praxi. Do této aktivity se zapojilo 5 partnerských středních a vyšších odborných škol, které postupně vytvářejí a následně ověřují v praxi 11 modulových programů dalšího vzdělávání.

V rámci projektu **KAP MSK II** se uskutečnil webinář „Tvorba programů dalšího vzdělávání“, na kterém se pedagogové ze středních a vyšších odborných škol seznámili s tvorbou modulového programu dalšího vzdělávání podle NSK nebo bez NSK. Dozvěděli se, z čeho se skládá modul a modulový program dalšího vzdělávání. V rámci aktivit celoživotního vzdělávání proběhl také webinář „Možnosti využití modulů při tvorbě ŠVP“, na kterém se účastníci dozvěděli informace o výhodách modulového uspořádání školního vzdělávacího programu, postupu jeho tvorby, struktury modulu, a také byli seznámeni s praktickým využitím Informačního systému pro modernizaci odborného vzdělávání.

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také, jak již bylo uvedeno, nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2021 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 3,26 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o 282 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám

Účast dospělých na celoživotním učení je na evropské úrovni sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na populaci ve věku 25-64 let (v %). V roce 2021 byla hodnota tohoto ukazatele za Českou republiku 5,8 %, což představuje proti předešlému roku mírný nárůst, a to o 0,3 p. b. Nárůst míry účasti dospělých na vzdělávání byl i v Moravskoslezském kraji, kde hodnota tohoto indikátoru dosáhla 7,2 % (nárůst o 0,7 p. b.). V rámci 8 regionů soudržnosti NUTS 2 se Moravskoslezský kraj umístil s touto hodnotou na 2. místě (proti předchozímu roku se jedná o posun ze 3. na 2. místo) za regionem Praha (10,6 %).

Tab. č. 84 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Země, kraj/rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
EU-27 a Velká Británie	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7	10,8	10,8	11,0	11,1	11,3	9,2*	10,8*
ČR	7,8	11,6	11,1	9,7	10,0	8,5	8,8	9,8	8,5	8,1	5,5	5,8
MSK	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0	9,2	10,8	11,2	8,9	8,6	6,5	7,2

Poznámka:

- *bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Významným počinem pro oblast podpory a motivace dospělých k celoživotnímu vzdělávání bylo na centrální úrovni zřízení Výboru pro rekvalifikace a další vzdělávání, který vznikl v říjnu 2021. Tato odborná platforma, zaštiťovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, slouží jako prostor pro odbornou diskusi nad systémem nastavení podpory rozvoje rekvalifikací a dalšího vzdělávání v České republice. V rámci jednání Výboru bylo mj. jako priorita navržena také tvorba individuálních vzdělávacích kont nebo vytvoření databáze rekvalifikačních kurzů.

Zaměstnavatelé a fyzické osoby (OSVČ) v Moravskoslezském kraji mohli ve sledovaném období získat finanční příspěvek na vzdělávání či rekvalifikaci svých zaměstnanců v rámci projektu **Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II (POVEZ II)**. Tento projekt je realizován v rámci Operačního programu Zaměstnanost s plánovaným ukončením realizace 31. 12. 2023.

Pro uchazeče či zájemce o zaměstnání v Moravskoslezském kraji byl určen další projekt z Operačního programu Zaměstnanost, a to projekt **Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II (VDTP II)**, který bude realizován do 30. 6. 2023. Projekt se zabývá doplněním kvalifikačních či osobnostních předpokladů, jež jsou požadovány zaměstnavateli či případně jsou nutné k zahájení samostatné výdělečné činnosti. Podpora spočívá mj. ve využití rekvalifikačních kurzů, a to i těch, které si pro sebe sami zvolí.

Rekvalifikační kurzy, které umožňují fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání, nabízejí také střední a vyšší odborné školy v Moravskoslezském kraji. Ve školním roce 2021/2022 došlo v porovnání s předchozím rokem k výraznému téměř 75% zvýšení počtu rekvalifikačních kurzů realizovaných v Moravskoslezském kraji všemi vzdělávacími zařízeními. Za tímto výrazným meziročním zvýšením počtu rekvalifikačních kurzů stojí především uvolnění restrikcí spojených s onemocněním Covid-19, které výrazně poznamenaly realizaci těchto kurzů v předchozím školním roce. Celkové zvýšení realizovaných rekvalifikačních kurzů se dotklo také škol. Meziročně se zvýšil počet rekvalifikačních kurzů realizovaných školami o 14 kurzů (29,8 %) a jejich počet činil ve sledovaném školním roce 61. Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná a Ostrava. Bližší informace uvádí níže uvedená tabulka.

Tab. č. 85 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Bruntál	9	11	29	36	3	3	15	6	0	0	0	0	3	3	15	6
Frýdek-Místek	8	20	10	21	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1
Karviná	62	123	247	360	22	38	75	110	0	0	0	0	22	38	75	110
Nový Jičín	19	27	36	37	5	2	7	2	0	0	0	0	5	2	7	2
Opava	10	34	38	89	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
Ostrava	79	112	228	325	14	16	34	27	0	0	0	0	14	16	34	27
Celkem	187	327	588	868	47	61	134	147	0	0	0	0	47	61	134	147

Zdroj: ÚP ČR

V rámci podpory občanského vzdělávání probíhá v projektu **OKAP II** aktivita „Území, ve kterém žiji“, jejímž cílem je vytvoření vazeb mladých lidí na tento region, a to prostřednictvím prohloubení znalostí o místech ve svém okolí. V této aktivitě jsou realizovány exkurze s odborným lektorem do technicky, kulturně a přírodně zajímavých míst v Moravskoslezském kraji. Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 proběhly dvě exkurze „Bělský les: když zelené plíce Ostravy dýchají historií“ a „Ostrava – neobyčejný příběh zrození velkoměsta“.

Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK

Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je upraveno zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), na jehož základě vznikl veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky – Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>). Národní soustava kvalifikací definuje požadavky na odborné způsobilosti jednotlivých kvalifikací bez ohledu na způsob jejich získání. Při splnění zákonem daných podmínek a udělením autorizace se mohou školy stát autorizovanou osobou. To je následně opravňuje posuzovat a hodnotit dosažení požadované odborné způsobilosti u uchazečů, kteří mají zájem o získání osvědčení o profesní kvalifikaci. K září 2022 bylo v Moravskoslezském kraji 120 autorizovaných osob, které měly 419 autorizací profesních kvalifikací, z toho je 27 středních škol, které mají 203 autorizací. Proti stejnému měsíci předchozího roku poklesl v Moravskoslezském kraji celkový počet autorizovaných osob o 1 (v případě škol tento počet zůstal nezměněn), ale došlo k nárůstu počtu autorizací profesních kvalifikací (o 12 autorizací, v případě škol o 7 autorizací).

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a k motivaci těchto aktérů, aby tento systém aktivně využívali, je od dubna 2019 realizován projekt NPI ČR **UpSkilling**. V rámci projektu působí v každém kraji krajsí koordinátoři, kteří se zaměřují na informování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací o možnostech vzájemné spolupráce a rovněž na propagaci Národní soustavy kvalifikací. Plánovaná realizace projektu je do 31. 12. 2023. Vzhledem k těmto aktivitám projektu Národního pedagogického institutu ČR neprobíhaly ze strany Moravskoslezského kraje žádné další aktivity vedoucí ke zvýšení míry informování veřejnosti o fungování Národní soustavy kvalifikací.

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací

Opatření spočívající ve zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací je rovněž naplňováno prostřednictvím projektu **UpSkilling**. Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](#).

2.10 Ústavní a ochranná výchova

Cíl: Snížení počtu dětí umístěných v ústavní péči

Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

MSK je zřizovatelem celkem 17 dětských domovů s nejvyšším povoleným počtem 656 lůžek. Tato kapacita je dlouhodobě takřka zcela využita, naplněnost se pohybuje okolo 90 %. V souvislosti s naplňováním uvedeného opatření, které má vést ke snížení počtu dětí umístěných v ústavní péči, jsou realizovány různě zaměřené aktivity na podporu návratu dětí do biologických rodin nebo do náhradní rodinné péče. Jejich aktéry jsou především dětské domovy, které ve spolupráci s místně příslušnými OSPOD realizují tzv. případové konference, kde jsou účastni také rodiče umístěných dětí a další aktéři s vazbou na umístěné dítě (např. škola). V období školního roku 2021/2022 bylo zrealizováno celkem 80 případových konferencí. Na základě uvedených aktivit jsou 4 děti v kontaktu s hostitelskou rodinou.

Dětské domovy rovněž ve spolupráci s místně příslušnými OSPOD spolupracují a komunikují s rodinami umístěných dětí s cílem snížit délku pobytu v dětském domově na nejkratší možnou dobu a urychlit návrat do biologické rodiny či umístění do náhradní rodinné péče. Ve sledovaném období se podařilo navrátit do biologických rodin či umístit do náhradní rodinné péče celkem 87 dětí, z nichž 3 byly umístěny do pěstounské péče.

Dětské domovy dále organizují akce zaměřené na podporu vztahů mezi rodiči a dětmi s cílem přiblížit rodinám umístěných dětí i široké veřejnosti život dětí v dětském domově (např. Dny otevřených dveří, Dny dětí, MISS dětských domovů, Nejmilejší koncert, různě zaměřená zábavná odpoledne na půdě dětských domovů apod.). Nedílnou součástí jsou také konzultační dny pro zájemce o pěstounskou péči a hostitelskou péči. Četnost těchto aktivit pořádaných dětskými domovy je vysoká, avšak ne vždy se setkává s pochopením zejména ze strany rodin umístěných dětí. Ve sledovaném školním roce 2021/2022 bylo realizováno 1 767 takto zaměřených aktivit. V uvedeném počtu není zahrnuta běžná aktivita DD (např. komunikace s rodinami – osobní, telefonická, e-mailová), která je běžnou součástí péče o jim svěřené děti s nařízenou ústavní výchovou.

2.11 Preventivně výchovná péče

Cíl: Snížení výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)

Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu

Agenda prevence rizikového chování je zajišťována i řešena v rámci aktivit uvedených ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**. Tento dokument staví na čtyřech základních pilířích zájmu – koordinace, financování, vzdělávání, monitoring a evaluace.

Ve školním roce 2021/2022 byl realizován pravidelný monitoring výskytu rizikového chování ve školách na území kraje. Tento monitoring byl zaměřen na mapování výskytu rizikového chování, forem a metod realizovaných preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků školy. Z šetření rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším ve škole řešeným jevem je agresivní chování. Jedná se konkrétně o špatné vztahy v kolektivu, vykazování případů šikany, či kyberšikany. Vysoký výskyt těchto jevů může být způsoben mj. profesionalizací pedagogických pracovníků ve včasném detekování a větším počtem poradenských pracovníků ve školách. Monitorování se uskutečňuje prostřednictvím evaluačního nástroje SEPA (systém evidence preventivních aktivit). Ve sledovaném období se pracovalo na zkvalitňování poskytovaných dat prostřednictvím celonárodního systému evidence preventivních aktivit. Tento evaluační nástroj aktivně využívá cca 75 % škol na území MSK, čímž patříme mezi kraje s nejvyšším počtem zapojených škol využívajících tento systém evaluace.

I nadále byla sledována nabídka poskytovatelů programů primární prevence a situační trendy u subjektů pracujících s ohroženými nebo rizikovými dětmi. Jde např. o důsledky dlouhodobé pandemie na duševní zdraví dětí či válku na Ukrajině.

Moravskoslezský kraj se v souvislosti s dopadem pandemie Covid-19 zapojil do mezinárodního projektu **Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (Me-Health)**. Cílem tohoto projektu je výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize: výuka na dálku, izolace. Doba realizace projektu: únor 2022–květen 2024. Partneři projektu jsou:

- Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace (Moravskoslezský kraj);
- Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace (Moravskoslezský kraj);
- Lublinské vojvodství, poradenské sdružení a základní škola Jana Pavla II. v Lublině (Polsko);
- Region Grand Est, psychologické centrum a asociace rodičů (Francie);
- Spolková školská rada Štýrska (Rakousko).

Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních

Ve školním roce 2021/2022 byl opět vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 2 mil. Kč. Podpořeno bylo 32 subjektů s 33 projekty, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty byly většinou zaměřené na všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Opatření Metodická podpora preventivních programů škol

V průběhu celého roku probíhala intenzivní spolupráce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena krajským úřadem), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena krajským úřadem). Další důležitá spolupráce probíhala s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi a vzdělávacími či represivními organizacemi. Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak ve formě prezenční, tak i distanční. Spolupráce a její rozvoj měly zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Významnou roli hraje rovněž vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. Tradiční 13. krajská konference pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení byla opět z důvodu pandemické situace zrušena. Z důvodu preferování osobních setkání a sdílení dobré praxe mezi účastníky nebyla konference přesunuta do online prostoru.

MSK byl aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraje pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Dosud se do tohoto projektu zapojilo celkem 3 609 žáků z 55 škol z MSK.

2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR

Ve školním roce 2021/2022 nebyly vyčleněny z rozpočtu MSK finanční prostředky na podporu EVVO. V únoru 2022 rada Moravskoslezského kraje schválila podmínky dotačního programu **"Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí"** pro roky 2022–2023. Organizace v oblasti školství se mohly zapojit do **Dotačního titulu č. 2** s názvem: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství ve školství.

Tento dotační titul je zaměřen na podporu školních projektů, které umožní realizovat krátkodobé i dlouhodobé školní aktivity v oblasti EVVO. Účelem je podpora EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. V rámci tohoto dotačního titulu budou poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované.

Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR

Aktivity zaměřující se na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti polytechnického vzdělávání jsou realizovány prostřednictvím projektu **OKAP II**. Cílem vzdělávacích aktivit je rozšířit znalosti pedagogů o nové poznatky. Ve školním roce 2021/2022 byly realizovány 3 kurzy k tématu „Praktické semináře s dílnami“, které byly zaměřené na polytechnickou výchovu pro nejmenší s celkovým počtem 55 účastníků. Účastníci se seznámili s jednoduchými pokusy přiměřenými věku dětí, kde si vyzkoušeli a vyrobili jednoduché pomůcky. Kurz k tématu „Problematika nakládání s odpady“, který proběhl v říjnu 2021 s počtem 19 účastníků, seznámil účastníky s možnostmi zamyslet se, jak může každý jednotlivec ovlivnit cestu jednotlivých druhů odpadů nebo omezit jejich vznik. Dále byly realizovány kurzy „Praktické semináře v oblasti EVVO“, které propojují teorii s praxí formou názorných ukázek s vlastním prožitkem. Účastníci získali informace, jak vyučovat v souvislostech, a jak pracovat s dětmi s cílem posílit jejich prožitky z přírody a prohloubit jejich vzájemnou spolupráci, dále obdrželi náměty na drobné aktivity, projekty, vycházky do přírody, naučné stezky a další nápady. Ve sledovaném školním roce proběhly rovněž 2 kurzy s celkovým počtem 28 účastníků k tématu „Fyzikální pokusy“, jejichž cílem bylo seznámit účastníky s jednoduchými a zajímavými pokusy využitelnými v pedagogické praxi.

Ve sledovaném období se v prostorách organizace Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace uskutečnil pro 15 pedagogů workshop na téma Školní zahrady a podpora udržitelného rozvoje. Cílem bylo podpořit aktivity zaměřené na oblast trvale udržitelného rozvoje. Účastníci získali informace o zakládání školní zahrady, jež zároveň respektuje principy udržitelného rozvoje. Velkým benefitem workshopu byla samotná výsadba dvou vyvýšených záhonů, kde si účastníci sami v praxi vyzkoušeli osadit nové bylinné záhony.

Opatření: Podpora škol aktivních v oblasti EVVO

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnilo 12. setkání koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje 2022 s podporou Centra managementu pro UR (dále jen udržitelný rozvoj), které proběhlo online. Na přípravě a realizaci setkání koordinátorů se kromě Centra managementu pro UR podílel i Klub ekologické výchovy společně s KÚ Moravskoslezského kraje. Této akce se zúčastnilo 60 koordinátorů. Tematické setkání bylo zaměřeno na klíčový problém – pandemii a jejího průvodce. Cílem bylo seznámit účastníky nejenom s historií pandemií již od středověku, ale také s příčinami a nebezpečím pandemií s dopadem na člověka.

V roce 2021 se organizace Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské hory, příspěvková organizace, slavnostně zařadila mezi 52 prestižních škol České republiky, které jsou součástí Sítě přidružených škol UNESCO. Oblast činnosti v rámci tohoto seskupení vzdělávacích institucí byla zaměřena na udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl, na vnímání kulturního a přírodního dědictví národa a šíření myšlenek demokracie. Naplnění těchto cílů došlo prostřednictvím exkurzí, organizací projektových dnů a jiných vzdělávacích akcí. Ve školním roce 2021/2022 se Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské hory, příspěvková organizace v rámci Týdne škol UNESCO zaměřila na následující témata a významné dny:

- 100. výročí R. U. R. dramatika Karla Čapka a téma umělé inteligence,
- Světový den výživy a mezinárodní den povědomí o plýtvání potravinami,
- Světový den tisku.

Opatření: Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p. o. v oblasti EVVO a VUR

V rámci projektu **OKAP II** ve sledovaném období probíhala spolupráce s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, příspěvková organizace, která pro pedagogické pracovníky a žáky středních škol připravila speciální výukové programy, které mají za cíl nejen doplnit běžné hodiny biologie, ale především zatraktivnit technické a přírodovědné vzdělávání.

Lektoři této organizace seznámili žáky jak s technickým zázemím zoologické zahrady, tak s celkovou náročností provozu zoologické zahrady, nejen tou personální, ale také energetickou. V neposlední řadě si žáci mohli ověřit, jak nabyté vědomosti ze školy využijí v praxi.

V období školního roku 2021/2022 proběhlo v rámci projektu OKAP II celkem 29 návštěv s celkovou účastí 650 žáků z 19 partnerských středních škol.

Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti

Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti vychází z dotačního programu **Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí**, dotačního titulu č. 1 – Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství veřejnosti. O vyhlášení tohoto dotačního titulu rozhodla Rada kraje v březnu 2021. Časová použitelnost finančních prostředků v rámci tohoto vyhlášení byla omezena pro roky 2021-2022. Dotační titul byl zaměřen na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel Moravskoslezského kraje, zejména dětí a mládeže, v oblasti předcházení vzniku odpadů, v oblasti činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, podporu environmentálních osvětových akcí či činností, na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované. Podpora v celkové výši 1 968 100 Kč směřovala do projektové činnosti 19 organizací. Celkové náklady projektů činily 3 324 190 Kč.

V únoru 2022 rada kraje schválila podmínky dotačního programu pro roky 2022-2023. Lhůta pro podávání žádosti byla omezena od 1. 4. 2022 do 29. 4. 2022.

2.13 Řízení školského systému

Cíl: Podpora kvality školského systému

Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům

Také ve sledovaném školním roce byla metodická pomoc školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně, a to osobní formou, e-mailem nebo telefonicky. Ve školním roce 2021/2022 se tato podpora týkala především problematiky pracovněprávních záležitostí, soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení, aplikace novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a v neposlední řadě problematiky začleňování ukrajinských dětí do škol. Počet telefonických a osobních metodických podpor není evidován, formou e-mailové komunikace byla poskytnuta podpora celkem 168 školám a 24 obcím.

Další formou metodické podpory je konání porad s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. V září 2021 se uskutečnily dvoudenní porady pro ředitele středních a vyšších odborných škol a školských zařízení a pro ředitele mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů a pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných Moravskoslezským krajem. Na těchto poradách obdrželi ředitelé informace z oblasti ekonomické, legislativní, rozvoje vzdělávání, dále z oblasti správního řízení a přezkumů maturitních a závěrečných zkoušek, ale také informace z korporátního řízení, Moravskoslezského energetického centra, Moravskoslezského datového centra a České školní inspekce. V květnu 2022 se uskutečnil ve dvou termínech seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných MSK. Předmětem těchto seminářů bylo předání informací z ekonomické oblasti, z legislativní oblasti a informací k rozpisu finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2022. V srpnu 2022 se rovněž ve dvou termínech uskutečnila porada pro ekonomy škol a školských zařízení zřizovaných MSK, na kterých se účastníci dozvěděli informace o registru smluv, informace z korporátního řízení, oddělení financování škol, oddělení účetnictví a metodiky.

Odborná a metodická pomoc v oblasti školství byla v roce 2022 ze strany KÚ MSK poskytována taktéž obcím, jakožto zřizovatelům převážně základních a mateřských škol. Konkrétně se jednalo o zprostředkování informačních materiálů v návaznosti na aktuální dění na Ukrajině (Příručka pro školy v době katastrofických událostí, Vzdělávání ukrajinských dětí v ČR, Jak postupovat při začlenění do vzdělávání v české republice). V prosinci 2022 se pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností, konkrétně pro vedoucí odborů školství a zaměstnance vykonávající státní správu ve školství, uskutečnil seminář zaměřený na Rozpočet přímých výdajů na vzdělávání v roce 2022. OŠMS KÚ MSK dále v uplynulém roce odpověděl na cca 31 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Poskytováním poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení se dlouhodobě zabývá také organizace KVIC. Ve sledovaném školním roce byla poradenská činnost směřována do aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na MŠ a ZŠ,

- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol,
- průběžné právní poradenské a konzultační pomoci písemnou (3 627 e-mailů), telefonickou (2 159 konzultací) a osobní formou (38).

Proběhlo celkem 5 824 konzultací, které se týkaly zejména pracovněprávní problematiky (2 118 konzultací); správního řízení, správního rozhodování (1 126 konzultací); zařazování do platových tříd a stupňů, zákona o pedagogických pracovnících (45 konzultací); školského zákona a jeho podzákoných prováděcích předpisů (820 konzultací); závazkového práva (smluv) (32 konzultací), rodinného práva (1 444 konzultací), řešení finančních pohledávek a dalších témat. V rámci metodické podpory realizoval KVIC celkem 21 metodických poraden a akcí nazvaných „Sdílená ředitelna“ pro 320 účastníků.

KVIC rovněž poskytuje metodickou podporu k vlastní projektové činnosti škol (celkem uskutečnil 160 aktivit) zejména na téma administrace zjednodušených projektů škol – Šablony. Dále KVIC poskytoval metodickou podporu v oblasti ICT.

Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání

Kromě monitorování výsledků vzdělávání, konkrétně výsledků JPZ a MZ, které byly již podrobně popsány v kapitole 2.3, se kraj, jakožto zřizovatel zejména středních škol, dlouhodobě věnuje problematice **podpory vytváření komplexního systému hodnocení škol (HŠZ)**. Toto téma realizuje v rámci projektu **KAP MSK II** a **KAP MSK III**. Jeho cílem je připravit model, který by ve své finální podobě naplňoval § 12, odst. 5 zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: „Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.“ Aby mohla být ověřena funkčnost připravovaných kritérií hodnocení byla již v předešlém období (školním roce 2020/2021, 2. pololetí) realizována pilotáž sběru dat ze středních škol zřizovaných krajem, která pokračovala i ve školním roce 2021/2022. V průběhu pilotáže pravidelně probíhaly diskuse a konzultace se zástupci SŠ se záměrem získat od škol potřebnou zpětnou vazbu. Snahou je nalézt nástroj, který by poskytoval školám a zřizovateli nejenom pohled na školu z různých úhlů, ale také zpětnou vazbu o reálném stavu v jednotlivých (hodnocených) oblastech.

Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení

Dlouhodobou snahou MSK je v rámci komunikace s organizacemi v oblasti školství eliminovat administrativní zátěž škol. Ve sledovaném školním roce pokračovalo maximální využívání dat získávaných ze statistických sběrů MŠMT prostřednictvím zavedeného datového tržiště v oblasti školství (tzv. datového skladu). Sběr údajů, které jsou nezbytné pro přípravu výše zmíněného modelu HŠZ, a které mají pro zřizovatele vysoce informativní charakter, pak probíhal prostřednictvím unifikovaných tabulek, které si střední školy mohou zakomponovat do svých výročních zpráv o činnosti školy. Řadu podkladů potřebných k získání ucelených informací o školách pro účely vytváření modelu HŠZ si OŠMS zajišťuje z již dostupných dat v rámci KÚ MSK.

Ve sledovaném školním roce doznivala vysoká administrativní zátěž pro školy a školská zařízení spojená s epidemickým stavem onemocnění Covid-19, kterou však vystřídala situace spojená s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a následná vysoká zátěž pro školy související s realizací začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol.

Krajský úřad Moravskoslezského kraje pomáhá školám a školským zařízením snižovat administrativu díky spolupráci a informovanosti mezi jednotlivými odbory Krajského úřadu. MSK prostřednictvím odboru podpory korporátního řízení a kontroly již několik let realizuje např. sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jejich cílem je usnadnit nákup těchto komodit také školám a školským zařízením a tím i ulehčit od administrativní zátěže. Za rok 2021 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 41 mil. Kč (úspora 8,8 mil. Kč) zejména v oblasti nákupu potravin a materiálně technického zabezpečení. Za všechny resorty byla v roce 2021 vyčíslena úspora díky sdíleným službám ve všech organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem ve výši 118 mil. Kč, z pohledu komodit v největším objemu v energiích, sdílených nákupech a telekomunikačních službách.

3 Ekonomická část

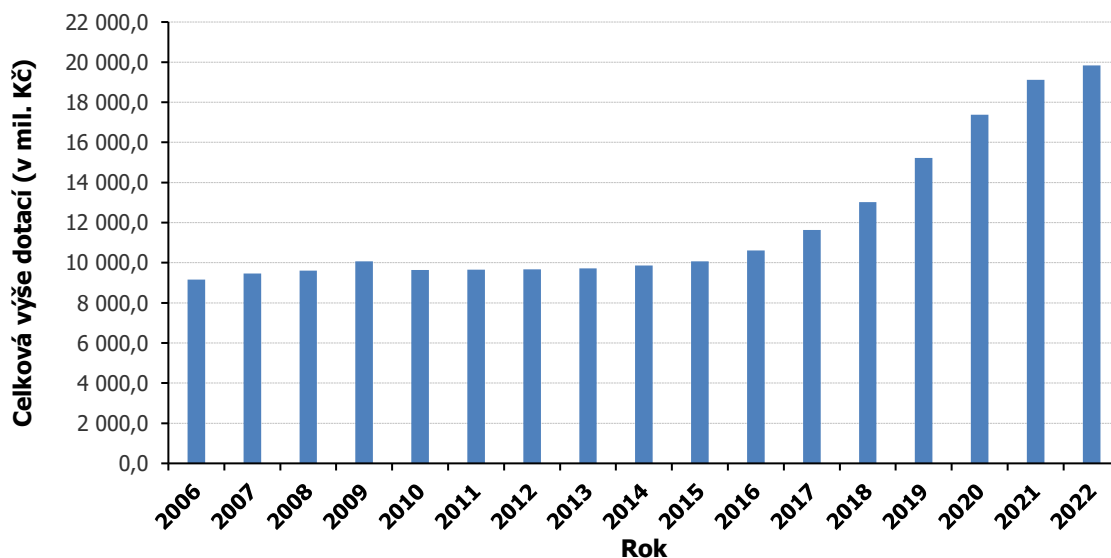
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 19 935,3 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2022 podléhá částka 19 830,9 mil. Kč, což je o 715,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 3,74 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2006 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2022 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou zákona č. 561/2004, sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (dále jen školský zákon), MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může dle § 133 odst. č. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací snížených o prostředky, jež byly v průběhu roku vráceny poskytovateli, v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

Tab. č. 86 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč			
		2019	2020	2021	2022
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	14 138 383	16 401 421	17 994 883	18 501 214
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia*	18 955	3 541	3 433	3 224
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 310	-	-	-
33038	RP excelence středních škol	2 170	2 106	-	-
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	855	1 007	-	-
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	11 319	-	-	-
33065	Excelence základních škol	460	-	-	-
33068	AP pro děti, žáky a studenty se SVP a mimořádně nadané	212	-	-	-
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	17 840	-	-	-
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	7 268	4 321	-	-
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	1 802	46	-	-
33074	Přímá pedagogická činnost učitelů MŠ	49 296	-	-	-
33075	Vzdělávání cizinců ve školách	756	956	-	-
33076	Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků	146 977	-	-	-
33077	Podpora při změně systému financování regionálního školství	65 581	-	-	-
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích	-	28 212	-	-
33080	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním Covid-19	-	16 285	-	-
33082	Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR			389	
33083	Výdaje spojené s epidemií Covid-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)			6 411	1 956
33084	Spolu po COVIDu			990	
33085	Výdaje spojené s epidemií Covid-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)			2 101	
33089	Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny				848
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	658	288		691
33155	Dotace pro soukromé školy	757 614	926 049	1 106 924	1 318 312
33160	Projekty romské komunity	116	73	154	149
33166	RP a DP soutěže	3 496	1 033		3 960
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	176	105	105	112
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	-	-	-	453
33500	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320*	175	60		
33504	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350*	-	-	90	60
Celkem MŠMT		13 015 838	15 228 093	19 115 480	19 830 979
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
29331	Agrokomplex – podpůrné programy APK - NIV	146	-	-	-
29501	Centra odborné přípravy - investice*	3 272	3 332	3 332	3 249
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	78	-	-	69
Celkem z ostatních institucí		2 090	3 332	3 332	3 318

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- *investice

Zdroj: OŠMS

Objem finančních prostředků dotačních programů MŠMT poskytovaných dle §14 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, které jsou poskytovány obecním školám a školským zařízením prostřednictvím

zřizovatele, byl v roce 2022 ve výši 834 tis. Kč, z toho „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“ (232 tis. Kč), „Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“ (540 tis. Kč) a „Program podpory vzdělávání národnostních menšin“ (62 tis. Kč).

Školy získaly v roce 2022 dotační prostředky vztahující se k „Programovému období 2014 až 2020“ v celkovém objemu 199,5 mil. Kč. V individuálních projektech OP VVV získaly školy zřizované obcemi částku 8,6 mil. Kč. Dále školy všech zřizovatelů získaly finanční prostředky v rámci projektů, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery. Jedná se o částku 142,4 mil. Kč z projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK, dále částku 17,5 mil. Kč z projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z projektu OP. Na realizaci projektů v rámci IROP školy získaly částku 7,2 mil. Kč, z toho investiční prostředky dosáhly částky 3 mil. Kč. Dále byly školám odeslány finanční prostředky na individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+ ve výši 23,8 mil. Kč, z toho investiční prostředky ve výši 195 tis. Kč.

Tab. č. 87 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020)

Účelový znak	Druh dotace	2018	2019	2020	2021	2022
Programové období 2014-2020						
13013	Operační program Zaměstnanost	55		8 595	1 533	0
13014*	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	13 881	18 332	16 310	6 950	17 528
17051, 17988, 95823, 95113	Individuální projekty - Program přeshraniční spolupráce 2014+	-	118	863	6 488	23 776
z toho investiční prostředky			98	150	866	195
17015, 17016, 17968, 17969	IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030	24 343	51 817	17 048	18 081	7 167
z toho investiční prostředky		16 702	35 286	10 351	9 624	2 920
33982, 253, 33063**	OP VVV – PO3 neinvestice	497 497	716 702	256 191	382 981	151 064
z toho investiční prostředky		25 316	435	345	37 380	57 315
Celkem		535 776	786 969	299 007	416 033	199 535

Poznámka:

- * prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- ** nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

V roce 2022 bylo zahájeno poskytování finančních prostředků z „Programového období 2021–2027“ a školám a školským organizacím bylo poskytnuto do konce roku celkem 686 mil. Kč, z toho prostředky Operačního programu Jan Amos Komenský tvořily 451,3 mil. Kč a z Národního plánu obnovy (dále jen NPO) bylo poskytnuto 234,7 mil. Kč. V následující tabulce je uveden objem poskytnutých dotací snížených o finanční prostředky, které byly v průběhu roku 2022 vráceny poskytovateli.

Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027)

Účelový znak	Druh dotace	2022	z toho:	
Programové období 2021-2027			Krajské školy	Obecní školy
33092, 253	OP JAK – PO2 neinvestice	451 292	103 183	348 109
33086	Národní plán obnovy - doučování	57 687	13 011	44 676
33087	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	105 927	8 265	97 662
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	53 176	16 164	37 012
33093	Národní plán obnovy - podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	17 726	1 396	16 330

Účelový znak	Druh dotace	2022	z toho:	
Programové období 2021-2027			Krajské školy	Obecní školy
34033	Národní plán obnovy - Ministerstvo kultury - Podpora projektů kreativního učení	205	205	
Celkem		686 013	142 224	543 789

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s válkou na Ukrajině byl usnesením vlády č. 147 ze dne 2. března 2022, vyhlášen nouzový stav a vláda přijala usnesení č. 207 ze dne 16. března 2022 o vyčlenění volných ubytovacích kapacit v krajích (upraveno pak od 26. 3. 2022 usnesením č. 235/2022), kterým uložila hejtmanům ve spolupráci se starosty ORP zajistit na území svého kraje ubytovací kapacity v dočasném nouzovém přístřeší a v nouzovém ubytování a stanovila podmínky pro výplatu kompenzačních příspěvků v souvislosti s poskytnutím ubytování. V odvětví školství byly postupně vybrány ubytovací kapacity ve volných prostorách celkem 18 škol a školských zařízení, zejména domovů mládeže. V souladu se stanovenými podmínkami byl do 30. 6. 2022 zapojeným organizacím vyplacen kompenzační příspěvek na zajištění dočasného nouzového přístřeší a nouzového ubytování v celkové výši 12,8 mil. Kč (200 Kč/ubytovaný/noc). Nařízením vlády č. 206 ze dne 29. června 2022 o některých podrobnostech poskytování nouzového ubytování a dočasného nouzového přístřeší a souvisejících služeb pro žadatele o udělení dočasné ochrany a pro osoby s udělenou dočasnou ochranou v souladu s LEX UKRAJINA byly náhrady za ubytování ze státního rozpočtu od 1. 7. 2022 stanoveny paušálem, nikoli kompenzačním příspěvkem a od listopadu došlo k navýšení částky z 200 Kč na 300 Kč/ubytovaný/noc). Celkem byl objem paušálních příspěvků v odvětví školství poskytnut ve výši 24,9 mil. Kč. Kompenzační i paušální příspěvky byly kryty dotací ze státního rozpočtu (ex post). Tyto prostředky nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

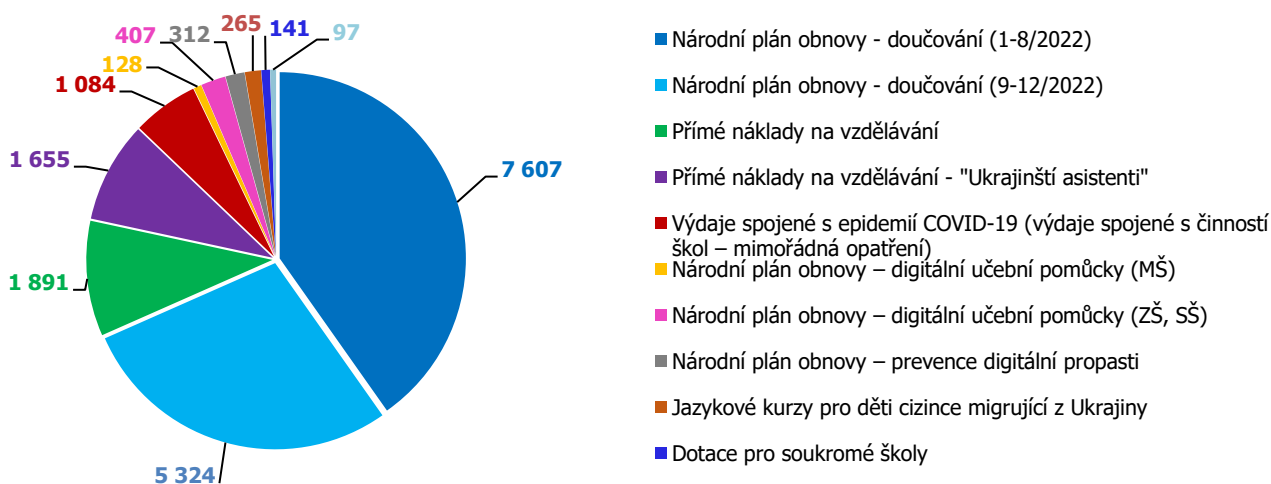
V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2022 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 126,3 tis. Kč z odvodu za porušení rozpočtové kázně a dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 22,7 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Jedná se o prostředky, které si škola nárokovala za období, když už podpůrná opatření neposkytovala a druhá organizace vrátila finanční prostředky za vzdělávání pedagogického pracovníka školy z důvodu předčasného ukončení studia.

Ke konci roku 2022 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 12 865 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě a nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením.

Celková výše školami nevyužitých dotací, včetně prostředků poskytnutých MŠMT ze zdrojů NPO, dosáhla částky 18 911 tis. Kč, což je o 6 762 tis. Kč, tedy o 55,7 % více ve srovnání s předchozím rokem.

Na této částce se podílely největším objemem, tj. 70,25 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 29 % celkové částky a na soukromé školy připadá jen 0,75 %.

Graf č. 10 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2022 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 12 931 tis. Kč se týkal nespotřebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty za účelem individuálního nebo skupinového doučování žáků školy za podmínek uvedených ve Věstníku MŠMT 05/2022 ze zdrojů NPO (dále jen „doučování“). Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 63,6 % a škol zřizovaných krajem 36,4 %. Tyto finanční prostředky byly primárně určeny na doučování potřebných žáků, sekundárně pak na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů. Školy finanční prostředky na „doučování“ vracely zejména z důvodu vysoké nemocnosti vyučujících, žáků a dalším důvodem byl nízký zájem o „doučování“ ze strany zákonných zástupců nebo financování „doučování“ z jiných zdrojů (šablony III) a nedostatečné personální zajištění.

Objem nečerpaných přímých výdajů na vzdělávání dosáhl částky 3 546 tis. Kč, z toho částka 1 655 tis. Kč jsou nespotřebované prostředky vyčleněné na financování ukrajinských asistentů pedagoga. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích přímých nákladů byl 95,3 % a škol zřizovaných krajem 4,7 %. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo například ukončení podpůrných opatření, neodučené hodiny náboženství, neobsazení pozice ukrajinského asistenta pedagoga nebo její pozdější obsazení.

MŠMT poskytlo školám v roce 2022 mimořádné prostředky na zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců v souladu s příslušným mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví a v mimořádných případech za účelem antigenního testování v celkové výši 3 040 tis. Kč, časová použitelnost těchto prostředků byla do 30. 4. 2022 a byly využity z 64,4 %. Předmětem vratky byly prostředky ve výši 1 084 tis. Kč. Finanční prostředky školy vracely zejména z důvodu hrazení testování žáků z veřejného zdravotního pojištění nebo testování menšího počtu žáků.

U další dotace poskytované MŠMT ze zdrojů NPO na pořízení učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence byly prostředky využity z 99,5 % a školy vrátily prostředky ve výši 535 tis. Kč, zejména z důvodu nižší ceny učebních pomůcek nebo jejího nedostatku na trhu.

Dotace ze zdrojů NPO poskytnutá v celkové výši 53,2 mil. Kč za účelem pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky byla využita z 99,4 %, školy vrátily finanční prostředky ve výši 312 tis. Kč.

Schválené prostředky MŠMT v rámci „Výzvy Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022 pro školy zřizované krajem byly ve výši 954 tis. Kč a nevyužito bylo 265 tis. Kč, důvodem bylo nenaplnění jazykových kurzů dostatečným počtem žáků.

U dotací, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., je od roku 2020 změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které je prováděno až po ukončení školního roku a z toho důvodu se finanční prostředky při finančním vypořádání nevracejí, ale jsou

ponechány soukromým školám jako záloha na dotaci dalšího čtvrtletí. V roce 2022 školy po ukončení školního roku vrátily částku 1 989,6 tis. Kč, z toho bylo do konce roku 2022 znovu zapojeno 1 848,4 tis. Kč a na účet MŠMT do konce roku vráceno celkem 141,2 tis. Kč.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 97 tis. Kč. Přesto, že objem prostředků poskytnutých na tento program je ve srovnání s obdobím, kdy byl program zaváděn, výrazně nižší, nedaří se prostředky plně využít. Procento čerpání za rok 2022 činí jen 34,9 %.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 5 996 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 146 mil. Kč, což je zvýšení o 2,5 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením tarifů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů středních škol (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykazány pod označením Střední školy.

Tab. č. 89 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2019	2020	2021	2022				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 422	0	0	0	0	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	84 928	93 262	102 360	105 898	77 116	236	859	27 687
Základní školy	46 717	50 728	56 210	56 920	40 868	250	1 087	14 715
Základní školy pro žáky se SVP	410 127	471 422	521 948	537 303	387 397	1 908	8 665	139 333
Gymnázia*	762 694	828 194	915 815	933 944	675 191	3 463	12 401	242 889
Střední odborné školy	1 196 052	682 958	753 614	779 600	564 018	3 244	9 324	203 014
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	559 177	0	0	0	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	198 674	131 077	144 645	149 385	108 910	216	1 196	39 063
Konzervatoře	85 038	92 516	101 532	101 966	73 374	1 200	719	26 673
Střední školy	-	1 630 056	1 797 806	1 867 333	1 339 476	11 574	32 838	483 445
Dětské domovy	244 232	271 951	287 693	273 952	198 607	1 773	1 874	71 698
Školní stravování	129 833	142 408	149 775	161 659	117 276	535	1 692	42 156
Školní družiny a kluby	41 135	46 384	53 932	58 116	42 680	84	44	15 308
Internáty	10 511	10 331	12 354	12 447	9 097	45	33	3 272
Zařízení výchovného poradenství	129 835	160 613	168 858	171 084	124 131	359	2 034	44 560
Domovy mládeže	70 678	70 357	73 128	74 053	53 867	262	551	19 373
Vyšší odborné školy	50 468	49 837	53 257	52 907	38 308	357	407	13 835
Základní umělecké školy	552 544	612 873	656 678	659 010	478 751	4 840	2 389	173 030
Střediska volného času	8 468	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	4 582 533	5 344 968	5 849 605	5 995 577	4 329 067	30 346	76 113	1 560 051

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
- od roku 2021 jsou prostředky pro Sportovní gymnázia poskytovány jen formou DP (ÚZ 33354), proto od roku 2021 nejsou zahrnuty u přímých nákladů na vzdělávání

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 12 506 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 357 mil. Kč, tedy o 2,9 %, jednak z důvodu zvýšení

tarifních platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 90 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2019	2020	2021	2022				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	2 162 863	2 431 132	2 674 780	2 849 369	2 065 878	7 096	34 410	741 985
Základní školy	5 745 352	6 784 216	7 512 310	7 652 583	5 467 004	29 837	188 497	1 967 245
Základní školy pro žáky se SVP	27 184	30 292	30 183	30 615	22 005	0	733	7 877
Střední školy*	8 674	11 485	22 584	22 403	16 325	6	226	5 846
Základní umělecké školy	82 096	92 108	99 011	100 452	73 271	233	638	26 310
Školní družiny a kluby	579 025	637 820	712 967	741 420	540 391	4 538	1 501	194 990
Školní stravování MŠ a ZŠ	803 238	879 331	891 474	908 125	659 011	3 218	8 889	237 007
Střediska volného času	166 373	193 611	205 225	200 669	140 407	5 280	2 931	52 051
Celkem	9 574 805	11 059 995	12 148 534	12 505 636	8 984 292	50 208	237 825	3 233 311

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2022 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhl objemu 49,8 mil. Kč, což je o 13,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje byla schválena v objemu 39,4 mil. Kč a akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK, v objemu 35 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 9,8 mil. Kč. Na finanční zabezpečení realizace dalších aktivit k rozvoji vzdělanosti byla stanovena částka 5 mil. Kč (např. na propagační kampaň na podporu řemesel, online veletrh středních škol) a byly vyčleněny i finanční prostředky na nákup vysílacího času a poskytnutí licence magazínu o školách a školských zařízeních v Moravskoslezském kraji, který seznamuje s jejich aktivitami, informuje o možnostech vzdělávání na středních školách v Moravskoslezském kraji, přibližuje veřejnosti jednotlivé obory vzdělání s názvem „Studuj u nás“.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2022 vyčleněn ve výši 720,6 mil. Kč (bez částky 12,2 mil. Kč účelově určené na zajištění činnosti jídelny v prostorách úřadu). Díky meziročnímu zvýšení objemu prostředků o cca 21 mil. Kč mohl být neúčelový příspěvek na provoz jednotlivých organizací navýšen o 3 %. Část příspěvku na provoz ve výši 114 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2022 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 71,9 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 28,5 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 16 mil. Kč. Částkou 12,8 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové, 10,6 mil. Kč bylo vyčleněno na modernizaci ICT a metodickou podporu v této oblasti. Částkou 3 mil. Kč kraj podpořil výuku cizích jazyků v zahraničí a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V následující tabulce je vykázáno skutečné čerpání prostředků k 31. 12. 2022.

Tab. č. 91 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2019	2020	2021	2022	z toho:		
					Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	726 879	697 483	699 357	742 150	742 150	-	-
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	4 993	588	4 876	11 020	11 020	-	-
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	510	323	502	513	38	-	475
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	186	147	150	155	-	-	155
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	2 607	1 609	1 748	4 779	282	4 497	-
Podpora talentů	1 176	538	679	938	718	220	-
Zlepšení podmínek práce s talenty	897	-	-	-	-	-	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	327	59	-	-	-	-	-
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	4 514	4 082	5 135	2 641	-	834	1 807
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	260	80	122	111	-	50	61
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	1 570	626	-	-	-	-	-
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	2 001	2 000	2 000	3 001	693	2 308	-
DP -podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni	17 703	7 092	1 662	4 123	-	4 123	-
DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplnění Konceptu podpory mládeže na krajské úrovni"	1 874	2 095	1 550	3 238	-	3 238	-
DP - Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji	35 160	36 580	35 133	38 393	-	38 393	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	34 238	6 452	9 785	9 701	9 701	-	-
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	9 500	10 104	11 743	12 100	12 100	-	-
Podpora odborného vzdělávání:	345	-	-	-	-	-	-
- stipendia	9 934	10 049	14 100	13 290	13 290	-	-
- podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	312	331	293	329	329	-	-
- podpora výuky cizích jazyků	1 497	1 499	1 498	1 620	1 620	-	-
- program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží	2 800	3 007	-	-	-	-	-
- podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích	7 632	8 082	8 190	8 316	8 316	-	-
- podpora programu DofE	300	300	345	375	375	-	-
- estetizace vstupních prostor	-	114	-	-	-	-	-
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí"	1 365	17	-	2 000	2 000	-	-
- na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce	31	31	-	-	-	-	-
- na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem	-	-	28	-	-	-	-
Studium v zahraničí	1 953	10	45	93	93	-	-
Udržitelnost projektu - IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	-	657	328	328	-	-	328
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	331	191	-	195	80	-	115
Ostatní činnosti odboru							
Podpora soutěží a přehlídek	2 890	1 094	1 019	1 637	100	1 537	-

Účel výdajů	2019	2020	2021	2022	z toho:		
					Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	-	860	-	1 605	-	1 605	-
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	126 093	37 590	65 471	71 103	-	69 505	1 598
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	30 000	34 787	29 785	35 000	-	35 000	-
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	2 034	1 625	-	3 412	-	1 700	1 712
Pomoc Ukrajině				6 321	6 321	-	-
Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací							
investiční prostředky na reprodukci majetku *	204 549	336 037	430 844	405 440	405 440	-	-
z toho na obnovu ICT	-	113	-	3 281	3 281	-	-
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku*	80 424	78 526	60 606	61 344	61 344	-	-
z toho na obnovu ICT	3 669	7 758	-	7 299	7 299	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace obcím	-	-	1 500	1 500	-	1 500	-
Mimořádné investiční dotace obcím	7 000	-	-	321	-	321	-
Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem	200	-	-	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem	-	200	200	0	0	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám	50	-	-	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace vysokým školám	2 300	-	-	0	0	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům	-	-	1 442	4 358	-	3 358	1 000
Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům	-	26 573	-	0	0	-	-
Celkem	1 326 435	1 308 288	1 390 136	1 451 450	1 276 010	168 189	7 251

Poznámka:

- * bez prostředků na EPC, zahrnutý příspěvky i akce, kde manažerem akce je MSK

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. Z níže uvedeného přehledu je zřejmé, že objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK v letech 2020 a 2021 výrazně poklesl. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu let 2020 a 2021 k vyrovnání výpadků příjmů. V roce 2022 se objem prostředků na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem opět zvýšil, avšak oproti roku 2019 jde o zvýšení jen o 16,1 mil. Kč. Důvodem je zejména navýšení příspěvku na úhradu rostoucích cen energií v průběhu roku 2022. Účelové prostředky ani v roce 2022 nedosáhly úrovně roku 2019 a byly nižší o 22,9 mil. Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 97, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 92 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2019		2020		2021		2022	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	965	40	965	0	300	0	350	0
Mateřské školy pro děti se SVP	7 096	0	6 713	0	7 036	454	7 521	464
Základní školy	4 979	147	4 405	153	4 520	164	5 006	171
Základní školy pro žáky se SVP	42 419	3 575	40 070	1 982	42 752	3 157	44 704	2 599
Gymnázia	110 842	7 499	91 845	7 163	93 644	7 388	100 138	8 163
Střední odborné školy	195 896	17 439	94 705	4 463	92 371	3 937	99 975	4 568

Druh školy/školského zařízení	2019		2020		2021		2022	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	176 820	40 091	0	0	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	24 520	1 559	14 410	1 222	13 391	1 126	14 238	0
Konzervatoře	7 494	7	7 414	0	7 463	0	7 124	0
Střední školy	0	0	279 430	24 411	286 215	31 678	305 367	31 426
Dětské domovy	70 892	15	69 352	15	68 804	15	72 903	500
Školní stravování	29 425	0	31 932	0	30 674	0	32 315	0
Školní družiny a kluby	1 654	0	1 912	0	1 712	0	1 732	0
Internáty	570	0	490	0	486	0	495	0
Domovy mládeže	16 239	0	16 475	0	15 546	0	15 047	356
Zařízení výchovného poradenství	8 429	0	8 591	0	8 665	0	9 192	0
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	12 147	0	13 014	0	10 115	0	10 748	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 763	3 258	4 876	949	4 897	0	4 984	2 080
Vyšší odborné školy	3 001	0	4 737	0	4 576	0	4 815	0
Základní umělecké školy	2 568	34	2 884	17	3 251	281	3 057	2 450
Střediska volného času	2 893	2 014	50	0	0	0	0	0
Celkem	723 612	75 678	694 270	40 375	696 418	48 200	739 711	52 777

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2022 včetně dosažených výsledků hospodaření

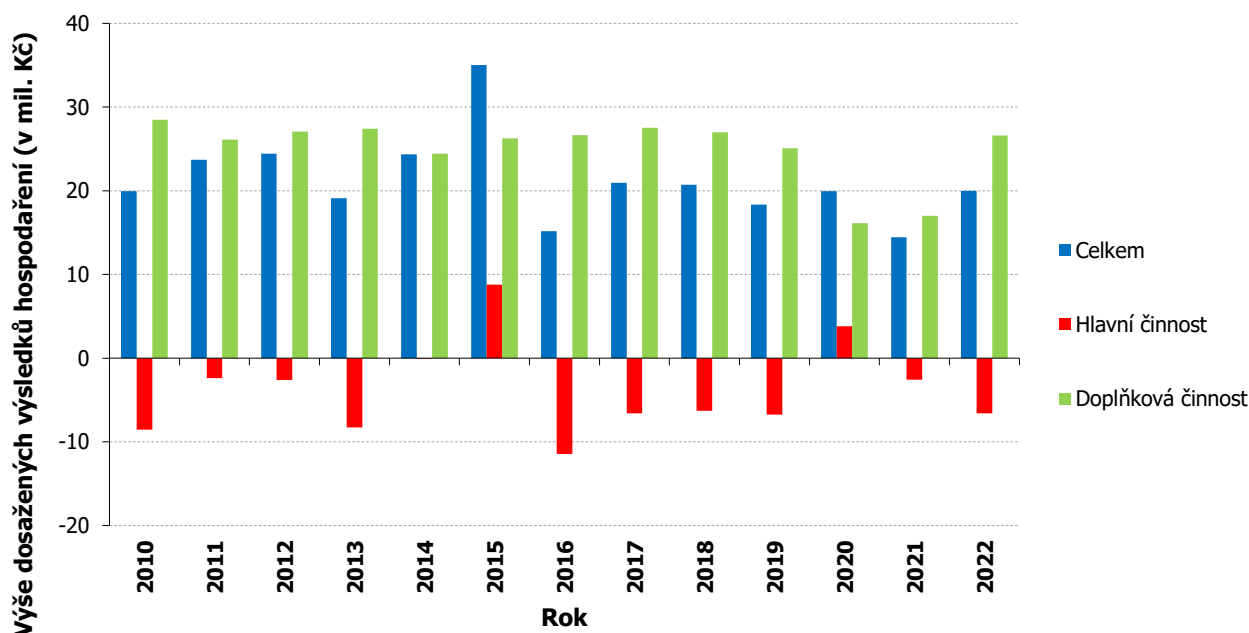
3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

V průběhu roku nedošlo k žádnému sloučení ani vzniku nové organizace v odvětví školství a hospodaření roku 2022 tak ukončilo 178 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 19,98 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 6,6 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,6 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 5,5 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 158 organizací, 17 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 3 organizace vykázaly ztrátu v celkovém objemu 1,4 mil. Kč, z toho nejvyšší ztrátu v objemu 1,1 mil. Kč vykázala Střední škola řemesel, Frýdek-Místek. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 777,4 tis. Kč vykazují 4 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 271,2 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 506,2 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 112 tis. Kč, což je o cca 31 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 1,3 mil. Kč organizace Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2022 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2022 změnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 6,6 mil Kč a výsledek je tak o 4,1 mil. Kč vyšší než v předchozím roce. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem vzrostl o 9,6 mil. Kč. Struktura výsledku byla v roce 2022 obdobná jako v roce 2019, tj. před epidemií Covid-19. Celkové výnosy byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykázány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč, v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč a v roce 2022 se s objemem 198 mil. Kč dostaly zpět na úroveň před epidemií. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 135 organizací, žádná nevykázala ztrátu.

Graf č. 11 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2010 znázorňuje výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 7 625 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2022 došlo ke zvýšení nákladů o 467 mil. Kč (tj. o 6,5 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 186 mil. Kč) došlo díky navýšení tarifních platů u mzdových nákladů a souvisejících odvodů. Významně proti roku 2021 vzrostla spotřeba materiálu (nárůst o 85 mil. Kč), tj. o 38 %. Spotřeba energií narostla meziročně o 17 % (31 mil. Kč), ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn „Covidem-19“, jsou náklady na energie v roce 2022 vyšší o 8 %. Přestože kraj měl pro své příspěvkové organizace zajištěny energie za stejných cenových podmínek jako v roce 2021, v nákladech na spotřebovanou energii se již odrazil růst cen zejména dálkového tepla. U služeb a oprav došlo k významnému nárůstu o 32% ve srovnání s předchozím rokem a při srovnání s rokem 2019 došlo ke zvýšení nákladů o 48 mil. Kč. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se zvýšil o 10 mil. Kč, tj. o 6 %. Oproti předchozímu období došlo ke zvýšení o 31 mil. Kč, tj. o 6 %, také u ostatní nákladů a objem těchto nákladů je nejvyšší od roku 2001. Vývoj navázal na období před epidemií Covid-19 a současně se v nákladech projevil dopad výraznějšího růstu cen materiálu, energií, služeb a oprav.

Tab. č. 93 Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2019			rok 2020			rok 2021			rok 2022		
	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19	částka	%	meziroční koef. 21/20	částka	%	meziroční koef. 22/21
spotřeba materiálu	262	4,3	1,09	183	2,8	0,70	224	3,1	1,22	308	4,03	1,38
spotřeba energií	209	3,4	1,07	179	2,7	0,86	185	2,6	1,03	217	2,85	1,17
služby a opravy	459	7,5	1,09	373	5,6	0,81	383	5,4	1,03	507	6,65	1,32
mzdy, odvody, FKSP	4 873	79,2	1,16	5 507	83,3	1,13	6 001	83,8	1,09	6 187	81,14	1,03
Odpisy	165	2,7	1,09	173	2,6	1,05	175	2,4	1,01	185	2,43	1,06
ostatní náklady	185	3,0	1,09	199	3,0	1,08	190	2,7	0,95	221	2,9	1,16
Celkem	6 153			6 614			7 158			7 625		

Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 79,15 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 10,93 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 8,21 % a zbývajících 1,71 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 94 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2022 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy	3 100	2 127	759	179	35
Mateřské školy pro děti se SVP	110 569	101 299	7 098	1 486	686
Základní školy	65 281	58 261	5 438	623	959
Základní školy pro žáky se SVP	615 372	546 282	52 876	12 282	3 932
Gymnázia	1 113 372	942 933	112 032	43 117	15 290
Střední odborné školy	981 714	785 711	114 980	66 810	14 213
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	166 995	149 895	13 556	3 048	496
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	24 111	0	16 706	7 405	0
Konzervatoře	113 128	102 035	7 124	3 969	0
Střední školy	2 386 314	1 882 426	361 474	134 778	7 636
Dětské domovy	365 944	266 695	13 057	86 192	0
Školní stravování	329 063	166 234	37 569	124 972	288
Internáty	13 401	12 655	728	10	8
Domovy mládeže	103 082	74 896	15 187	12 988	11
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	19 638	0	6 747	12 891	0
Vyšší odborné školy	63 946	54 482	4 742	4 219	503
Základní umělecké školy	734 492	659 462	9 140	62 753	3 137
Ostatní	416 172	230 469	54 207	48 532	82 964
Celkem	7 625 694	6 035 862	833 420	626 254	130 158

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájmené) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 2,81 %, tj. na 29,02 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Tab. č. 95 *Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Mateřské školy	974	506	67	13,24	67	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	9 270	8 920	3 358	37,65	1 964	1 381	13
Základní školy	7020	6080	1902	31,28	1 500	392	10
Základní školy pro žáky se SVP	69 052	62 130	23 626	38,03	13 492	9 456	678
Gymnázia	170440	158038	53455	33,82	25 395	25 902	2 158
Střední odborné školy	196 036	184 286	57 882	31,41	24 356	32 782	744
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	17100	15657	5175	33,05	3 196	1 830	149
Konzervatoře	11 093	11 072	5 540	50,04	2 432	3 108	0
Střední školy	503887	472475	166516	35,24	77 508	85 354	3 654
Dětské domovy	99 249	97 661	20 031	20,51	12 193	7 430	408
Školní stravování	162830	162098	18280	11,28	13 492	4 590	198
Internáty	745	725	511	70,48	511	0	0
Domovy mládeže	28186	27706	10691	38,59	8 632	2 053	6
Vyšší odborné školy	9 463	9 231	2 945	31,90	2 869	65	11
Základní umělecké školy	75030	70066	23024	32,86	14 382	5 112	3 530
Ostatní*	229 457	139 300	20 854	14,97	14 877	5 314	663
Celkem	1 589 832	1 425 951	413 857	29,02	216 866	184 769	12 222

Poznámka:

* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací a výdaje na humanitární pomoc přímou (pomoc Ukrajině).

Zdroj: OŠMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2022 dosáhly výše 7 619 mil. Kč, což je o 464 mil. Kč (tj. 6,5 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2021 vzrostly o 337 mil. Kč (v předchozím roce o 508 mil. Kč, v roce 2020 o 570 mil. Kč, v roce 2019 vzrostly o 765 mil. Kč). Vývoj výnosů z transferů odrážel situaci, kdy na jedné straně docházelo k výraznému růstu účelových prostředků na platy a současně došlo v průběhu let 2020 a 2021 ke snížení příspěvku na provoz, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemií onemocnění Covid-19. Výnosy z činnosti meziročně vzrostly o 99,2 mil. Kč, kdy na uvedeném nárůstu se částkou 89,8 mil. Kč podílely výnosy z prodeje služeb, částkou 2,2 mil. Kč výnosy z prodeje vlastních výrobků a 3,3 mil. Kč výnosy z prodeje zboží a dlouhodobého majetku. Ostatní výnosy naopak poklesly o 8,6 mil. Kč. Finanční výnosy vzrostly celkově o 27,8 mil. Kč, kdy na této částce se nejvíce podílel nárůst výnosů z úroků o 28,1 mil. Kč a současně se zde projevil propad u kurzových zisků a ostatních finančních výnosů o 0,3 mil. Kč. Změny ostatních výnosových položek s výjimkou čerpání fondů, kde došlo k meziročnímu navýšení o 12 mil. Kč, nemají výrazný dopad na celkovou výši výnosů za rok 2022.

V průběhu roku 2022 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 46,6 mil. Kč, což je o 12 mil. Kč více než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 29,2 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 15,1 mil. Kč, které byly použity k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 1,3 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení čerpání fondu investic o 7 mil. Kč, o 0,6 mil. Kč u fondu odměn a u rezervního fondu bylo zapojeno o 4,4 mil. Kč více.

Tab. č. 96 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2019			rok 2020			rok 2021			rok 2022		
	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19	částka	%	meziroční koef. 21/20	částka	%	meziroční koef. 22/21
provozní dotace	5 805	94,4	1,15	6 375	96,3	1,10	6 883	96,2	1,08	7 220	94,8	1,05
tržby z prodeje služeb, výrobků	264	4,3	1,04	172	2,6	0,65	191	2,7	1,11	286	3,8	1,50
jiné ostatní výnosy	78	1,3	1,18	71	1,1	0,91	81	1,1	1,14	113	1,4	1,40
Celkem	6 147			6 618			7 155			7 619		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 5 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k navýšení o 95 mil. Kč, což představuje meziroční zvýšení o cca 50 % a objem těchto výnosů se tak dostává na úroveň srovnatelnou před obdobím pandemie Covid-19. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 40 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 32 mil. Kč. Nejvýrazněji byla tato položka ovlivněna růstem úrokových sazeb, kdy výnosy z úroků meziročně vzrostly o 28 mil. Kč.

3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2022 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu i z prostředků fondů investic příspěvkových organizací (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí byly školám poskytnuty prostředky na pořízení užitkových vozidel, řezací plotr, vybavení učebny mechatroniky a učebny cizích jazyků, diskový podmítač a pilu. Finančně byla podpořena obnova školního nábytku a šatních skříněk. 10 uměleckým školám byly poskytnuty finanční prostředky v celkovém objemu 4,2 mil. Kč na obnovu hudebních nástrojů a 56 školám byla poskytnuta částka v celkovém objemu 11,1 mil. Kč na obnovu ICT. Z rozpočtu kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rekonstrukce a opravy nemovitostí, ale i přípravu nových staveb. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, rekonstrukce školní kuchyně, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy venkovních ploch ale i vestavbu výtahu.

Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 12,5 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“. Díky tomuto projektu byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management byly postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela 1,58 mil. Kč účelovou dotaci Ministerstva zemědělství v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila kolový traktor. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, z níž pořídila traktor, čelní nakladač a multifunkční lopatu. Z rozpočtu MŠMT obdržela Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark investiční dotaci ve výši 60 tis. Kč na pořízení zvětšovacího a čtecího zařízení pro slabozraké a nevidomé.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 482,6 mil. Kč, což je o 24,9 mil. Kč, tj. o 5 % méně ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 419,6 mil. Kč a na neinvestiční akce 63 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 116,4 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 12,5 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 366,2 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,3 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na energetické úspory ve školách financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2022 vynaložena částka 91,8 mil. Kč, což je o 43,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (přehled je uveden v Příloze č. 5). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancované z prostředků EU.

Tab. č. 97 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2019		2020		2021		2022	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	216	1 060	3 684	2 330	5 713	-	14 659	140
Základní školy	-	-	5 339	316	-	672	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	10 050	2 651	18 435	5 777	17 344	3 445	119 522	6 490
Gymnázia	64 462	23 857	61 514	14 061	112 536	11 059	132 665	3 126
Střední odborné školy	53 631	42 515	15 082	7 691	65 636	6 317	18 274	5 599
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	21 232	4 551	-	-	-	-	0	0
Střední školy	-	-	178 698	37 658	-	600	82 907	28 757
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	4 865	1 058	460	247	-	-	500	1 619
Konzervatoře	824	-	1 176	100	187 969	18 551	2 500	0
Dětské domovy	13 725	4 003	14 549	9 292	5 735	15 650	11 954	7 032
Školní stravování	11 305	204	-	-	563	97	25 628	1 223
Domovy mládeže	1 534	1 700	1 199	-	14 635	-	188	0
Zařízení výchovného poradenství	435	282	257	-	110	-	2 065	2 510
Školní hospodářství	8 732	-	33 234	999	30 520	158	5 532	4 806
Vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-	0	0
Základní umělecké školy	19 734	2 221	14 294	2 860	3 043	5 777	2 812	1 670
Ostatní	6 569	532	1 335	100	569	761	413	0
Celkem	217 314	84 634	349 256	81 431	444 373	63 087	419 619	62 972

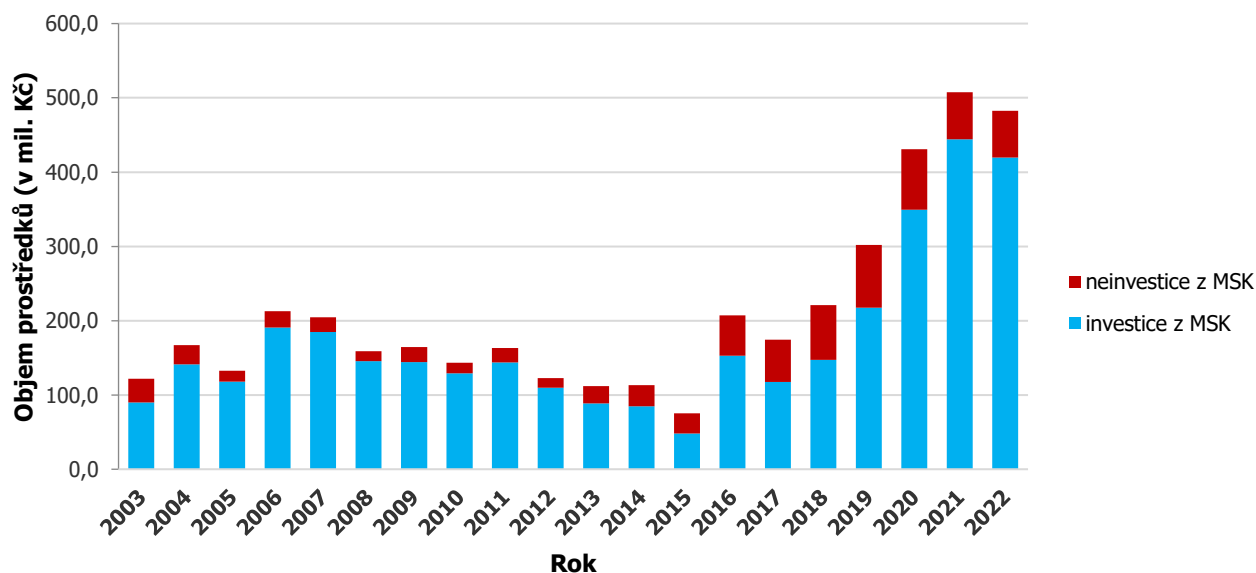
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 167,7 mil. Kč, což je o 20,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Graf č. 12 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2022

Od ledna 2022 působilo na území Moravskoslezského kraje 100 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2022 zahájilo činnost dalších 6 soukromých škol, a to Mateřská škola Orlíček, s.r.o., Lesní mateřská škola Zahrádka, z.s. Lesní mateřská škola Za potokem, z.s., SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA BAMBINO s.r.o., Základní škola Lokahi a také Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 318,3 mil. Kč, tedy o cca 211,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 19 %.

Tab. č. 98 *Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2016-2022 v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mateřské školy	49 411	45 214	41 528	44 524	56 417	66 660	84 888
Mateřské školy pro děti se SVP	1 746	2 567	4 737	4 692	5 260	5 474	7 065
Základní školy	29 548	38 461	48 857	63 110	75 406	100 785	127 086
Základní školy pro žáky se SVP	41 961	44 692	50 765	57 052	81 269	86 735	93 184
Střední školy	387 507	401 154	418 880	455 336	532 656	637 068	757 356
Střední školy pro žáky se SVP *	13 293	9 718	10 604	11 087	12 937	16 577	19 936
Školní stravování	8 340	8 850	10 471	12 743	15 377	17 491	20 146
Školní družiny a kluby	6 812	7 888	10 346	12 556	19 320	23 280	29 667
Speciálně pedagogické centrum	2 302	2 231	2 339	2 299	2 985	3 236	3 497
Domovy mládeže a internáty	4 514	3 628	2 996	2 539	1 967	2 276	2 318
Vyšší odborné školy	33 097	34 586	38 194	46 148	64 903	86 419	108 345
Základní umělecké školy	33 795	36 560	40 110	44 646	56 497	59 756	63 529
Střediska volného času	857	708	798	882	1 055	1 167	1 295
Celkem	613 183	636 257	680 625	757 614	926 049	1 106 924	1 318 312

Poznámka:

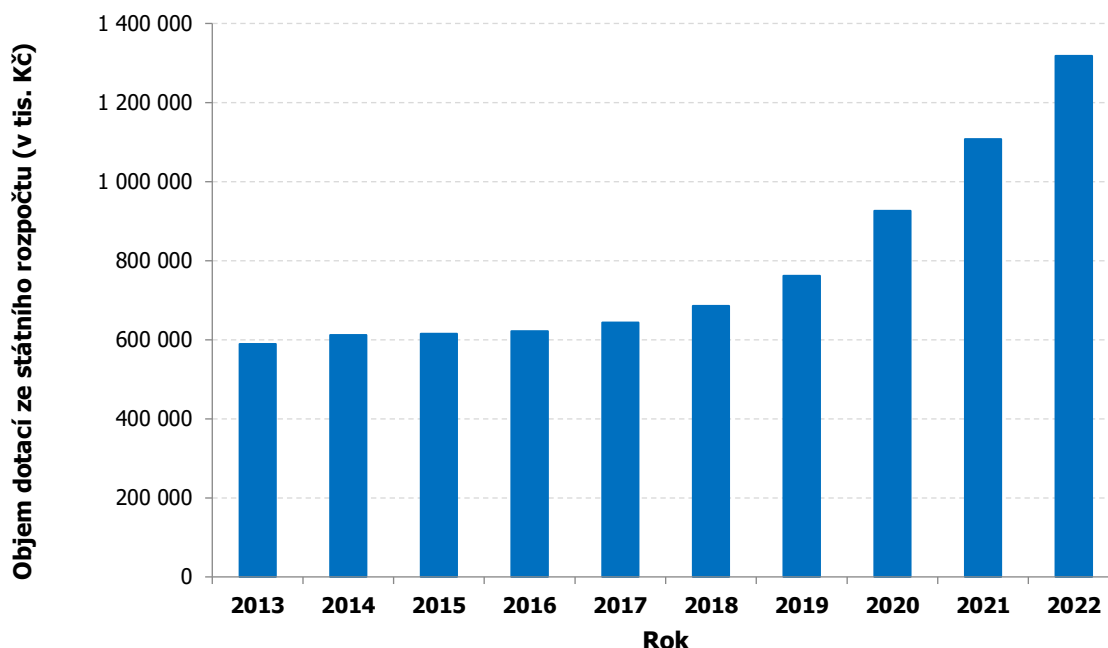
- * jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly soukromým školám a školským zařízením přiděleny také další finanční prostředky (poskytované podle § 163 školského zákona) za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR testování ve školách ve výši 32 tis. Kč.

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., rozvojové programy a další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2013-2022. V průběhu sledovaného období deseti let se objem více než zdvojnásobil, přičemž k nejvýraznějším meziročním nárůstům dochází v posledních třech letech.

Graf č. 13 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2013 až 2022



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2022 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje, kdy v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 287,8 tis. Kč třem soukromým školám a z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ bylo částkou 326,5 tis. Kč podpořeno pět soukromých škol. Finanční prostředky ve výši 427,2 tis. Kč obdrželo čtrnáct soukromých škol v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání II“.

3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2022 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2022 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 28 217 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 71 % a má tak nadále mírně vzrůstající tendenci. Zároveň roste i podíl pedagogů. V roce 2022 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 72,3 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 564. Stoupající počet pracovníků souvisí se zavedenou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, a to především u pedagogické práce ve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo opět i v roce 2022 nárůstem počtu učitelů. Zároveň také došlo k meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd základních či mateřských škol. Vývoj počtu zaměstnanců ovlivnila i integrace ukrajinských žáků do vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny. Celkový počet pedagogických pracovníků tak v roce 2022 vzrostl o 560. Narůst počtu nepedagogických pracovníků o 4 úvazky je meziročně zanedbatelný.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství i v tomto roce vyvíjel odlišně, kdy dynamika růstu přetrvává stejně jako v předchozím roce u obecních organizací. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 491, a to především pedagogických o 478 a nepedagogických o 13. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2022 dosažen od roku 2003

nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již šestým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 73. Tento nárůst byl dosažen jen díky zvyšujícímu se počtu pedagogických pozic působících v krajském školství (celkem o 82), naopak v kategorii nepedagogických pracovníků byl zaznamenán pokles úvazků o 9.

Tab. č. 99 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2019	%	Počet zaměstnanců r. 2020	%	Počet zaměstnanců r. 2021	%	Počet zaměstnanců r. 2022	%
Obec	18 593	70,3	19 174	70,5	19 529	70,6	20 020	71,0
Kraj	7 840	29,7	8 038	29,5	8 124	29,4	8 197	29,0
Celkem	26 433	100,0	27 212	100,0	27 653	100,0	28 217	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 100 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2022:		Absolutní rozdíl 2022/2021	Index 2022/2021
	2019	2020	2021	2022	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 713	4 869	4 945	5 065	3 894	1 171	120	1,02
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	161	168	166	169	145	24	3	1,02
Základní školy	9 971	10 230	10 474	10 812	8 795	2 017	338	1,03
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	783	797	824	848	732	116	24	1,03
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	24	24	24	24	16	8	0	1,00
Střední školy	4 507	4 661	4 730	4 778	3 806	972	48	1,01
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	195	200	198	201	170	31	3	1,02
Vyšší odborné školy	72	66	61	61	45	16	0	1,00
Školní stravování	2 763	2 782	2 786	2 813	x	2 813	27	1,01
Školní družiny a kluby	1 139	1 277	1 311	1 337	1 224	113	26	1,02
Pedagogicko-psychologické poradny	131	130	130	133	100	33	3	1,02
Speciálně pedagogická centra	90	95	96	93	74	19	-3	0,97
Domovy mládeže	142	140	135	132	81	51	-3	0,98
Základní umělecké školy	1 024	1 032	1 035	1 032	905	127	-3	1,00
Střediska volného času	327	340	333	320	182	138	-13	0,96
Dětské domovy	391	401	405	399	238	161	-6	0,99
Celkem	26 433	27 212	27 653	28 217	20 407	7 810	564	1,02

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců jsou zaznamenány v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 120. Nárůst počtu pracovníků je pouze u pedagogických profesí o 141 a je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení pracovních pozic díky možnosti zajistit „překryvy práce“ učitelů ve třídách mateřské školy, prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšenou potřebou pedagogů se projevil také nárůst počtu ukrajinských dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání. Naopak u nepedagogických pracovníků došlo k poklesu o 21. U mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se počet zaměstnanců zvýšil celkem jen o 3 zaměstnance.
- V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 338, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 309, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 29. K mírnému nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem i obcemi. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství souvisí stále ještě se změnou financování, kdy základní školy opět využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován, a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, zavedením tandemové výuky, popř. i zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu

žáků. I v tomto roce přetrvával trend rostoucích funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. V souvislosti s podporou integrace ukrajinských žáků vznikly v základních školách nové pracovní pozice tzv. ukrajinských asistentů pedagoga.

- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 51 je zaznamenán taktéž ve středním školství (včetně speciálních SŠ), kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 62, a to obdobně jako u základního školství ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství. Zároveň došlo k poklesu nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu o 11 úvazků.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziroční zvýšení o 26 je ale nižší, než tomu bylo v roce předcházejícím (z toho nárůst 34 úvazků pedagogů a pokles 8 úvazků nepedagogických pracovníků, což představuje pouze převedení úvazků nepedagogických pracovníků z činnosti školní družiny nebo školního klubu do ZŠ díky nepřesnému vykazování).
- Zvýšení počtu zaměstnanců v oblasti školního stravování o 27 úvazků kopíruje trend zvyšujícího se zájmu ze strany rodičů o zajištění této školské služby, a tedy nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů.

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 681 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce a které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, dosáhl za rok 2022 výše 28 898. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci hrazení z ESF.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2022

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2022 hodnoty 39 585 Kč, což je o 365 Kč více než v roce 2021. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo v souvislosti se zvýšením tarifních platů o 2 %, jež vyplynulo z nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 1. 2022. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení platových tarifů o 10 %, a to v souvislosti s novelou tohoto nařízení vlády účinnou od 1. 9. 2022. V obou kategoriích zaměstnanců však v roce 2022 došlo k meziročnímu poklesu nenárokové složky platu.

Tab. č. 101 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2019	2020	2021	2022
Průměrný plat	33 162	36 483	39 220	39 585
Index meziročního nárůstu	1,14	1,10	1,08	1,01

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog pouze 0,3 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 2,3 %. Negativní dopad na celkové zvýšení průměrného platu dosaženého v roce 2022 lze spatřovat v nastaveném systému, kdy výdaje na náhrady u nemocných zaměstnanců, které jsou hrazeny zaměstnavatelem, musí být vypláceny z tzv. ostatních neinvestičních výdajů, jejichž přidělení výše ze strany MŠMT je však pro většinu škol nedostačující a jejich objem si jsou nuceny zvýšit přesunem z prostředků určených na platy, tedy na úkor prostředků určených škole na odměňování svých zaměstnanců.

Tab. č. 102 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2019	2020	2021	2022	Index 2022/2021
Pedagog	37 925	41 414	44 666	44 799	1,00
Ostatní	21 549	24 257	25 378	25 963	1,02
Celkem	33 162	36 483	39 220	39 585	1,01

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2022 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních změn průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců jsou způsobeny odlišným procentuálním navýšením tarifních platů a také v jiném časovém horizontu, a dále v různé výši vyplacených nenárokových složek platu.

Tab. č. 103 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2022 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2022/2021
Mateřské školy	34 129	37 634	22 482	1,01
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	35 853	37 459	27 209	1,02
Základní školy	42 606	46 264	26 653	1,00
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	42 379	44 245	30 804	1,01
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	31 553	35 146	24 155	0,96
Střední školy	46 615	50 778	30 449	1,02
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	44 609	46 385	34 855	1,00
Vyšší odborné školy	51 464	58 991	31 035	1,02
MŠ při ZZ	36 877	36 777	44 313	0,94
ZŠ při ZZ	48 007	49 315	35 189	1,00
Školní stravování	24 421	x	24 421	1,03
Školní družiny	36 333	37 709	20 895	1,01
Školní kluby	34 772	38 206	23 449	0,99
Pedagogicko-psychologické poradny	43 733	46 103	36 528	0,98
Speciálně pedagogická centra	45 915	48 284	36 548	1,03
Domovy mládeže	35 205	42 055	24 282	1,05
Základní umělecké školy	44 558	46 470	30 874	1,01
Střediska volného času	37 132	44 006	28 100	1,02
Dětské domovy	39 847	45 524	31 471	1,02

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 104 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců				Průměrná mzda				Index 2022/2021
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	
KVIC	53	51	51	50	36 537	38 256	43 251	43 558	1,01
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	2	2	2	41 835	37 338	46 857	47 176	1,01
Školní hospodářství	38	38	34	34	27 351	27 756	31 351	31 153	0,99
Vzdělávací a sportovní centrum *	9	9	9	14	27 842	28 017	28 419	28 939	1,02

Poznámka:

- *organizace není vedena v rejstříku škol a školských zařízení

Zdroj: OŠMS

3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2022

Celkově lze výsledky roku 2022 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- celkový vykázaný výsledek hospodaření se svým objemem a také strukturou vrátil na úroveň roku 2019, tj. do období před nástupem epidemie Covid-19;
- došlo k meziročnímu snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech o 2,81 % na hodnotu 29,02 %, což je nejnižší hodnota za sledované období, výsledek však byl ovlivněn mimořádnými příjmy a výdaji v hlavní činnosti v souvislosti se zajištěním ubytování uprchlíků z Ukrajiny;
- organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 20,3 mil. Kč více než v předchozím roce;
- nárůsty počtu zaměstnanců byly u pedagogické práce ve školách a školních družinách plně pokryty ze strany MŠMT, jak v úvodním rozpisu rozpočtu, tak v souvislosti se změnami od nového školního roku. Zároveň byly finančně zabezpečeny nároky škol při dopadu integrace ukrajinských žáků do vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny;
- u pedagogických i nepedagogických pracovníků došlo ke zvýšení platových tarifů, jež alespoň částečně kompenzovaly meziroční dopad rostoucí inflace.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2022:

- 3 organizace ukončily hospodaření roku 2022 ztrátou v celkovém objemu 1,4 mil. Kč, z toho dvě organizace vykázaly ztrátu z důvodu nekrytých odpisů a 1 organizace z provozních důvodů;
- objem prostředků určených na reprodukci majetku meziročně poklesl o 5 %, a to i po navýšení prostředků určených na obnovu movitých věcí;
- k meziročnímu zvýšení průměrných platů došlo u pedagogických i nepedagogických pracovníků v roce 2022 na úkor nenárokové složky platu, čímž byla snížena motivační funkce platu;
- nárůst průměrného platu u pedagogických pracovníků pouze o 0,3 % nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, jež avizovala nárůst průměrného platu u této kategorie zaměstnanců o 2 %;
- v souvislosti s vyšší potřebou finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu, a nutností zajistit tyto objemy přesunem z prostředků určených na platy, došlo ke snížení objemu prostředků určených na odměňování zaměstnanců.

Závěr

Ve školním roce 2021/2022 dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení tvořilo vzdělávací soustavu v MSK celkem 910 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím obdobím se jejich počet snížil o 1 organizaci. Obce byly zřizovatelem 605 právnických osob, což je o dvě právnické osoby méně než v roce předešlém. K meziročnímu poklesu počtu zapsaných právnických osob ve školském rejstříku došlo u organizací zřizovaných krajem, a to o jednu organizaci. Ve školním roce 2021/2022 byl kraj zřizovatelem 177 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Počet organizací zřizovaných soukromými subjekty meziročně vzrostl o 2, na číslo 103. U zřizovatelů, kterými jsou církve, MŠMT a MV se počet zřizovaných právnických osob nezměnil. Církve se na celkovém počtu právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení podílela 17 organizacemi, MŠMT 7 a MV 1. Do těchto škol a školských zařízení docházelo v daném školním roce 195 492 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 1 321 osob (tj. nárůst o 0,7 %).

Ve školním roce 2021/2022 vykazalo činnost 451 mateřských škol běžných, což je o 2 více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil, tyto služby zajišťovalo na území MSK 15 organizací. Celkem se v mateřských školách vzdělávalo 38 468 dětí, z toho 38 070 dětí v běžných MŠ (nárůst o 379 dětí, tj. o 1 %) a 398 dětí v MŠ pro děti se SVP (nárůst o 16 dětí, tj. o 4,2 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání vzrostl celkem o 395 (tj. +1,04 %).

Počet základních škol, které působily v MSK ve školním roce 2021/2022, byl stejný jako v předchozím školním roce – 446. Z nich bylo 413 běžných základních škol a 33 základních škol pro žáky se SVP. Nejvyšší podíl ZŠ běžných v MSK je zřizován obcí (93,2 %). Soukromými subjekty bylo zřizováno 18 organizací v MSK (tj. 4,6 %). Dalšími zřizovateli jsou církve, MSK a MŠMT. Ve sledovaném období se v těchto školách vzdělávalo celkem 107 899 žáků, což v meziročním srovnání představuje úbytek o 864 žáků. Stejně jako v předchozích letech se v MSK dařilo udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem 10 % stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020. Zvyšuje se však počet žáků, které plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 523 žáků, což je o 246 žáků více než v předchozím školním roce (tj. nárůst o 80,8 %).

Sít' škol, které poskytují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je v MSK dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2021/2022 se celkový počet středních škol v MSK oproti školnímu roku 2020/2021 zvýšil o jednu a ve 136 středních školách se vzdělávalo celkem 49 021 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 184 žáků (tj. +2,5 %). Pokračuje tak pozitivní trend nárůstu počtu žáků ve středních školách, který byl zaznamenán již v předchozích dvou letech. V rámci změn v počtu právnických osob došlo k zápisu organizace zřizované církví (Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava) do rejstříku škol a školských zařízení, dále došlo u organizace Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace ke změně zřizovatelských kompetencí z kraje na obec. MSK dlouhodobě usiluje o zvyšování zájmu žáků o řemeslné obory různými motivačními nástroji, jako je např. propagační a osvětová kampaň na podporu řemesel „Řemeslo má respekt“ nebo přímou podporou žáků vzdělávajících se ve vybraných řemeslných a technických oborech vzdělání. Ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno motivační složkou stipendia 516 žáků a prospěchovou složkou 1 797 žáků v celkové částce přes 12 milionů korun.

Počet vyšších odborných škol působících v MSK se ve sledovaném období zvýšil o jednu. Škola AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o. zahájila svou činnost již k 1. 9. 2020, avšak studenty vykazala až o rok později, tzn. ve školním roce 2021/2022. Ve 14 VOŠ, které realizují svou činnost na území MSK, se vzdělávalo celkem 3 169 studentů. Oproti předchozímu roku tak došlo k nárůstu o 556 studentů (tj. +21,3 %). Nárůst byl zaznamenán ve všech formách vzdělávání.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání meziročně nedošlo ke změně v počtu organizací, ve školním roce 2021/2022 poskytovalo výuku 50 ZUŠ. Oproti předchozímu školnímu roku však došlo k poklesu počtu žáků vzdělávajících se v ZUŠ o 560, tj. -1,2 %.

Tato výroční zpráva obsahuje rovněž vyhodnocení naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020. Ten definuje tři prioritní směry - Zvyšování

kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století. K jejich naplnění Moravskoslezský kraj realizuje v jednotlivých oblastech vzdělávání řadu opatření a konkrétních aktivit s cílem vzdělávání v kraji rozvíjet.

Podobně jako v předchozích dvou letech byl průběh vzdělávání zejména v první polovině školního roku 2021/2022 ovlivněn epidemickou situací související s onemocněním Covid-19. Ve druhé polovině školního roku pak vstoupila do fungování škol a školských zařízení válka na Ukrajině. Přes tyto nepříznivé okolnosti se v rámci možností dařilo plnit opatření a cíle vedoucí k naplňování stanovených prioritních směrů DZ MSK 2020.

Převážná část aktivit směřujících k naplňování opatření a cílů byla realizována prostřednictvím projektů „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III“ a „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II“. Školy dále mohly využívat podporu v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon zejména na řešení podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod do výuky.

Rovněž moderní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory působící na kvalitu výuky a celkovou úroveň absolventů škol. V rámci projektu OKAP II bylo ve školním roce 2021/2022 postupně modernizováno a dovybaveno 67 učeben v odborných školách, bylo dokončeno 8 učeben/dílen/laboratorií pro polytechnické vzdělávání a bylo modernizováno 11 center kariérového poradenství. V daném školním roce byly dokončeny investiční projekty Modernizace škol a školských poradenských zařízení v rámci výzvy č. 86 a projekt Přírodní vědy v technických oborech za 12,9 mil. Kč. Probíhala realizace projektů Modernizace výuky informačních technologií II, Výuka pro Průmysl 4.0, Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Moderní metody pěstování rostlin – celkem za 85,5 mil. Kč a příprava 5 investičních projektů zaměřených na vybudování/modernizace dílen/učeben pro výuku – za 302 mil. Kč.

Ani oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nezůstala ve školním roce 2021/2022 opomíjena, a kromě zmíněných projektových aktivit pedagogičtí pracovníci využívali ke svému dalšímu vzdělávání především organizaci zřízenou Moravskoslezským krajem - Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace. Ta ve sledovaném období uskutečnila 775 vzdělávacích aktivit pro celkem 11 881 účastníků.

V roce 2022 obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkové výši 19 830,98 mil. Kč. V porovnání s rokem 2021 se jedná o nárůst ve výši 715,5 mil. Kč. Důvodem navyšování poskytnutých dotací v posledních letech je významný růst platů zaměstnanců ve školství a objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 105 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2021/2022

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Gymnasia Cantant	1.
Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce ruském	2.
	Logická olympiáda	3.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	1.
	Středoškolská odborná činnost	4.
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském	2.
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Soutěž v programování	1.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	1.
	Soutěž v jazyce německém	1.
	Fykosí Fyziklání	2.
	Eurorebus	2.
	Fyzikální náboj	2.
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	JA STUDENTSKÁ FIRMA ROKU	1., 2. a 2.
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	2.
	Astronomická olympiáda	3.
	Co víš o energetice	3.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém	1.
	Kasiopea	2.
Janáčkova konzervatoř v Ostravě	Soutěž konzervatoří	1.
	Camerata	1.
	Pardubické dechy	1.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	JA Mezinárodní Innovation Camp	2., 3.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském	1.
	Olympiáda lidských práv	2.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	ChemQuest	1.
	Vědecký čtyřboj	1.
	Mistrovství ČR ve zpracování textů	1., 2. a 3.
	Matematický náboj junior	2.
	Geometrická olympiáda	2.
	Turnaj mladých fyziků	3.
Ekonomická olympiáda	3.	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	JA STUDENTSKÁ FIRMA ROKU	1.
Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Eurorebus	3.
PORG-gymnázium a základní škola, o.p.s.	Filosofická olympiáda	2.
	Ekonomická olympiáda	2.
	Technologická olympiáda	3.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Soutěž v programování	1.
	Vědecký čtyřboj	3.
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Středoškolský pohár ve florbalu	1.
	Středoškolská futsalová liga	2.
	Středoškolský atletický pohár sportovních gymnázií	2.
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zemědělská olympiáda	1. a 3.
	Kovo junior mechanik seřizovač	5.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Soutěž odborných dovedností oboru Pokrývač	5.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	2.
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Chemická olympiáda	3.
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	King of daylight	1.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	King of daylight	1.
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	1.
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Soutěž odborných dovedností oboru Řezník	1.
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Elektrikář silnoproud	5.
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž odborných dovedností oboru Prodavač	1.
	Brněnské zrcadlo	2.
	Zlatý masér	2., 3.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	Obkladačská neděje	1.
	Soutěž odborných dovedností oboru Tesař	2.
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Zlatý pilník	3.
	Autolakýrník junior	4.
	Autotronik junior	5.
	Autokarosář junior	5.
	Zlatý pilník	2.
Střední škola technická, Opava, příspěvková organizace	Mistr ČR v CNC frézování	3.
	Kovo junior strojní mechanik	5.
	Obkladačská neděje	4.
Střední škola technických oborů, Havířov, příspěvková organizace	Soutěž odborných dovedností oboru Kominík	4.
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Brněnské zrcadlo	1.
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední odboená škola DAKOL, o.p.s.	Zlatý masér	1.
	Soutěž odborných dovedností oboru Prodavač	2.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Automechanik junior	1.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Robosoutěž	1.
	Soutěž v programování	2.
Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace	Hledáme nejlepšího Mladého chemika	2.
Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace	Logická olympiáda	3.

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 106 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2021/2022

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Výstavba a modernizace elektro laboratoří za účelem zvyšování odborných kompetencí	5 219 370,00
2	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	iPady a notebooky ve výuce na Gymnáziu Ostrava-Hrabůvka	2 868 372,51
	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Nákup vybavení pro posílení odborných kompetencí technických a řemeslných oborů	2 305 636,20
4	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Moderní odborné učebny na OA a SOŠ logistická, Opava	3 786 679,56
Celkem			14 180 058,27

Zdroj: <https://irop.mmr.cz/cs/prehledy-a-publikace/prehledy-vyzev-a-projektu>

Tab. č. 107 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2022

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-SCH-000052705	137 055	Školní vzdělávání
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-SCH-000055173	31 190	
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-SCH-000057627	75 955	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-SCH-000060852	60 020	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-SCH-000067809	32 535	
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-SCH-000077777	44 781	
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-SCH-000077589	72 305	
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-SCH-000078159	61 718	
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-SCH-000079470	12 921	
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA210-SCH-000081922	60 000	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000057066	63 857	Odborné vzdělávání
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000054786	86 673	
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000052125	58 254	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000056752	78 667	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000060616	106 694	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000061621	104 664	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000063842	27 740	
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000056965	64 687	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000065342	45 465	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000062690	83 846	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000058120	98 803	
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000055939	81 533	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA121-VET-000059903	43 700	
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000072999	47 792	
Střední škola, Odry, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000072440	20 734	
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000077161	54 580	

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu	
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075175	52 029		
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075532	68 912		
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000074627	24 948		
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000073165	71 796		
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České	2022-1-CZ01-KA122-VET-000077309	74 760		
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000076170	67 960		
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000068988	39 902		
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075601	51 657		
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000076420	27 840		
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075159	77 457		
Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075933	8 432		
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000072990	66 326		
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000075912	66 316		
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-VET-000072498	88 574		
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA210-VET-000083378	60 000		
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA210-VET-000081871	60 000		
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	2022-1-CZ01-KA122-ADU-000077305	38 080		Vzdělávání dospělých
Celkem		2 601 158		

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2022

Tab. č. 108 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2022 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2022 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-374 845,48	1 634 047,86	*1 259 202,38
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-1 423 137,05	2 439 309,66	1 016 172,61
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-164 310,88	756 320,05	592 009,17
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	268 595,37	298 679,09	567 274,46
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	440 501,27	82 793,00	523 294,27
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	24,58	499 965,66	499 990,24
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-21 035,13	514 462,89	493 427,76
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	89 246,99	313 801,19	403 048,18
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	363 099,03	1 178,00	364 277,03
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	67 883,61	269 441,83	337 325,44
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	50 655,84	282 017,75	332 673,59
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	228 010,98	93 167,40	321 178,38
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-61 265,52	379 856,25	318 590,73
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	26 121,57	290 873,06	316 994,63
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-469 155,81	769 153,17	299 997,36
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	101 843,49	196 002,27	297 845,76
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	296 683,03	0,00	296 683,03
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-141 828,70	430 025,90	288 197,20
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	-324 528,60	612 381,70	287 853,10
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-95 633,67	381 251,00	285 617,33
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	246 385,83	23 555,83	269 941,66
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	-24 903,86	291 303,60	266 399,74
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-63 734,85	328 515,18	264 780,33
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	259 353,00	259 353,00
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	223 663,85	20 495,41	244 159,26
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	85 464,03	157 999,56	243 463,59
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	238 930,21	0,00	238 930,21
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-252 254,34	488 563,44	236 309,10
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	-17 272,89	253 416,36	236 143,47
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-119 693,87	340 311,57	220 617,70
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-16 491,65	227 583,95	211 092,30
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	185 323,97	24 390,00	209 713,97
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	26 403,33	179 896,00	206 299,33
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	193 090,80	9 690,00	202 780,80
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-27 462,44	227 390,00	199 927,56
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	196 889,92	196 889,92
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	81 827,03	101 539,24	183 366,27
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	20 789,26	156 756,00	177 545,26
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	151 613,28	25 688,00	177 301,28

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2022 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	19 875,33	155 760,79	175 636,12
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-2,52	171 406,93	171 404,41
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	3 957,00	166 444,32	170 401,32
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	155 603,55	14 680,00	170 283,55
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-117 654,52	285 793,74	168 139,22
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	164 921,50	164 921,50
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	15 772,79	148 440,00	164 212,79
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	7 881,49	154 444,92	162 326,41
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	14 601,62	146 831,14	161 432,76
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	161 097,92	0,00	161 097,92
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	68 924,89	90 836,00	*159 760,89
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	138 960,61	18 534,40	157 495,01
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-32 649,22	188 099,00	155 449,78
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	129 353,58	25 214,10	154 567,68
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-69 000,00	214 791,77	145 791,77
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	33 733,99	110 069,34	143 803,33
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	12 797,26	130 433,25	143 230,51
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovovo nábřeží 51, příspěvková organizace	-520,26	138 845,64	138 325,38
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	126 083,77	8 665,87	134 749,64
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	75 882,70	54 400,00	130 282,70
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	129 810,67	129 810,67
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	128 204,02	0,00	128 204,02
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	124 734,86	0,00	124 734,86
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	56 832,56	66 774,84	123 607,40
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	34 949,65	87 367,34	122 316,99
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	93 707,52	25 600,00	119 307,52
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	-99 991,14	216 142,73	116 151,59
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	116 008,03	0,00	116 008,03
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	113 457,93	0,00	113 457,93
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	-100 000,00	209 748,42	109 748,42
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	29 261,88	75 343,00	104 604,88
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-47 295,20	149 769,25	102 474,05
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-13 040,77	115 426,02	102 385,25
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-330 856,57	432 694,01	101 837,44
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	97 721,68	0,00	97 721,68
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	92 439,14	2 400,00	94 839,14
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	74 059,44	14 041,45	88 100,89
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	82 874,02	0,00	82 874,02
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	-443 306,23	526 162,74	82 856,51
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	60 524,49	20 287,90	80 812,39
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	69 431,45	10 695,29	80 126,74

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2022 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	-137 029,80	215 603,52	78 573,72
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	6 795,77	70 288,38	77 084,15
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	857,45	75 879,00	76 736,45
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	74 019,82	74 019,82
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace	73 452,40	0,00	73 452,40
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	72 172,40	0,00	72 172,40
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	24 352,03	44 824,54	69 176,57
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-397 715,34	466 797,70	69 082,36
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	14 487,67	53 713,12	68 200,79
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	66 615,81	0,00	66 615,81
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-12 500,71	78 475,42	65 974,71
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	64 226,44	0,00	64 226,44
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	61 731,07	0,00	61 731,07
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	47 415,88	12 620,00	60 035,88
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	574,53	58 699,59	59 274,12
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	57 637,57	0,00	57 637,57
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	56 730,29	0,00	56 730,29
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	13 801,11	40 562,14	54 363,25
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	38 439,06	13 482,00	51 921,06
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	24 270,35	27 276,12	51 546,47
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	-8 003,40	59 345,30	51 341,90
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	49 618,76	0,00	49 618,76
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	48 189,12	0,00	48 189,12
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-73 481,77	120 735,05	47 253,28
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	23 563,26	23 058,00	46 621,26
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	46 008,65	0,00	46 008,65
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	38 987,68	5 640,00	44 627,68
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	-195 432,14	240 035,00	44 602,86
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	22 112,12	21 530,47	43 642,59
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	34 677,41	8 010,85	42 688,26
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	42 275,29	0,00	42 275,29
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	41 385,32	0,00	41 385,32
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	41 210,85	41 210,85
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	23 842,29	16 745,22	40 587,51
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	40 563,19	0,00	40 563,19
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	32 192,20	7 826,84	40 019,04
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	-128 416,78	168 350,50	39 933,72
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	38 511,24	0,00	38 511,24
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	37 473,69	37 473,69
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	-8 410,98	43 740,00	35 329,02

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2022 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-49 607,29	80 972,84	31 365,55
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	-24 011,74	54 439,97	30 428,23
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-340 000,00	369 675,77	29 675,77
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	29 242,75	0,00	29 242,75
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-579 859,45	608 632,53	28 773,08
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-267 185,43	294 969,21	27 783,78
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	-11 411,75	38 110,30	26 698,55
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-15 057,73	38 714,79	23 657,06
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-32 421,75	54 113,00	21 691,25
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	18 368,83	2 500,00	20 868,83
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	13 699,37	5 700,00	19 399,37
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-230 793,65	248 995,71	18 202,06
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovského 25, příspěvková organizace	17 917,46	0,00	17 917,46
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-114 732,35	132 496,36	17 764,01
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	7 910,75	9 092,00	17 002,75
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	16 241,33	0,00	16 241,33
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-17 275,03	32 520,00	15 244,97
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	13 158,55	0,00	13 158,55
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	12 057,70	0,00	12 057,70
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	10 962,33	0,00	10 962,33
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	-6 409,91	16 815,00	10 405,09
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	9 383,55	0,00	9 383,55
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	9 323,93	0,00	9 323,93
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	-28 051,19	37 310,50	9 259,31
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-232 849,10	241 297,26	8 448,16
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-34 770,00	42 770,00	8 000,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	6 301,32	0,00	6 301,32
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	5 336,76	0,00	5 336,76
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace**	-282 277,86	287 165,87	4 888,01
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	0,00	3 780,71	3 780,71
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-62 554,17	65 353,74	2 799,57
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	2 516,77	0,00	2 516,77
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	2 179,09	0,00	2 179,09
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	-45 334,82	47 494,00	2 159,18
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Sumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-298 046,75	299 230,94	*1 184,19
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-229 232,30	229 642,86	410,56
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	360,00	360,00
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petřelky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	-8 458,48	8 619,40	160,92
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	-132 273,05	132 273,05	0,00
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-25 800,00	25 800,00	0,00
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-126 787,57	126 787,57	0,00

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2022 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	-18 252,39	18 252,39	*0,00
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-373 352,11	373 352,11	0,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	-95 509,70	95 509,70	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-299 067,51	299 067,51	0,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	-204 688,24	204 688,24	0,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-147 083,56	147 083,56	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-1 605 145,08	1 493 220,04	-111 925,04
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-313 993,44	112 810,33	-201 183,11
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 349 403,57	254 391,06	-1 095 012,51
Výsledek hospodaření celkem		-6 609 581,69	26 588 892,60	19 979 310,91

Poznámka:

* - výsledek hospodaření za rok 2022 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 1 184,19 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 451 736,99 Kč).

* - výsledek hospodaření za rok 2022 organizace Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČO 00601381, bude ve výši 244 005,08 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (zůstatek nevypořádané ztráty bude nulový).

* - výsledek hospodaření za rok 2022 organizace Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace, IČO 61989266, bude ve výši 26 030,95 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (zůstatek nevypořádané ztráty bude nulový).

* - výsledek hospodaření za rok 2022 organizace Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace, IČO 00601977 byl nulový (zůstatek nevypořádané ztráty předchozích let zůstává beze změny, tj. ve výši 54 444,69 Kč).

** - U organizace Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace, IČO 00601624, došlo od 1. 1. 2023 ke změně názvu (původní název: Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 109 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2022 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Pořízení systému vnitřních telefonů (interkomu) a související výdaje	**	548,00	10,00
		Úpravy venkovních ploch	*	14 111,04	0,00
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	130,00
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				14 659,04	140,00
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Zvětšovací a čtecí zařízení pro slabozraké a nevidomé	***	59,99	0,00
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	270,00
		Pořízení nábytku do tříd	**	0,00	800,00
		Rekonstrukce plynové kotelny	*	489,06	0,00
		Rekonstrukce sociálních zařízení a zavedení teplé vody do tříd	*	177,00	0,00
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy budovy na ul. Karla Pokorného	*	5 970,13	0,00
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	160,00
		Výměna těsnění a seřízení okenních křidel	**	0,00	235,00
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Obnova nábytku a vybavení školy	**	0,00	340,00
		Zateplení budovy a výměna výplní otvorů		618,31	0,00
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Odstranění vlhkosti zdiva	*	379,19	0,00
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Instalace sálavého vytápění a obložení stěn tělocvičny	*	3 934,78	0,00
		Propojení budovy školy a jídelny a instalace výtahu	*	3 014,23	0,00
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	26 828,70	1 717,73
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	200,00
		Úprava parkovacích ploch	*	260,15	0,00
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	80,00
		Pořízení nábytku do tříd a dalších prostor školy, včetně oprav	**	0,00	1 500,00
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	80,00
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě		52 090,37	0,00
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	76,00	24,00
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	130,00	0,00
		Rekonstrukce objektu	*	160,93	0,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rekonstrukce dešťové kanalizace	*	1 355,84	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	120,00
70632090		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	250,00	200,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Sanace štítové zdi, stropu pod půdou a střechy objektu školy	*	4 930,52	0,00
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotnických		17 762,26	200,52
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	80,00	190,00
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	30,00
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	953,75	142,78
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				119 521,21	6 490,03
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce školního dvora		263,57	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	*	1 000,00	0,00
		Rekonstrukce sportovního hřiště	*	5 423,15	0,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Havarijní stav střech	*	17 825,10	0,00
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		150,00
		Rekonstrukce vnitřní sítě školy a Wi-Fi	**	400,00	
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Oprava zborčeného potrubí – havárie	*	0,00	369,05
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00	50,00
		Rekonstrukce elektroinstalace	*	6 740,79	0,00
		Vestavba osobního výtahu	*	39,27	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Náklady spojené s pořízením posilovací věže	**	195,00	0,00
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektů Polského gymnázia		23 858,15	126,69
		Rekonstrukce objektů Polského gymnázia_vybavení	**	41,25	1 444,03
		Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy	*	111,44	0,00
		Úpravy vnitřního vedení plynu	**	87,36	0,00
		Vybavení sociálních zařízení, ozvučení auly a tělocvičny a na drobný nábytek do chodeb budovy gymnázia	**	0,00	331,96
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	250,00
		Rekonstrukce elektroinstalace	*	3 437,94	0,00
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Posílení fondu investic na obnovu majetku	**	350,00	0,00
		Rekonstrukce víceúčelového sportovního hřiště	*	8 098,10	0,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	48 094,11	0,00
		Sportovní areál na ul. Komenského, Opava		325,28	0,00
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Revitalizace Slezského gymnázia Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	*	1 536,70	0,00
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna střešních oken	*	4 634,11	0,00
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	500,00	0,00
		Přístavba tělocvičny		7 915,51	0,00
		Rekonstrukce střechy a zateplení fasády	*	554,18	0,00
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	250,00
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	1 033,30	154,68
Celkem gymnázia				132 664,31	3 126,41

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	260,00
		Vybudování učebny E-SPORTU – vývoje počítačových her a rozšířené reality	**	1 100,00	1 008,00
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	140,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Posílení fondu investic na obnovu majetku	**	150,00	0,00
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení řezacího plotru vč. ovládacího softwaru a příslušenství	**	1 000,00	0,00
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	300,00
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace vybavení učebny Mechatroniky	**	330,00	70,00
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	550,00
		Výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	**	230,00	170,00
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Nákup šatních skříněk pro žáky	**	0,00	579,59
		Vybavení jazykové učebny a studovny pro žáky	**	0,00	140,00
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Energeticky úsporná opatření	*	6 545,00	0,00
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Úprava okolí školy	*	0,00	1 711,33
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce auly Střední průmyslové školy	*	338,80	0,00
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	**	0,00	300,00
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	250,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Demolice budov a výstavba sportoviště	*	8 429,97	0,00
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	150,00	0,00
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	120,00
Celkem střední odborné školy				18 273,77	5 598,92
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu výtahu	*	0,00	1 548,80
		Posílení fondu investic na obnovu majetku	**	500,00	0,00
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	70,00
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				500,00	1 618,80
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Oprava krovů a střešního pláště budov školního statku	*	0,00	4 805,84
		Pořízení diskového podmiče	**	700,00	0,00
		Rekonstrukce multifunkční místnosti	*	1 850,10	0,00
		Vytápění skleníkového areálu, provozní budovy, prodejny a učeben	*	2 982,37	0,00
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				5 532,47	4 805,84
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Pořízení koncertního klavíru zn. Steinway	**	2 500,00	0,00
Celkem konzervatoře				2 500,00	0,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	120,00	130,00
		Rekonstrukce kotelny	*	1 490,21	0,00
		Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm	*EP	2 595,21	0,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekultivace sportovního areálu Gymnázia a SOŠ	*	200,26	0,00
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	265,00
		Rekonstrukce střechy budov dílen	*	8 029,25	0,00
		Rekonstrukce venkovního sportovního areálu	*	9 081,36	0,00
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	Posílení fondu investic na obnovu majetku	**	300,00	0,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů ZTI	*	2 496,80	0,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 582,70	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Oprava podlahy v tělocvičně	*	0,00	5 100,00
		Pořízení užitkového vozidla	**	550,00	0,00
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení užitkového vozidla	**	450,00	0,00
		Rekonstrukce střech tělocvičny	*	1 316,25	0,00
		Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu	*	360,94	0,00
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže		696,96	0,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Posílení fondu investic na obnovu majetku	**	1 300,00	0,00
		Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb	*	679,67	0,00
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdně 30, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	150,00
		Podpora odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji	*	2 600,00	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Revitalizace vstupní haly a chodby budovy A na ul. Příčná	*	2 232,86	0,00
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Pořízení osobního vozidla	**	500,00	0,00
		Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	3 266,23	0,00
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
		Výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	**	400,00	0,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	0,00	873,13
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Pořízení formátovací pily pro odborný výcvik žáků	**	700,00	0,00
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	48,88	0,00
		Zateplení spojovacího koridoru	*	2 897,49	0,00
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Přístavba šaten	*	5 200,00	0,00
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Pořízení šatních skříněk	**	0,00	1 000,00
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	310,00	0,00
		Pořízení užitkového vozidla	**	500,00	0,00
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 666,00	0,00
		Vybudování dílen pro praktické vyučování	*	5 646,57	721,96
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Fotovoltaický systém pro Střední škola řemesel, Frýdek-Místek	*	32,67	0,00
		Pořízení podlahového mycího stroje s odsáváním	**	400,00	0,00
		Rekonstrukce chodníků a zpevněných ploch	*	4 000,00	0,00
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Pořízení formátovací pily pro odborný výcvik žáků	**	700,00	0,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
		Pořízení vozidla pro rozvoz obědů	**	300,00	0,00
		Stavební úpravy tělocvičny	*	10 094,95	0,00
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Výměna plynových kotlů, ulice Zahradní 102	*	650,00	0,00
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Oprava izolačních vrstev střešního pláště	*	0,00	17 550,35
		Oprava poškozeného a propadlého kanalizačního potrubí	*	0,00	1 332,09
		Oprava rozvodů vody	*	0,00	204,69
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	300,00	0,00
		Zřízení nového gastrocentra	*	328,39	0,00
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	8 883,82	1 329,91
Celkem střední školy				82 907,47	28 757,13
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Celková oprava střechy	*	0,00	2 126,45
		Vybudování systému čištění odpadních vod	*	76,50	0,00
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Stavební úpravy kotelny	*	5 643,06	0,00
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchoy 10, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení rodinných skupin	*	3 036,75	0,00
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	2 397,78	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Obnova vnitřního vybavení I. rodinné skupiny	**	0,00	450,00
		Rekonstrukce první rodinné skupiny	**	800,00	0,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna zateplení podlahy na půdě budovy	*	0,00	4 455,20
Celkem dětské domovy				11 954,09	7 031,65
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Komplexní rekonstrukce školní kuchyně	*	23 228,38	1 223,00
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení gastro zařízení kuchyně	**	2 400,00	0,00
Celkem školní stravování				25 628,38	1 223,00
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	0,00	45,14
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	260,57
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	0,00	68,84
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	0,00	308,92
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	86,60	4,88
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	116,21
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	86,15
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	22,50
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	73,23
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	240,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	86,60	59,64

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	240,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	216,50	233,25
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	240,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	173,20	32,45
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	40,00	120,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	43,30	103,46
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Parkoviště za budovou PPP FM	*	822,98	0,00
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	50,00	70,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	129,90	182,28
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	70,00	0,00
		Pořízení diagnostických nástrojů	**	129,90	2,40
Celkem zařízení výchovného poradenství				2 065,48	2 509,92
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava	*	188,41	0,00
Celkem domovy mládeže				188,41	0,00
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	180,00
		Pořízení pianina	**	140,00	0,00
		Výměna oken a zateplení	*	30,25	0,00
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	Pořízení vibrafonu	**	60,00	0,00
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	95,00
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	450,00	0,00
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Sanace zdiva Sadová 29	*	100,00	0,00
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	130,00
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	50,00	110,00
		Pořízení Electric Drum Setu (elektrická bicí sada)	**	100,00	0,00
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	60,00	40,00
		Pořízení akordeonu	**	70,00	0,00
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Pořízení pianina	**	140,00	0,00
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	120,00
		Pořízení dvou elektrických klavíru	**	200,00	0,00
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Sanace základových a obvodových konstrukcí	*	175,00	0,00
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	100,00
		Pořízení plynového kotle	**	200,00	0,00
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	45,00	15,00
		Pořízení koncertní kytary	**	100,00	0,00
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	150,00
47813512		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	200,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	Pořízení klavíru	**	491,88	0,00
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	80,00
		Pořízení nového koncertního křídla	**	400,00	0,00
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	200,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	0,00	50,00
Celkem základní umělecké školy				2 812,13	1 670,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Technická a podnikatelská akademie	**	350,00	0,00
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Využití objektu v Bílé		62,50	0,00
Celkem ostatní záležitosti vzdělávání				412,50	0,00
Celkem za školství				419 619,26	62 971,70
z toho	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			103 592,91	327,21
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)		EPC	10 870,87	1 627,37
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*), ORJ 14 (*EP)		*	278 199,80	43 739,62
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)		**	23 646,99	17 277,50
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (***)		***	3 308,69	0,00

Poznámka:

- forma krytí:
 - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
 - * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7, 14;
 - ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
 - *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT)

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu

Tab. č. 110 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2022 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ speciální Slezská Ostrava		18 541,31	
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ Čkalovova		22 573,28	
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Praktické školy, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	*	19,97	
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				41 134,56	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Hrabůvka	*	54,45	
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Zábřeh (Volgogradská 6a)	*	42,23	
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	*	386,16	
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory - Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava	*	46,00	
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Havířov-Podlesí	*	63,79	
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL)	***	127,04	1 834,01
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL)	***	1 875,98	678,79
Celkem gymnázia				2 595,65	2 512,80
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL)	***	917,16	1 734,41
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Energetické úspory v SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov		14 281,47	
Celkem střední odborné školy				15 198,63	1 734,41
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku Opava II.	*	529,98	
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				529,98	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava		59,38	
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory v MSŠZe a VOŠ Opava - tělocvična		95,41	
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Energetické úspory ve SŠ služeb a podnikání Ostrava-Poruba (tělocvična)		11 000,11	
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů na Albrechtově SŠ Český Těšín	*	456,17	
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Novost. a přístavba objektu dílen a učeben prakt. vyučování ve SOU stavebním Opava	*	1 040,24	
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava	*	268,98	
Celkem střední školy				12 920,29	0,00
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Energetické úspory v Dětském domově Úsměv		5 126,33	
Celkem dětské domovy				5 126,33	0,00
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ L. Janáčka Havířov Energetické úspory v ZUŠ L. Janáčka Havířov	*	41,20 17 335,60	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice		2 499,38	
Celkem základní umělecké školy				19 876,18	0,00
Celkem za školství				97 381,62	4 247,21
Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU OPŽP				91 512,27	0,00
Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (*)			*	2 949,17	0,00
Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi prostřednictvím ORJ 13 (IROP 2014+ (***))			***	2 920,18	4 247,21

Poznámka:

- forma krytí:
 - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
 - * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14;
 - *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi prostřednictvím ORJ 13 (IROP 2014+ (***))

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

AP	Asistent pedagoga	MOOC	Masívní on-line otevřené kurzy
a.s.	Akciová společnost	MSIC	Moravskoslezské inovační centrum, a.s.
AZUŠ ČR	Asociace základních uměleckých škol České republiky	MSK	Moravskoslezský kraj
CCNA kurzy	Certifikace firmy CISCO (Cisco Certified Network Associate)	MŠ	Mateřská škola
Centrum PIK	Centrum podnikavosti, iniciativy, kreativity	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
	CLILMetoda jazykového vzdělávání (Content and Language Integrated Learning)	MV	Ministerstvo vnitra ČR
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců	MZ	Maturitní zkouška
ČR	Česká republika	NIV	Neinvestiční výdaje
ČŠI	Česká školní inspekce	NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
ČSÚ	Český statistický úřad	NPO	Národní plán obnovy
DD	Dětský domov	NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
DFV	Denní forma vzdělávání	OKAP	Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji
DIAKONIE ČCE	Diakonie Českobratrské církve evangelické	OMJ	Odlisňný mateřský jazyk
DM	Domov mládeže	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DofE	Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh 's International Award – DofE).	OON	Ostatní osobní náklady
DP	Dotační program	OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
DZ MSK 2020	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
EPC	Energy performance contracting – nástroj realizace úsporných opatření	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ESF	Evropský sociální fond	ORP	Obec s rozšířenou působností
EU	Evropská unie	OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
EUR	Euro (měna)	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	PAS	Poruchy autistického spektra
FB	Sociální síť Facebook	P-KAP	Projekt Podpora akčního plánování (NPI ČR)
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	PNP	Prostředky na platy
G	Gymnázium	PO	Příspěvková organizace
HŠZ	Hodnocení škol zřizovatelem	PO3	Prioritní osa 3
ICT	Informační a komunikační technologie	PP	Pedagogičtí pracovníci
ICeMSK	Informační centra MSK	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
IG	Sociální síť Instagram	PPUČ	Projekt Podpora práce učitelů (NPI ČR)
IQ	Intelligenční kvocient	PŠD	Povinná školní docházka
IROP	Integrovaný regionální operační program	RP	Rozvojový program
IT	Informační technologie	RT-PCR	Metoda testování přítomnosti onemocnění Covid-19
IPS ÚP ČR	Informační a poradenské středisko pro volbu povolání při ÚP ČR	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ITI	Integrovaná teritoriální investice	SJZ	Státní jazyková zkouška
JaP	Jarní a podzimní zkušební období maturitní zkoušky	SOČ	Středoškolská odborná činnost
JFO	Janáčkova filharmonie Ostrava	SOŠ	Střední odborná škola
JPZ	Jednotné přijímací zkoušky	SOU	Střední odborné učiliště
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	SPC	Speciálně pedagogické centrum
K	Konzervatoř	SpecŠ	Speciální škola
KAP MSK	Projekt Krajský akční plán Moravskoslezského kraje	SPCH	Specifické poruchy chování
KČ	Korun českých (měna)	SPŠ	Střední průmyslová škola
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SPU	Specifické poruchy učení
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area Network)	SPV	Středisko praktického vyučování
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	SR	Státní rozpočet
MBTI typologie	Osobnostní test (Myers-Briggs Type Indicator)	SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (NPI ČR)
MCPI	Mobilní centrum podpory inkluze	s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
MIND	Nadprůměrně a mimořádně intelektově nadané dítě (Mentally Intelligent Neuro Divergent Child)	SŠ	Střední škola
		SVČ	Středisko volného času
		SVP	Speciální vzdělávací potřeby
		SYPO	Projekt Systém podpory pedagogických pracovníků (NPI ČR)
		ŠH	Školní hospodářství
		ŠPP	Školní poradenské pracoviště
		ŠPZ	Školské poradenské zařízení
		ŠVP	Školní vzdělávací program

ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)	VŠB – TUO	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
TPA	Projekt Technologická a podnikatelská akademie (MSK)	VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
ÚK	Ústřední kolo	WAN	Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)
ÚP ČR	Úřad práce Česká republika	z.s.	Zapsaný spolek
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)	ZŠ	Základní škola
VL	Výuční list	ZŠS	Zařízení školního stravování
VOŠ	Vyšší odborná škola	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VOV	Vyšší odborné vzdělávání	ZUŠ	Základní umělecká škola
VŠ	Vysoká škola	z.ú.	Zapsaný ústav
		ZZ	Zdravotnické zařízení



Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	7
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů	9
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele	10
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2021	11
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	12
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK	12
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele	13
Tab. č. 9	Přípravné třídy základní školy.....	13
Tab. č. 10	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK.....	15
Tab. č. 11	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	16
Tab. č. 12	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele	16
Tab. č. 13	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií	17
Tab. č. 14	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona.....	17
Tab. č. 15	Kurzy pro získání základního vzdělání	18
Tab. č. 16	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK.....	19
Tab. č. 17	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK.....	19
Tab. č. 18	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele.....	20
Tab. č. 19	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání.....	21
Tab. č. 20	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích dle stupně vzdělání	22
Tab. č. 21	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	23
Tab. č. 22	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	23
Tab. č. 23	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	24
Tab. č. 24	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem... ..	25
Tab. č. 25	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	26
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	27
Tab. č. 27	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.....	28
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	28
Tab. č. 29	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK.....	29
Tab. č. 30	Vyšší odborné školy	29
Tab. č. 31	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	30
Tab. č. 32	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	31
Tab. č. 33	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	32
Tab. č. 34	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení.....	33
Tab. č. 35	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených.....	33
Tab. č. 36	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení.....	34
Tab. č. 37	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	34
Tab. č. 38	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení	34
Tab. č. 39	Praktické školy.....	35
Tab. č. 40	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	35
Tab. č. 41	Nadané děti v mateřských školách	37
Tab. č. 42	Nadaní žáci na základních školách.....	37
Tab. č. 43	Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích	38
Tab. č. 44	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2021/2022	39
Tab. č. 45	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2021/2022	40
Tab. č. 46	Základní umělecké školy.....	41
Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času	42
Tab. č. 48	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT	42
Tab. č. 49	Účastníci v dalších činnostech zájmového vzdělávání.....	43
Tab. č. 50	Táborová činnost a pobytové akce	43
Tab. č. 51	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	43
Tab. č. 52	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	44
Tab. č. 53	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	46
Tab. č. 54	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	46
Tab. č. 55	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření	47
Tab. č. 56	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	47
Tab. č. 57	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	48
Tab. č. 58	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření	48
Tab. č. 59	Činnosti speciálně pedagogických center	49
Tab. č. 60	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	49
Tab. č. 61	Střediska praktického vyučování	50
Tab. č. 62	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci	51



Tab. č. 63	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele.....	51
Tab. č. 64	Internáty – počet, kapacita, pracovníci	52
Tab. č. 65	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování.....	52
Tab. č. 66	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	53
Tab. č. 67	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	53
Tab. č. 68	Dětské domovy.....	54
Tab. č. 69	Přijetí do dětských domovů.....	54
Tab. č. 70	Odhody z dětských domovů	55
Tab. č. 71	Odborní pracovníci dětských domovů	55
Tab. č. 72	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou.....	56
Tab. č. 73	Přijetí do zařízení	56
Tab. č. 74	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů	56
Tab. č. 75	Odhody ze zařízení	56
Tab. č. 76	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	57
Tab. č. 77	Učitelé v MSK dle druhů škol.....	58
Tab. č. 78	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2021/2022.....	59
Tab. č. 79	I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku.....	60
Tab. č. 80	II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost.....	60
Tab. č. 81	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání	62
Tab. č. 82	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2021/2022 dle států studia.....	63
Tab. č. 83	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2021/2022 dle obsahových priorit	94
Tab. č. 84	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)	97
Tab. č. 85	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	98
Tab. č. 86	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	105
Tab. č. 87	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020).....	106
Tab. č. 88	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027).....	106
Tab. č. 89	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč.....	109
Tab. č. 90	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	110
Tab. č. 91	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč	111
Tab. č. 92	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč.....	112
Tab. č. 93	Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč.....	115
Tab. č. 94	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2022 v tis. Kč.....	115
Tab. č. 95	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč.....	116
Tab. č. 96	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	117
Tab. č. 97	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč.....	118
Tab. č. 98	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2016-2022 v tis. Kč	119
Tab. č. 99	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi.....	121
Tab. č. 100	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	121
Tab. č. 101	Vývoj průměrného platu v letech v Kč	122
Tab. č. 102	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč	122
Tab. č. 103	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2022 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	123
Tab. č. 104	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč	124
Tab. č. 105	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2021/2022.....	127
Tab. č. 106	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2021/2022	129
Tab. č. 107	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2022	129
Tab. č. 108	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2022 v Kč	131
Tab. č. 109	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2022 v tis. Kč.....	136
Tab. č. 110	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2022 v tis. Kč	143



Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin.....	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	8
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2021/2022	10
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK.....	12
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK	15
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK.....	19
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem	29
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2022 (v mil. Kč).....	104
Graf č. 10	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2022 v tis. Kč.....	108
Graf č. 11	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč.....	114
Graf č. 12	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	118
Graf č. 13	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2013 až 2022	120